

**Cuaderno de evaluación continua**

**J. N. María L. Pérez de Arreola**

Educadora practicante: Jimena Guadalupe Charles Hernández **2° C y 3° B**

**EVALUACIÓN CONTINUA**

**Marzo**

**SEMANA DEL 22- 26 DE MARZO DE 2021**

**Alumno:** Jaziel de León Jaramillo

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la sesión virtual, tiene al alcance su máquina de contar y las monedas de $1 / $2, participa al mencionar ejemplos de algunos productos que se encuentran en el supermercado, compra diferentes artículos, utiliza primero las monedas de $1, realiza el conteo en el orden correcto, identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2, registra las cantidades finales en su cuaderno y las acompaña de dibujos. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Escucha las indicaciones atentamente y respeta el turno de sus compañeros, participa de manera activa en el juego de la ruleta digital, identifica las características de personas y objetos, descubre de quién se trata el personaje que trabaja en la construcción, que además pone cimientos. Menciona características de un objeto con el fin de que su maestra descubra de qué se trata (foco), apoya a los demás alumnos en la dinámica de juego. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Observa el vídeo e identifica qué son los juegos del lenguaje y porqué son importantes en la edad preescolar, crea una adivinanza, la comparte tanto de manera oral, como escrita y me invita a dar una respuesta, menciona 1 diferencia entre los trabalenguas y las canciones. | | | | |

**Alumno:** Andrés D. Luna

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Se muestra interesado en la visita al supermercado virtual, le entusiasma jugar con la máquina de contar, compra papel higiénico y plátano, realiza el conteo con las monedas de $1 correctamente, aunque para identificar la equivalencia entre $1 y $2 su proceso requiere mayor tiempo, deposita las monedas en el lugar que corresponde y registra las cantidades en el cuaderno. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa sus ideas referentes a qué es una característica, participa en el juego de la ruleta, escucha con atención las descripciones para identificar de qué objetos o personajes se trata, durante el desarrollo de la actividad enciende en un par de ocasiones su micrófono sin solicitarlo, por lo que surge interferencia cuando otros compañeros tienen la palabra, envía su descripción con la finalidad de que yo descubra de qué está hablando (flores). | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Presta atención a la explicación de los juegos del lenguaje, por lo que reconoce qué son y cuál es su impacto en la etapa preescolar, crea una adivinanza que envía a través de un audio, pero también baila su canción infantil favorita, menciona que la característica de la canción es invitar a tener movimiento. | | | | |

**Alumno:** Iván Alejandro Obregón

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en ingresar a la reunión, lo hace con gran actitud, tiene el material de la máquina de contar y las monedas de las denominaciones correspondientes, explora el supermercado virtual, realiza diferentes compras, lleva a cabo el conteo de las monedas de $1 sin complicación y en el orden correcto, comenta que le parece difícil identificar la equivalencia entre $1 y $2, registra la cantidad final que ha gastado en su cuaderno. | | | | |

**Alumno:** Andrea Nicole Ramos Valenzuela

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la clase virtual algunos minutos tarde, sin embargo, escucha atentamente las indicaciones y respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, identifica las características principales de objetos o personajes, comenta de quién se trata la persona que usa maquillaje artístico, viste de colores, usa zapatos grandes, además de hacer reír a la gente, participa en el juego de la ruleta, conoce qué significa la palabra característica. | | | | |

**Alumno:** Edgar Valentín Rodríguez Zapata

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Llega a la reunión virtual con gran entusiasmo, cuenta con el material solicitado, comenta qué pasillos podemos encontrar en el supermercado, intercambia opiniones con sus compañeros, compra algunos artículos, por lo que realiza el conteo de las monedas de $1 e identifica su equivalencia con la moneda de $2, para esto cuenta los círculos ubicados en el pizarrón, utiliza adecuadamente la máquina de contar y registra las cantidades finales en su cuaderno. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa activamente en el juego de la ruleta, antes de esto, escucha con atención las indicaciones y comenta que desconoce qué es una característica, recibe la explicación, después de ello de manera autónoma menciona algunas de sus características propias, respeta el turno de sus compañeros, ubica qué objeto es de madera por fuera, carbón por dentro y no puede faltar en las tilicheras, envía el audio describiendo un objeto (tren) para que su maestra descubra de qué se trata. | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Observa con atención el vídeo de los juegos del lenguaje, recuerda que en otras sesiones ya hemos abarcado el tema por medio de juegos o dinámicas para comenzar la clase, envía un audio en que dice un trabalenguas entusiasmadamente, además de una adivinanza para que yo la responda, en ella, describe ampliamente las características del objeto a descubrir, reconoce que es importante para el lenguaje. | | | | |

