

**Evaluación continua**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Segundo A (marzo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nombre  | 01  | 02 | 03 | 04 | 05 |  | 08 | 09 | 10 | 11 |  |  | 16 | 17 | 18 | 19 |  |
| 1 | [Jade Kristel Álvarez López](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.798050414294038&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWqXdjtgMLE9ZkKF4i-mBaGSLrlxVdrT9H3McrGE-ahy9j_jjwQuXYXPcIF8VjZ_4HpNpv0q_E-WnL6Kwc19x9NZuZrVpfe7MqZftLCoNjeB5_eISG6F_esJ_bKJQ1nUHTe6iN3RBThM5gm0P9QxwPy5-8w76mUJZdDEslEvO-OIdH_-y9M8Baq0tCMBvMVBIDWtxidnjKgl8Z94mU3uOXC&__tn__=-UC%2CP-R). |  |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 2 | Omar Elias Anguiano Gutierrez | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 3 | Jorge Mateo Arredondo Galvan  | \* |  | \* | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 4 | Ezequiel Veloz Betancourt Garay | \* |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 5 | [Ángel Mateo Casas López](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.315293956369558&type=3&__cft__%5b0%5d=AZVB1sOXeeZzV0I9Mr3VyVPSuCY5d7YiRcDaGhcYMvsls34Tg5OsuGgtqLLzh_1Wm9Vj7kfzEQuFGt0ZqD08uRukG1rbzfgc7vKJMd9HnQGBGQpLoPOyZKzI6Tx_unH30cBngz03m5CQ0vJC-FAVSbmGXCq_D0qBoz6uACrJu7CdL-vSRZyBfgP9-97qHzvCuZc_JYqTYOw9DNf6VklekY8d&__tn__=-UC%2CP-R). | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Diego Shuas Carreon Rodriguez |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 7 | Astrid Viridiana Covarrubias Midence |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | [Maite Mirana Flores Coronado](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.603627193637291&type=3&__cft__%5b0%5d=AZXbfHv2FQprKbdwNEOcr3TIn4wZKSw7Ycxvtl5R7_few2K7fM3WKy3PsJuie-nJw76nYiIkNlHEeS89357hHr7WInPsj-xOXHolefbRBwjCT31p1a-79-EPAPFh1AQx7tn7uwS-ZOjxOZuTE_S8ug-TJytN-xUFkfDf87czS_uyqrdOnhmcKcDC9INyAAJYGm1GDEiXZbIN9nUetpFFZVmR&__tn__=-UC%2CP-R). |  |  |  |  | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* |  | \* |  |
| 9 | [Isabella Gaona Montalvo](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.657930121483379&type=3&__cft__%5b0%5d=AZUne2h5Q1fGGBhHqk1Ad5xmqqgxA0lWWtpKDpTj_AbB0GfWKWudOe_QQKuGLw-nX46UDncz6EaDyxSUHNKIi_0Vbl52smuwGM7V-8_Qnsk_qLG-QpLOjcXRepN4ex1q6cBm3aPy5KefWFAAS-rK-wK0_j4AumyhBt0aJ4dM-kHreTqSWFApnjfse1Z8mQyA9AeBxqo2_IWyj6R18dOPyK2u&__tn__=-UC%2CP-R). | \* |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 10 | Gabriela Anahi Garcia Cabral |  |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 11 | [Ana Gabriela Gonzalez Cruz](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.2461639877466840&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWOPoemc234wnQ_Lep3NbqQ180_tj-HIcvGjbZfxayhFY_Sp4aSZP-4-bgrGmXr-QpbxTza6KHMoBkJK-JMxWfcDT97zYO0NpYy_khjZMquYv5eWLOtr5zQHQECaUCY6xsoDErPt-wXHuOwObnCKzxfmnS-JdKXKjFmTMS3I_gvq3_ZJl9dln3UY74ob0EXgplxdIsQWKRE9gM0Fd7q1xRA&__tn__=-UC%2CP-R) | \* |  | \* | \* | \* |  |  | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 12 | Edgar Ivan Haro Martinez |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 13 | Fatima Camila Ibarra Alvarado  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Jonh Arick Ledesma Valdez | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 15 | [Grecia Lopez Alvarez](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.2655195184799068&type=3&__cft__%5b0%5d=AZVTi0HBuMY36uCuP31Msb9f7pQmXVvMuqddtdGtnmBIMm2jpDuteg1LmxW8LR0I4l9bj8Psosvif5IQ6tzb3Dz43G48sF7KLvgyfAD-KKZP8nofaUtApWk1qa3tRsFLJxs4qAs4LYJ8tKoNiWNcN8_pDS_qABabXIYa_gUogxT_Abj4rizSnf1lmGURCEb9ARAaKnH3-2TSeMOi3L09vQOn&__tn__=-UC%2CP-R). | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |
