|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **Nombre del Alumno (a)** | **17 MAR** |
| **1** | **ALDAY CELESTINO JUAN ALBERTO** | **\*** |
| **2** | **CASTILLO CORTES IAN MARSELL** |  |
| **3** | **GARCÍA ALMANZA PABLO TADEO** | **\*** |
| **4** | **GARCÍA MUÑOZ MIGUEL ALEJANDRO** | **\*** |
| **5** | **GODINA TORRES JOSÉ LEONARDO** | **\*** |
| **6** | **JACINTOS AVALOS MATEO DANIEL** | **\*** |
| **7** | **MATA MONCADA IAN EDUARDO** |  |
| **8** | **MONTAÑEZ CAPASSO JEANCARLOS JONÁS** | **\*** |
| **9** | **MONTES MEDELLÍN JULIÁN EMILIANO**  |  |
| **10** | **PADILLA GARZA JOSUÉ SANTIAGO** |  |
| **11** | **RAMÍREZ CUELLAR JOAQUÍN LEONARDO** | **\*** |
| **12** | **RAMÍREZ PADILLA AARÓN** | **\*** |
| **13** | **RÍOS OLIVO JUAN JOSÉ** |  |
| **14** | **SIERRA URBINA JUAN DAVID** | **\*** |
| **15** | **VALDÉS ÁNGELES MARIO RAÚL** |  |
| **16** | **ZARUR ARCINIEGA GUILLERMO JESÚS** | **\*** |
|  |  |  |
| **1** | **CARREÓN MARTÍNEZ PALOMA JAQUELINE** |  |
| **2** | **BRISEÑO GUILLERMO VICTORIA** |  |
| **3** | **CONTRERAS CONTRERAS YUSEL NATALI** |  |
| **4** | **COVARRUBIAS GUERRERO SOFÍA** | **\*** |
| **5** | **DÁVILA VIZCAYA MÍA LUCIANA** | **\*** |
| **6** | **ESPITIA CORTÉS ALISON IVÓN** | **\*** |
| **7** | **FUENTES SÁNCHEZ AMÉRICA JIMENA** | **\*** |
| **8** | **GARCÍA LARA ARIADNA HAZEL** | **\*** |
| **9** | **GIL SÁNCHEZ MARIANA ISAMAR**  | **\*** |
| **10** | **GRANADOS VALDEZ ARIANA** | **\*** |
| **11** | **LÓPEZ RAMOS HANNAH ABIGAIL** |  |
| **12** | **LÓPEZ RIVERO MÉRIDA**  |  |
| **13** | **MARTÍNEZ DE LA PEÑA ASHLEY NATASHA** | **\*** |
| **14** | **MIRELES OVALLE ABRIL STEPHANIA** |  |
| **15** | **SÁNCHEZ CHARLES MARÍA REGINA** | **\*** |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan Alberto Alday Celestino Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de un huevo de pascua
 |
| * Observa diferentes objetos de la pascua
 |
| * Participa durante la clase
 |
| * Realiza sus propios cascarones de pascua
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoDescribe el cascaron que se le solicita, en esté caso un perro de Paw Patrol llamado Rouble, mencionando las características como: Perro café, uniforme amarillo. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Pablo Tadeo García Almanza Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa cuando se le solicita
 |
| * Desarrolla su creatividad
 |
| * Describe las características de un cascarón de pascua
 |
| * Expone lo que observa con buena oralidad.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoParticipa durante la clase en orden cuando se le indica, describiendo las características del cascaron de pascua de spider man, menciona que el color es rojo, tiene líneas de forma de telaraña negras. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Miguel Alejandro García Muñoz Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de un cascarón de pascua.
 |
| * Observa diferentes huevos de pascua.
 |
| * Participa en clases.
 |
| * Diseña sus propios cascarones.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno El alumno participa durante la clase en el momento solicitado y describe las características al observar el cascarón de huevo de Chessee un perro de Paw Patrol mencionando que es color café con uniforme azul y de policía. Buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mateo Daniel Jacintos Avalos Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en clase
 |
| * Describe las características de una imagen
 |
| * Menciona como festeja la pascua en su hogar
 |
| * Realiza cascarones de pascua.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno describe una imagen de pascua como se le solicita, mencionando que los niños buscaban huevos de pascua en un campo y tienen canastas en sus manos. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Jeancarlos Jonás Montañez Capasso Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de un huevo de pascua
 |
| * Participa en clase respetando turnos
 |
| * Decora cascarones de huevo
 |
| * Observa diferentes objetos de la pascua
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno participa siempre y cuando se le solicita, mencionando las características de uno de los cascarones de pascua que se le presentaron en este caso, un perro de Paw Patrol llamado Marshall y menciona que es color blanco con manchas negras y traje rojo. Tiene buena oralidad |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: José Leonardo Godina Torres Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa cuando se le solicita
 |
| * Describe una imagen que se le muestra
 |
| * Realiza sus propios cascarones de pascua
 |
| * Oralidad buena
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno menciona características de una imagen que se le muestra cuando se le indica, menciona que hay un conejo con 8 huevos de pascua de diferentes colores como: verde, rojo, azul, etc. Tiene buena oralidad |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Joaquín Leonardo Ramírez Cuellar Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en la clase cuando se solicita
 |
| * Menciona características del cascaron que se le presenta.