**Alumno:** Jesús Leonardo Rosales

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra singular alegría durante la sesión virtual, por lo que participa activamente en el juego de la ruleta, escucha con atención tanto las indicaciones, como las participaciones de sus compañeros, identifica qué personaje maneja un avión y su misión es transportar a las personas de uno a otro lugar, expresa qué su opinión sobre qué es una característica y en dónde las utilizamos. | | | | |

**Alumno:** Eduardo I. Méndez

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Tiene consigo el material necesario para desarrollar la clase, muestra interés por conocer el supermercado virtual, comenta que lo que más le gusta comprar está en el área de frutas y se trata de las fresas, realiza el conteo de las monedas de $1 correctamente, presta atención a los precios de los artículos para identificar la equivalencia entre las monedas de $1 y $2, escribe las cantidades en el cuaderno y realiza dibujos de apoyo. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa activamente en el juego de la ruleta, identifica mediante las características dadas los objetos o personajes correspondientes, respeta el turno de sus compañeros y sigue las indicaciones, el movimiento de la ruleta le genera curiosidad, pero le permite concentrar su atención, abandona la sesión algunos minutos antes de terminar. | | | | |

**Alumno:** Christopher S. Trujillo Charles

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Muestra interés por llevar a cabo la actividad, menciona qué productos podemos comprar en el supermercado, presta atención a los precios ubicados en los artículos, compra jabón y papel higiénico con monedas de $1, realiza el conteo en el orden correcto, registra las cantidades en el cuaderno y utiliza adecuadamente la máquina para contar. | | | | |

**Alumno:** Ana Regina D. Mendoza

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2, utiliza la máquina de contar adecuadamente, explora los pecios de los productos que ofrece el supermercado virtual, compra algunos con monedas de $1, por lo que realiza el conteo en el orden correcto, registra las cantidades totales en su cuaderno. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es la primera persona en enviar su descripción de características de un objeto, animal o cosa, con la finalidad de descubrir de qué se trata (tortuga), participa activamente en el juego de la ruleta digital, al inicio de la sesión externa que ella no conoce qué es una característica, sin embargo, a través de los ejemplos logra comprenderlo y comparte con el grupo algunas características propias, escucha las participaciones de los compañeros. | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Nuevamente es la primera persona en enviar su tarea, antes de esto, escucha con atención la explicación de los juegos del lenguaje, comenta cuál es su opinión respecto a si son o no importantes en el preescolar, crea una adivinanza y la comparte por medio de un audio, identifica la diferencia entre canción y adivinanza. | | | | |

**Alumno:** Gustavo Almaguer

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la reunión puntualmente y con entusiasmo, explora el supermercado virtual, comenta el precio de algunos artículos, compra papel higiénico y plátano, realiza el conteo con las monedas de $1 y $2 al depositarlas correctamente en la máquina de contar, escribe las cantidades en el cuaderno y las acompaña con dibujos que permiten identificar que reconoce la sucesión numérica escrita de las cantidades propuestas. | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce qué son los juegos del lenguaje, muestra interés en la actividad pues es un tema que le genera curiosidad, comenta que para él es divertido, crea una adivinanza propia y la comparte por medio de una imagen con texto en el grupo de WhatsApp, reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en el preescolar. | | | | |

**Alumno:** André Bazaldúa

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  En comparación con sesiones anteriores, en esta ocasión realiza el conteo correspondiente de las monedas de manera autónoma, logra identificar la equivalencia entre $1 y $2, para esto, cuenta uno a uno, compra artículos del supermercado y registra las cantidades en su cuaderno, no tiene consigo la máquina de contar, sin embargo, utiliza las monedas correctamente. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Se muestra entusiasmado ante la dinámica de la actividad, respeta el turno de sus compañeros, identifica las características de la persona que realiza cimientos y construye casas, envía un audio en el que externa las características del animal de su elección, con el fin de que alguien más descubra qué es, lo hace con buena entonación y actitud. | | | | |

**Alumno:** Elías L. Cortés

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Comenta que no pudo estar presente en sesiones anteriores debido al horario de trabajo de su mamá, no obstante, tiene la mejor actitud para comenzar la clase, escucha las indicaciones en el juego de la ruleta y se mantiene atento ante su implementación, respeta el turno de los compañeros, participa al mencionar qué personaje hace reír a la gente y comúnmente está vestido con colores muy llamativos, envía el audio expresando las características generales de los pollitos. | | | | |