| 16 | Joshua Alexander Mancias Saucedo | \* |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 17 | [Dafne Alessandra Medrano Espinoza](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.2622272131421374&type=3&__cft__%5b0%5d=AZV0ds_eBrADDn3bC3TMf3BHMFUL-ur6Y7m0DPWVxcTisgcuxUm5zRPP0zpU1ndVHAX7mPVK13VVexbzhg5QnyMyt2OnJ57tXeJCFaU9M03kCHtr2lhoRZQb02uMWS5UOfM6rkWb4PxgVTipJCwE_hY5AAhf6l1BCZNAzyHpWg3sGBlVAyWsmFEE5eY-bPAzyg7IuwnW9XE7-Yj3qv3lCP2y&__tn__=-UC%2CP-R). |  |  |  |  |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Oralia Sujey Mendieta Quijano | \* |  |  | \* | \* |  | \* | \* | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 19 | Marcos Emmanuel Nuñez Torres |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | \* |  |
| 20 | Ricardo Jaziel Padilla Cabello |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  |  | \* |  |  |
| 21 | [Monica Daniela Perez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.1570100403168300&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWhI8QIaj39aTQSlX1ohZ3ugddxeLRR7DR_cAS4pxrl1PDK5hxhSy3OEIJULeJ-YhIEpjuHsPkkZqcfT6TKZgOrlxfUOZNgQMXDjWkfuhAVzaR3ozjGkjO6FrLgVLFdStTIJzb__I3bBC3AvbtmamNJ4GYouEXBoyWt0vN-sR5GnsX4haKt2G6X6JiDxUsKanhpb1nfLk1FW2JCw4-TRSJn&__tn__=-UC%2CP-R). |  | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 22 | [Dayana Perez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.943631016139512&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWDINljuHdrMLP6nGfxTkyb-NCLCmJ0YgZ0C5tAyFnayitgie8XUfotsWBx2AXQ0pnMR8R2E5_tszdgKYKhd0_MFUJClLw_lYoBylJVjjye2KhGbg0NyzJDhh6KEelU1BeCCTIw8kmF8BJG17_qgs8fMeHkgKbqSOh3W1Vh3O1ywPFB3db6twlQIQVRQAlwzTludf-0b2hunHDXZDeCoK3f&__tn__=-UC%2CP-R). |  | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 23 | [Deyanira Perez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.2591890121125264&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWj49cnERCyD_rUThinqJKzWMrs6e6Lt24EPw7oEEELlERvR8ANFbTWSa4kpoEWAxMSXBHyo_P9qvpSD03tDkqRDy-NcdIROcHH_YDa3KQ5tBiIR7t_Rb8X4AA__SV5uqQr5vcrAi7-g1kABQ0Gp13xoIvpDt7ENuwkCWy7kkZX-mRJrSBix_2zXXfn9hoRtWVa7_31qNVNVtDiUqRwDbdX&__tn__=-UC%2CP-R). |  | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 24 | Aurora Yannet Reina Saucedo |  |  |  | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  |  | \* |  |  |  |
| 25 | Dylan Caleb Rodriguez Briones | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 26 | Jovic Donato Rodriguez Martinez | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* |  | \* | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 27 | Iker Mateo Rodriguez Martinez |  |  | \* | \* | \* |  | \* | \* | \* |  |  |  | \* | \* | \* | \* |  |
| 28 | [Fabricio Guadalupe Sifuentes Alvarez](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.363244668406303&type=3&__cft__%5b0%5d=AZW-kXXZlfc-1Or8eFkeEQsG7-r9t-8vh4IwhHbpSjm38zPrE4RRvoyLcKPLj0Z9-NeQ7x2ICwxHht1_sZM8aSLIAp5ejJc3wfzLfU_XpCfmFJB79VQ0ggd1dAZrDBu3XPFOm8gwKbrwIgxDfVPEQQuwqF8-p8RkewhbZgZRa_J6qiSDKRPCSpPLa75Ja-Kf485GRyB2vBmpO8h2xCLXzwkg&__tn__=-UC%2CP-R). | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Santiago  |  |  |  |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  | \* |  |  |
| 30 | Maryoreth Dayane Torres Lara | \* | \* | \* | \* | \* |  | \* | \* |  | \* |  |  | \* | \* | \* | \* |  |

