|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nombre del alumno. | Lunes  24 | Martes  25 | | Miércoles  25 | Jueves  26 | | Viernes  27 |
| 1 | AGUIRRE ARROYO GAEL ISAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | CARRIZALES CANIZALES BELGICA ABRIL |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | CASTAÑEDA SAAVEDRA MARLEY ANHAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ESCAREÑO COMPEAN ZELENY MARITZA |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | ESQUIVEL HERNANDEZ ADRIANA LIZBETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | GALINDO GUTIERREZ SUZETTE |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | GALVAN MATUZ MIGUEL ANGEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | GARCIA CONSTANTE ASHLEY ARACELY |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | GARCIA MARTINEZ AMY SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | GARCIA MARTINEZ ISRAEL ALEJANDRO |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | GONZALEZ DEL BOSQUE NATALIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | GONZALEZ PERAZA CAMILA NATALY |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | GONZALEZ PINALES SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | JACOBO DAVILA JOSABETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | JESUS AVILA LUIS EMILIANO |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | LIRA SALAZAR ALBERTO ISAI |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | LOPEZ ALVARADO FELIPE DE JESUS |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | MANCILLAS FLORES EMILIO AZAEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | MEDINA PEREZ MARIA FERNANDA |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | MIRANDA DELGADO DANNA |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | RAMOS LUCIO GRECIA SOFIA |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | RENTERIA SOTO PEYTON ELIZABETH |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | REYES OBREGON NADIA RENATA |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | REYES TORRALBA ROMINA DANAEE |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | RODRIGUEZ EGUIA ALISON MARILY |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | RODRIGUEZ PALACIOS GEMA MONSERRAT |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | RUIZ ORTIZ VANESSA ESMERALDA |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | RUIZ RODRIGUEZ LUNA YURITZI |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | SOLIS ACEVEDO ABEL |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | TREJO LOPEZ DANIEL ISRAEL |  |  |  |  |  |  |  |
|  | TORRES MATA PADME |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | VIELMA HERNANDEZ RENATA CAROLINA |  |  |  |  |  |  |  |

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Fecha:

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno | |

Alumno: Gael Isai Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |

Registra las 4 estaciones del año y menciona las características de la primavera, verano, otoño e invierno.

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Gael Isai Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la cantidad de la colección correctamente y cuenta las semillas de la manzana en orden y sucesión numérica. | |

Alumno: Adriana Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Realiza un registro de las 4 estaciones del año y dibuja caracteristicas del verano el sol, primavera una flor, otoño, e invierno nieve. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Adriana Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la cantidad de la colección de manzanas correctamente y se relaciona con el numero escrito. | |

Alumno:Miguel Angel Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Registra la información que se solicita de las 4 estaciones del año. Dibuja diferentes características por estación. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Miguel Angel Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe el número de acuerdo con la colección de semillas que conto. | |

Alumno: Amy Sofia Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Registra las 4 estaciones del año y dibuja una característica por estación. Realiza su propio registro. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Amy Sofia Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe correctamente el numero de la colección de semillas. | |

Alumno: Natalia Gonzales Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Realiza su propio registro de las estaciones del año y dibuja la información que se solicita. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Natalia Gonzales Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la cantidad correcta de las colecciones de semillas | |

Alumno: Sofia Pinales Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Registra la informcion que se solicita. Dibuja las 4 estaciones del año con una característica. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Sofia Pinales Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la cantidad de acuerdo a las colecciones de cada manzana. | |

Alumno: Jacobo Davila Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Realiza un registro con la información que se solita las 4 estaciones del año. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Jacobo Davila Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la cantidad de cada colección de semillas. | |

Alumno: Felipe de Jesus Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Registra las 4 estaciones del año a través de un dibujo. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Felipe de Jesus Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe de manea correcta la cantidad de las colecciones. | |

Alumno: Emilio Azael Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Registra las 4 estaciones del año a través de dibujos. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Emilio Azael Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe correctamente la cantidad de las colecciones. | |