**Alumno:** Anna Valeria Jasso

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Tiene al alcance su material para la actividad, menciona que en algunos pasillos del supermercado encontramos toallitas húmedas y jabón, participa activamente y compra diferentes productos con monedas de $1 y $2, aunque requiere seguir repasando dichas equivalencias, deposita correctamente las cantidades en la máquina de contar, además escucha las participaciones de sus compañeros. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Presta atención a las indicaciones del juego de la ruleta, participa al mencionar cuál es el medio de transporte que lleva a la gente de uno a otro lugar a través de los cielos, respeta el turno de sus compañeros, envía la tarea al expresar características de un objeto con el fin de que alguien más descubra de qué se trata. | | | | |

**Alumno:** Raúl Servando Martínez

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa que antes de la epidemia de coronavirus, él ayudaba a hacer las compras del supermercado, por lo que es una actividad que le emociona, tiene su máquina de contar y las monedas de las denominaciones correctas, compra una manzana y un shampoo con la máquina de contar, registra las cantidades escritas en su cuaderno, identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2, además envía un vídeo repasando en su casa. | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Observa el vídeo sobre los juegos del lenguaje, con ayuda de un adulto crea una adivinanza que comparte oralmente por medio de un audio en WhatsApp, comenta porqué es importante estimular el lenguaje en preescolar y menciona algunos ejemplos de cuando él no podía pronunciar otras letras. | | | | |

**Alumno:** Sofía M. Lumbreras

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa unos minutos tarde a la reunión virtual, escucha atentamente las indicaciones y ayuda a descubrir los objetos o personajes presentes en la ruleta cuando alguno de sus compañeros muestra dificultad, participa con gran actitud y entusiasmo, comenta un ejemplo de lo que conoce sobre lo que son las características y porqué considera que resultan importantes. | | | | |

**Alumno:** Renata Espinoza G.

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Al entrar a la reunión virtual, siempre emite un saludo y muestra su entusiasmo por comenzar la clase, tiene tanto la máquina de contar como las monedas de $1 y $2, comenta qué productos se encuentran en los pasillos del supermercado virtual, compra plátano y papel higiénico, registra el total de dinero que ha gastado, escribe las cantidades en el cuaderno e identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | | | |

**Alumno:** Renata Vázquez Ruíz

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa puntualmente a la sesión virtual, tiene consigo el material solicitado, le entusiasma conocer los productos del supermercado, comenta que antes del COVID a ella le gustaba ir especialmente al pasillo o área de panadería, identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2, deposita las cantidades en la máquina de contar y las escribe en su cuaderno, con una escritura totalmente legible. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Conoce el significado de la palabra característica, por lo que se describe a ella misma, participa activamente al jugar a la ruleta, necesita más pistas de las cualidades de los objetos para descubrir de qué se trata, envía su audio en tiempo y forma, respeta el turno de sus compañeros y se interesa en ayudarlos en cado de que lo requieran. | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Expresa a través de un audio, que las canciones, adivinanzas y trabalenguas son diferentes entre sí, porque tienen variadas características. Observa el vídeo y percibe la importancia de los juegos del lenguaje en preescolar, emite una adivinanza en la que describe a un objeto para intentar descubrir de qué se trata. | | | | |

**Alumno:** Sofía Fernanda Torres

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  En diferentes momentos de la reunión virtual apaga su cámara, pero al plantearle cuestionamientos los contesta sin complicación, tiene las monedas de $1 y $2, realiza el conteo de la primera denominación correctamente, requiere seguir practicando con las monedas de $2 para identificar las equivalencias, presta atención al supermercado digital y compra distintos productos. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Sigue las indicaciones de encender o apagar el micrófono cuando se solicita, participa en el juego de la ruleta al tiempo que escucha las aportaciones de sus compañeros, identifica las características principales de los objetos y de los personajes que aparecen en la clase, además conoce qué significa una característica. | | | | |

**Alumno:** Joselyn R. Martínez

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Explora el supermercado virtual, realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto, al mismo tiempo va dibujando las monedas en su cuaderno y registra la cantidad de dinero que ha gastado al comprar artículos variados, deposita las cantidades en la máquina de contar sin complicación e identifica las equivalencias entre las monedas de $1 y $2. | | | | |

**Alumno:** Eva Higareda

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  No tiene la máquina de contar al alcance, pero sí cuenta con las monedas de $1 y $2, identifica la equivalencia entre ambas, ubica los artículos que venden en el supermercado, sin embargo, en momentos específicos de la reunión se muestra distraída, registra las cantidades totales en el cuaderno sin complicación. | | | | |

**Fecha:** 24 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Oralidad | **Organizador curricular 2:** Descripción. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Participa activamente en el juego de la ruleta. | | |  |  |
| Respeta el turno de sus compañeros al tener la palabra, escucha con atención. | | |  |  |
| Menciona características de una persona u objeto de su interés con el fin de que alguien más identifique de qué se trata. | | |  |  |
| Reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Participa en el juego de la ruleta, para esto, escucha atentamente las indicaciones, a pesar de conocer las respuestas correctas de algunos cuestionamientos emitidos a sus compañeros, espera a que externen sus puntos de vista y después les proporciona su ayuda, es decir, reconoce las características principales de los objetos que aparecen en la ruleta digital. | | | | |