EVALUACIÓN CONTINUA

Alumno: [Mónica Daniela Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.1570100403168300&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWhI8QIaj39aTQSlX1ohZ3ugddxeLRR7DR_cAS4pxrl1PDK5hxhSy3OEIJULeJ-YhIEpjuHsPkkZqcfT6TKZgOrlxfUOZNgQMXDjWkfuhAVzaR3ozjGkjO6FrLgVLFdStTIJzb__I3bBC3AvbtmamNJ4GYouEXBoyWt0vN-sR5GnsX4haKt2G6X6JiDxUsKanhpb1nfLk1FW2JCw4-TRSJn&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Reconoce y conoce los alimentos que le brindan una buena alimentación.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Entro tarde a la clase, después de este aprendizaje. |

Alumno: [Dayana Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.943631016139512&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWDINljuHdrMLP6nGfxTkyb-NCLCmJ0YgZ0C5tAyFnayitgie8XUfotsWBx2AXQ0pnMR8R2E5_tszdgKYKhd0_MFUJClLw_lYoBylJVjjye2KhGbg0NyzJDhh6KEelU1BeCCTIw8kmF8BJG17_qgs8fMeHkgKbqSOh3W1Vh3O1ywPFB3db6twlQIQVRQAlwzTludf-0b2hunHDXZDeCoK3f&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Menciona y conoce los alimentos que le brindas una buena alimentación. |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Entro tarde a la clase, después de este aprendizaje. |

Alumno: [Deyanira Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.2591890121125264&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWj49cnERCyD_rUThinqJKzWMrs6e6Lt24EPw7oEEELlERvR8ANFbTWSa4kpoEWAxMSXBHyo_P9qvpSD03tDkqRDy-NcdIROcHH_YDa3KQ5tBiIR7t_Rb8X4AA__SV5uqQr5vcrAi7-g1kABQ0Gp13xoIvpDt7ENuwkCWy7kkZX-mRJrSBix_2zXXfn9hoRtWVa7_31qNVNVtDiUqRwDbdX&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Reconoce y menciona los alimentos que le dan una buena alimentación. |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Entro tarde a la clase, después de este aprendizaje. |

Alumno: Jonh Arick Ledesma Valdez. Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Conoce los alimentos que lleva una comida saludable |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Realiza la comparación de cantidades e igualar, mediante ayuda. |

Alumno: Omar Elías Anguiano Gutierrez. Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Menciona, conoce y reconoce alimentos saludables. |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Reconoce lo que es igualar y comparar objetos con cantidades. Recurre al apoyo de mamá para decir alguna respuesta. |

Alumno: [Fabricio Guadalupe Sifuentes Álvarez](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.363244668406303&type=3&__cft__%5b0%5d=AZW-kXXZlfc-1Or8eFkeEQsG7-r9t-8vh4IwhHbpSjm38zPrE4RRvoyLcKPLj0Z9-NeQ7x2ICwxHht1_sZM8aSLIAp5ejJc3wfzLfU_XpCfmFJB79VQ0ggd1dAZrDBu3XPFOm8gwKbrwIgxDfVPEQQuwqF8-p8RkewhbZgZRa_J6qiSDKRPCSpPLa75Ja-Kf485GRyB2vBmpO8h2xCLXzwkg&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Conoce los alimentos que son nutritivos.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Se encuentra en proceso para igualar cantidades.  |

Alumno: Dylan Caleb Rodríguez Briones Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Conoce los alimentos que son nutritivos para una buena alimentación.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Compara colecciones e iguala cantidades, aún se encuentra en proceso de relacionar el número con la cantidad. |

Alumno: Jovic Donato Rodríguez Martínez Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Reconoce los alimentos que le aportan nutrientes, vitaminas y que ayudan a tener el cuerpo sano.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Iguala colecciones y las compara, reconociendo que se encuentra en proceso de relacionar el número con la cantidad. |

Alumno: Maryoreth Dayane Torres Lara Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: exploración y comprensión del mundo natural y social  |
| Organizador curricular 1: mundo natural | Organizador curricular 2: cuidado de la salud  |
| Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Conoce como es una buena alimentación
 |
| * Reconoce los beneficios de una buena alimentación
 |
| Reconoce los alimentos que le brindan una buena alimentación.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático.  |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación  | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Compara colecciones
 |
| * iguala colecciones
 |
| Realiza la comparación e iguala cantidades, se encuentra en proceso de relacionar el numero con la cantidad.  |