Alumno: Peyton Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Exploración y comprensión del mundo natural y social. | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural. | Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza |
| Aprendizaje esperado: Comunica sus  hallazgos al observar seres vivos,  fenómenos y elementos naturales,  utilizando registros propios y recursos  impresos. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Registra las 4 estaciones del año. |
| * Registra a través de dibujos la información que se solicita. |
| Realiza un registro de la información que se solicita. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Peyton Fecha: 23-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Número, álgebra  y variación | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Comunica de  manera oral y escrita los números del 1  al 10 en diversas situaciones y de  diferentes maneras, incluida la  convencional. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Escribe la cantidad de la colección. |
| * Las colecciones que cuenta se relacionan con el numero escrito. |
| Describe el proceso del alumno  Escribe la cantidad de las colecciones de semillas. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Natalia Gonzales Fecha: 24-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción. |
| Aprendizaje esperado: Menciona  características de objetos y personas  que conoce y observa. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el objeto que toca y siente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Describe los objetos que toca y siente con los ojos vendados. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Natalia Gonzales Fecha: 24-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción. |
| Aprendizaje esperado: Menciona  características de objetos y personas  que conoce y observa. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el objeto que toca y siente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Describe los objetos que toca y siente, menciona la textura. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Emilio Azael Fecha: 24-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción. |
| Aprendizaje esperado: Menciona  características de objetos y personas  que conoce y observa. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el objeto que toca y siente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Describe los objetos que toca y siente, menciona si es duro, suave. Describe dos objetos. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Peyton Fecha: 24-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción. |
| Aprendizaje esperado: Menciona  características de objetos y personas  que conoce y observa. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el objeto que toca y siente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  No describe los objetos que toca, solo los menciona. |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Felipe de Jesus Fecha: 24-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Oralidad. | Organizador curricular 2: Descripción. |
| Aprendizaje esperado: Menciona  características de objetos y personas  que conoce y observa. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Describe el objeto que toca y siente. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la textura de los objetos que toca y describe como son. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| escribe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| escribe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| escribe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Adriana Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la equivalencia en monedas de un objeto que compro. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Adriana Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la retahíla de pinocho de forma fluida. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Grecia Sofia Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Explica la equivalencia de las monedas de un refresco que compro. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Grecia Sofia Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla explicado con imágenes. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Belgica Abril Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Explica la equivalencia en monedas a un jugo y yogurth que compro. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Belgica Abril Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla de manera fluida y se entiende las ideas que menciona. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Luis Emiliano Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la equivalencia de las monedas de un jugo de tomate. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Luis Emiliano Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla de sana mañana y lo dice de manera fluida. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Gael Isai Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| escribe el proceso del alumno | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Gael Isai Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla de manera fluida. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Renata Carolina Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la equivalencia de unas monedas al comprar un bollo. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Renata Carolina Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla de forma segura y en volumen alto. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Alberto Isai Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la equivalencia en monedas de un perfume que compro. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alberto Isai Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona de manera fluida la retahíla de pinocho. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Alison Marley Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la equivalencia en monedas de una manzanilla que compro. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: Alison Marley Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla de manera fluida. |

Instrumentos de evaluación continua.

Alumno: Peyton Elizabeth Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. | |
| Organizador curricular 1: Numero | Organizador curricular 2: Numero |
| Aprendizaje esperado: Identifica  algunas relaciones de equivalencia  entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en  situaciones reales o ficticias de  compra y venta. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica la equivalencia de las monedas. |
| Describe el proceso del alumno  Menciona la equivalencia de las monedas de una botella de agua que compro. | |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno:Peyton Fecha: 25-3-21

|  |  |
| --- | --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Lenguaje y Comunicación. . | |
| Organizador curricular 1: Literatura. | Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas,  canciones, trabalenguas,  adivinanzas y otros juegos del  lenguaje. | |

|  |
| --- |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Menciona una retahíla. |
| * Se entiende de manera clara una retahíla. |

|  |
| --- |
| Describe el proceso del alumno  Menciona una retahíla, en algunas ocasiones no se entiende lo que dice. |