**Fecha:** 25 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Lenguaje y comunicación. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Literatura | **Organizador curricular 2:** Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Conoce qué son los juegos del lenguaje. | | |  |  |
| Crea un trabalenguas o adivinanza propia y la comparte a través de un audio. | | |  |  |
| Identifica las diferencias entre una canción, una adivinanza y un trabalenguas. | | |  |  |
| Reconoce la importancia de los juegos del lenguaje en esta etapa de su vida. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Es un tema que le genera interés, recibe la explicación de los juegos del lenguaje y emite un comentario al respecto, en el que menciona que sí los había escuchado antes, crea una adivinanza con ayuda de un adulto y la comparte en un audio, identifica las diferencias entre canción, adivinanza y trabalenguas, sin embargo, le cuesta trabajo expresarlas, reconoce la importancia de éstas en la edad preescolar. | | | | |

**Alumno:** Rodrigo García

**Fecha:** 23 de marzo de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo formativo/área de desarrollo:** Pensamiento matemático. | | | | |
| **Organizador curricular 1:** Número, álgebra y variación. | **Organizador curricular 2:** Número. | | | |
| **Aprendizaje esperado:** Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10, en situaciones reales o ficticias de compra y venta. | | | | |
| **Indicadores** | | **Logrado** | | **En proceso** |
| Realiza el conteo de las monedas de $1 en el orden correcto. | | |  |  |
| Identifica la equivalencia entre las monedas de $1 y $2. | | |  |  |
| Presta atención a los precios de los artículos, por lo que deposita las cantidades correctas en la máquina de contar. | | |  |  |
| Cuenta y registra la cantidad final de dinero que ha gastado al comprar variedad de productos. | | |  |  |
| **Describe el proceso del alumno:**  Ingresa a la reunión virtual puntualmente, participa al mencionar cómo son los supermercados y qué podemos encontrar en ellos, compra los artículos que se le indican, realiza el conteo de las monedas de $1 y $2 correctamente, aunque requiere mayor tiempo con las de $2, registra las cantidades en el cuaderno y pega recortes de las monedas para comprender de mejor forma las equivalencias entre ellas. | | | | |

**ASISTENCIA CUARTA SEMANA 22-26 DE MARZO DE 2021 (ZOOM)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Número. | Alumnos | Lunes 15 MARZO | Martes 23 MARZO | Miércoles 24 MARZO | Jueves 25 MARZO |
| 1. | Emma Contreras |  |  |  |  |
| 2. | Jaziel D. León |  | \* | \* | \* |
| 3. | Andrés D. Luna |  | \* | \* | \* |
| 4. | Ana R. D. Mendoza |  | \* | \* | \* |
| 5. | Danna Domínguez |  |  |  |  |
| 6. | Ángel Escalón |  |  |  |  |
| 7. | Mía Medellín |  |  |  |  |
| 8. | Eduardo Méndez |  | \* | \* |  |
| 9. | Iván Obregón |  | \* |  |  |
| 10. | Andrea Ramos |  |  | \* |  |
| 11. | Valentín Rodríguez |  | \* | \* | \* |
| 12. | Leonardo Rosales |  |  | \* |  |
| 13. | Daniela Valdéz |  |  |  |  |
| 14. | Gustavo Almaguer |  | \* |  | \* |
| 15. | Yoshio Balderas |  |  |  |  |
| 16. | André Bazaldúa |  | \* | \* |  |
| 17. | Elías Cortés |  |  | \* |  |
| 18. | Renata Espinoza |  | \* |  |  |
| 19. | Daniela Galindo |  |  |  |  |
| 20. | Jordán García |  |  |  |  |
| 21. | Rodrigo García |  | \* |  |  |
| 22. | Miguel Hernández |  |  |  |  |
| 23. | Eva Higareda |  | \* | \* | \* |
| 24. | Anna Jasso |  | \* | \* |  |
| 25. | Sofía Lumbreras |  |  | \* |  |
| 26. | Joselyn Martínez |  | \* |  |  |
| 27. | Raúl S. Martínez |  | \* |  | \* |
| 28. | Ángela Pérez |  |  |  |  |
| 29. | Sofía Torres |  | \* | \* |  |
| 30. | Evelyn Tovar |  |  |  |  |
| 31. | Raúl Valero |  |  |  |  |
| 32. | Christopher Trujillo |  | \* |  |  |
| 33. | Renata Vázquez |  | \* | \* | \* |
|  | **Total** | **ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA** | **17** | **14** | **8** |