**Semana del 08 al 12 de marzo**

Alumno: Omar Elías Anguiano Gutierrez. Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Realiza la comparación de unidades de medida así como identifica para que se pueden usar en casa.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Describe una leyenda, los personajes, así como relaciona la realidad con la fantasía.  |

Alumno: Dylan Caleb Rodríguez Briones Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Identifica los materiales con los que se está trabajando, identificando la capacidad de los objetos.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Reconoce y describe los personajes de la leyenda, así como su historia.  |

Alumno: Jovic Donato Rodríguez Martínez Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Reconoce las medidas para la elaboración de la actividad e identifica los materiales a utilizar  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Menciona lo que recuerda de la leyenda que le contaron e identifica los personajes que se encuentran en ella.  |

Alumno: Maryoreth Dayane Torres Lara Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Identifica los materiales para trabajar, como los no convencionales.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Describe personajes de la leyenda, así como la historia.  |

Alumno: Jade Kristel Álvarez López. Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| La alumna identifica claramente las capacidades a medir con diferentes objetos y los utiliza.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Menciona claramente la leyenda y describe detalladamente los personajes que se encuentran en ella. |

Alumno: Fátima Camila Ibarra Alvarado. Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Realiza, identifica y recuerda los materiales no convencionales, así como las instrucciones para la actividad realizada.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Describe e identifica los personajes en una leyenda, así como el contenido de la historia.  |

Alumno: Ricardo Jaziel Padilla Cabello. Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Identifica las unidades no convencionales y las pone en práctica, así como en su casa.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Describe los personajes y la leyenda con pocas palabras.  |

Alumno: Oralia Sujey Mendieta Quijano. Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Realiza la actividad, identificando los materiales para medir con objetos no convencionales.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Le gusta participar pero al momento de hacerlo se le olvidan las cosas que va a decir.  |

Alumno: [Isabella Gaona Montalvo](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.657930121483379&type=3&__cft__%5b0%5d=AZUne2h5Q1fGGBhHqk1Ad5xmqqgxA0lWWtpKDpTj_AbB0GfWKWudOe_QQKuGLw-nX46UDncz6EaDyxSUHNKIi_0Vbl52smuwGM7V-8_Qnsk_qLG-QpLOjcXRepN4ex1q6cBm3aPy5KefWFAAS-rK-wK0_j4AumyhBt0aJ4dM-kHreTqSWFApnjfse1Z8mQyA9AeBxqo2_IWyj6R18dOPyK2u&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 11 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Pensamiento matemático. |
| Organizador curricular 1: forma, espacio y medida  | Organizador curricular 2: magnitudes y medidas  |
| Aprendizaje esperado: **\***Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Realiza comparaciones
 |
| * Identifica y utiliza materiales no convencionales
 |
| Realiza la comparación e identifica los materiales no convencionales para trabajar.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: producción, interpretación e intercambio de narraciones  |
| Aprendizaje esperado: **\***Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice una leyenda
 |
| * Describe personajes y lugares
 |
| Describe los personajes de la leyenda, así como la historia.  |

**Semana del 15 al 19 de marzo**

Alumno: Omar Elías Anguiano Gutierrez. Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce sus emociones mediante la música y en otras situaciones.  |

Alumno: [Mónica Daniela Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.1570100403168300&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWhI8QIaj39aTQSlX1ohZ3ugddxeLRR7DR_cAS4pxrl1PDK5hxhSy3OEIJULeJ-YhIEpjuHsPkkZqcfT6TKZgOrlxfUOZNgQMXDjWkfuhAVzaR3ozjGkjO6FrLgVLFdStTIJzb__I3bBC3AvbtmamNJ4GYouEXBoyWt0vN-sR5GnsX4haKt2G6X6JiDxUsKanhpb1nfLk1FW2JCw4-TRSJn&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce e identifica sus emociones en diferentes situaciones  |

Alumno: [Dayana Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.943631016139512&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWDINljuHdrMLP6nGfxTkyb-NCLCmJ0YgZ0C5tAyFnayitgie8XUfotsWBx2AXQ0pnMR8R2E5_tszdgKYKhd0_MFUJClLw_lYoBylJVjjye2KhGbg0NyzJDhh6KEelU1BeCCTIw8kmF8BJG17_qgs8fMeHkgKbqSOh3W1Vh3O1ywPFB3db6twlQIQVRQAlwzTludf-0b2hunHDXZDeCoK3f&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce sus emociones mediante la música.  |