 |
| * Oralidad buena
 |
| * Decora sus propios cascarones de pascua
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno respeta su turno para participar mencionando las características del huevo de pascua de Grooth y describe que es color café, el personaje es de madera y sale en una película que el conoce. Su oralidad es buena. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Aarón Ramírez Padilla Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Decora sus propios cascarones de pascua
 |
| * Observa diferentes objetos de pascua.
 |
| * Buena oralidad
 |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoAarón tuvo problemas antes de su participación así que no pudo mencionar las características del cascaron asignado, aún así el alumno se mostró atento durante la clase y realizo sus propios huevos de pascua. Buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Juan David Sierra Urbina Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características del cascaron de Rocky
 |
| * Participa respetando turnos
 |
| * Fortalecer oralidad
 |
| * Realiza sus cascarones de pascua
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno describe el cascaron que se le solicito con ayuda ya que responde los cuestionamientos sobre su color y otras características. Se recomienda fortalecer la oralidad ya que en algunas ocasiones no se le comprende. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Guillermo Jesús Zarur Arciniega Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa en orden
 |
| * Diseña huevos de pascua
 |
| * Describe un cascarón de zombie
 |
| * Buena oralidad
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoEl alumno respeta turnos y participa cuando se le solicita, en este caso describiendo un cascaron de pascua de un zombie mencionando que es color verde, dientes amarillos y tiene un cerebro, también menciono la importancia del conejo en la pascua después de ver el video. Buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Sofia Covarrubias Guerrero Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de un cascaron de pascua
 |
| * Buena oralidad y explicación extensa
 |
| * Participa en su turno
 |
| * Diseña cascarones de pascua
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna describe un cascaron de pascua de Paw Patrol llamada Sky, menciona el color rosa de su uniforme y su color de pelo. Muestra buena oralidad y sus explicaciones son más extensas. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mía Luciana Dávila Vizcaya Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa cuando se le solicita
 |
| * Tiene buena oralidad
 |
| * Describe lo que se le solicita
 |
| * Realiza cascarones de pascua.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa en orden en el momento que se le solicita y describe el cascaron de los parches y el color de cada parche y el fondo negro del cascaron. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Alison Ivon Espitia Cortes Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el cascaron que se le solicita
 |
| * Participa en la clase en orden
 |
| * Desarrolla su creatividad
 |
| * Buena oralidad
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa en cuanto se le solicita, respondiendo a las características del cascaron de pascua de burbuja una de las chicas super poderosas y menciona que sus ojos son azules, el cabello amarillo y su traje celeste. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: América Jimena Fuente Sánchez Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el cascaron que se le solicita
 |
| * Participa en la clase
 |
| * Buena oralidad
 |
| * Realiza la actividad paso a paso.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa en cuanto se le indica y describe uno de los cascarones de pascua, en su caso se le asigno el de flores y menciona que representan a la primavera, los colores de las flores. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariadna Hazel García Lara Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona características de una imagen de pascua.
 |
| * Participa en su turno
 |
| * Realiza sus propios cascarones de pascua
 |
| * Oralidad buena
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoHazel participa al momento de solicitárselo, en esté caso menciono las características de una imagen en la cual describe que hay un conejo pintando un cascaron de diferentes colores. Tiene buena oralidad. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ariana Granados Valdés Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Buena oralidad
 |
| * Realiza huevos de pascua
 |
| * Describe uno de los cascarones de pascua
 |
| * Participa durante la clase.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa activamente en la clase cuando se le solicita con buena oralidad, menciona que el fondo del cascaron es negro por ser de noche y tiene flores de colores por la primavera. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Ashley Natasha Martínez de la Peña Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Participa activamente
 |
| * Describe uno de los huevos de pascua
 |
| * Realiza la actividad en orden
 |
| * Oralidad buena
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoNatasha tiene buena participación y oralidad en la clase respondiendo cuestionamientos cuando se le solicita, describió el cascaron de pascua de sandia describe su color, las semillas y la cascara. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: María Regina Sánchez Charles Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe un paisaje de la imagen
 |
| * Participa cuando se le indica
 |
| * Diseña sus cascarones de pascua
 |
| * Buena oralidad.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoLa alumna participa cuando se le solicita, en esta actividad mostro más independencia al responder sola y en el instante lo que se le solicito. Menciono las características de un paisaje de 4 cascarones de pascua de diferentes colores los cuales los dijo en la clase. |

**EVALUACIÓN CONTINUA**

Alumno: Mariana Isamar Gil Sánchez Fecha: miércoles 24 de marzo del 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: Oralidad | Organizador curricular 2: Descripción |
| Aprendizaje esperado: Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el cascaron de blanca nieves
 |
| * Participa en orden
 |
| * Realiza los huevos de pascua en su hogar y en orden.
 |
| * Buena oralidad.
 |
|  |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumnoMariana responde cuestionamientos para poder responder, en la clase se le dificulto describir el cascaron de blanca nieves porque no conocía al personaje, aun así, respondió correctamente los cuestionamientos que le hice. Buena oralidad.  |