Alumno: [Deyanira Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.2591890121125264&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWj49cnERCyD_rUThinqJKzWMrs6e6Lt24EPw7oEEELlERvR8ANFbTWSa4kpoEWAxMSXBHyo_P9qvpSD03tDkqRDy-NcdIROcHH_YDa3KQ5tBiIR7t_Rb8X4AA__SV5uqQr5vcrAi7-g1kABQ0Gp13xoIvpDt7ENuwkCWy7kkZX-mRJrSBix_2zXXfn9hoRtWVa7_31qNVNVtDiUqRwDbdX&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 03 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce sus emociones mediante diferentes situaciones por ejemplo la música. |

Alumno: [Isabella Gaona Montalvo](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.657930121483379&type=3&__cft__%5b0%5d=AZUne2h5Q1fGGBhHqk1Ad5xmqqgxA0lWWtpKDpTj_AbB0GfWKWudOe_QQKuGLw-nX46UDncz6EaDyxSUHNKIi_0Vbl52smuwGM7V-8_Qnsk_qLG-QpLOjcXRepN4ex1q6cBm3aPy5KefWFAAS-rK-wK0_j4AumyhBt0aJ4dM-kHreTqSWFApnjfse1Z8mQyA9AeBxqo2_IWyj6R18dOPyK2u&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Identifica sus emociones y las reconoce por medio de la música  |

Alumno: Oralia Sujey Mendieta Quijano. Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce claramente sus emociones mediante diferentes situaciones y al escuchar la música.  |

Alumno: Ricardo Jaziel Padilla Cabello. Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce e identifica las emociones básicas y algunas secundarias por medio de diferentes situaciones  |

Alumno: Maryoreth Dayane Torres Lara Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce e identifica claramente sus emociones mediante diferentes situaciones.  |

Alumno: Jovic Donato Rodríguez Martínez Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Identifica sus emociones por medio de la música. |

Alumno: Dylan Caleb Rodríguez Briones Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce e identifica sus emociones por medio de la música y distintas situaciones  |

Alumno: Diego Shuas Carreón Rodríguez Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Reconoce sus emociones, mediante diferentes situaciones.  |

Alumno: Edgar Ivan Haro Martínez Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Identifica sus emociones por medio de la música. |

Alumno: Santiago Fecha: 18 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: Educación socioemocional |
| Organizador curricular 1: Autoconocimiento | Organizador curricular 2: Conciencia de las propias emociones |
| Aprendizaje esperado: Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Reconoce las emociones básicas.
 |
| * Identifica por medio de la música sus emociones
 |
| Identifica sus emociones por medio de la música. |

**Semana del 22 al 26 de marzo**

Alumno: Edgar Ivan Haro Martínez Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas como por ejemplo la de $5 además de las de $1 peso.  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, se menciona esto porque tenía la cámara apagada y solo se escuchaba.  |

Alumno: Dylan Caleb Rodríguez Briones Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , así como las relaciona con números (tarjetas) |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su hermano |

Alumno: Jovic Donato Rodríguez Martínez Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , así como las relaciona con números (tarjetas) |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su hermano y propone el juego de piedra, papel o tijera.  |

Alumno: [Isabella Gaona Montalvo](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.657930121483379&type=3&__cft__%5b0%5d=AZUne2h5Q1fGGBhHqk1Ad5xmqqgxA0lWWtpKDpTj_AbB0GfWKWudOe_QQKuGLw-nX46UDncz6EaDyxSUHNKIi_0Vbl52smuwGM7V-8_Qnsk_qLG-QpLOjcXRepN4ex1q6cBm3aPy5KefWFAAS-rK-wK0_j4AumyhBt0aJ4dM-kHreTqSWFApnjfse1Z8mQyA9AeBxqo2_IWyj6R18dOPyK2u&__tn__=-UC%2CP-R) Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , así como las relaciona con números (tarjetas), pero no le gusta pensar muchas cosas. |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su familia, pero se le hace complicado realizar la actividad.  |

Alumno: Maryoreth Dayane Torres Lara Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , pero reconoce solo las monedas por un solo valor. |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza en casa, no le gusta intentarlo muchas veces.  |

Alumno: [Mónica Daniela Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.1570100403168300&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWhI8QIaj39aTQSlX1ohZ3ugddxeLRR7DR_cAS4pxrl1PDK5hxhSy3OEIJULeJ-YhIEpjuHsPkkZqcfT6TKZgOrlxfUOZNgQMXDjWkfuhAVzaR3ozjGkjO6FrLgVLFdStTIJzb__I3bBC3AvbtmamNJ4GYouEXBoyWt0vN-sR5GnsX4haKt2G6X6JiDxUsKanhpb1nfLk1FW2JCw4-TRSJn&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , así como las relaciona con números (tarjetas) |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos y los realiza junto con su hermana y propone un juego.  |

Alumno: [Dayana Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.943631016139512&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWDINljuHdrMLP6nGfxTkyb-NCLCmJ0YgZ0C5tAyFnayitgie8XUfotsWBx2AXQ0pnMR8R2E5_tszdgKYKhd0_MFUJClLw_lYoBylJVjjye2KhGbg0NyzJDhh6KEelU1BeCCTIw8kmF8BJG17_qgs8fMeHkgKbqSOh3W1Vh3O1ywPFB3db6twlQIQVRQAlwzTludf-0b2hunHDXZDeCoK3f&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , así como las relaciona con números (tarjetas) |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su hermana y propone un juego  |

Alumno: [Deyanira Pérez Uresti](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.943631016139512&type=3&__cft__%5b0%5d=AZWDINljuHdrMLP6nGfxTkyb-NCLCmJ0YgZ0C5tAyFnayitgie8XUfotsWBx2AXQ0pnMR8R2E5_tszdgKYKhd0_MFUJClLw_lYoBylJVjjye2KhGbg0NyzJDhh6KEelU1BeCCTIw8kmF8BJG17_qgs8fMeHkgKbqSOh3W1Vh3O1ywPFB3db6twlQIQVRQAlwzTludf-0b2hunHDXZDeCoK3f&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas , así como las relaciona con números  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su hermana y propone un juego  |

Alumno: Fátima Camila Ibarra Alvarado Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas de $1, $2, $5 y $10, así como las relaciona con números (tarjetas) |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza  |

Alumno: [Fabricio Guadalupe Sifuentes Álvarez](https://www.facebook.com/media/set/?set=oa.363244668406303&type=3&__cft__%5b0%5d=AZW-kXXZlfc-1Or8eFkeEQsG7-r9t-8vh4IwhHbpSjm38zPrE4RRvoyLcKPLj0Z9-NeQ7x2ICwxHht1_sZM8aSLIAp5ejJc3wfzLfU_XpCfmFJB79VQ0ggd1dAZrDBu3XPFOm8gwKbrwIgxDfVPEQQuwqF8-p8RkewhbZgZRa_J6qiSDKRPCSpPLa75Ja-Kf485GRyB2vBmpO8h2xCLXzwkg&__tn__=-UC%2CP-R). Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas, al contarla y comprar un producto lo puede hacer con monedas de $1 peso, así como las relaciona con números (tarjetas) |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su mamá  |

Alumno: Santiago Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas y hace referencia en las monedas de $5 y $1 peso, así como las relaciona con números  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza junto con su hermano y propone el juego de piedra, papel o tijera.  |

Alumno: Jade Kristel Álvarez López. Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas, de preferencia de $1 peso, así como las relaciona con números  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza y propone el juego de papas.  |

Alumno: Joshua Alexander Mancias Saucedo Fecha: 26 de marzo de 2021

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: pensamiento matemático |
| Organizador curricular 1: número, álgebra y variación | Organizador curricular 2: número  |
| Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Identifica el valor de las monedas de $1 peso
 |
| * Relaciona el valor de las monedas con los números
 |
| Identifica diferentes monedas, pero al hacer un trabajo requiere ayuda, así como las relaciona con números  |

|  |
| --- |
| Campo formativo/área de desarrollo: lenguaje y comunicación  |
| Organizador curricular 1: literatura  | Organizador curricular 2: lectura y escritura de poemas  |
| Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. |
| Indicadores: (se redactan en base al aprendizaje esperado) |
| * Dice juegos de manos
 |
| * Realiza los juegos de manos
 |
| Dice juegos de manos, así como los realiza  |

**Revisión de evidencias del 1 al 5 de marzo**

**Fabricio**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Oralia**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  | X |  |
| Representa el taller |  |  | X |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  | X |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Omar**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  | X |  |
| Representa el taller  |  |  | X |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Jorge**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Isabella**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X (solo una) |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Jonh**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  |  |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  |  |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  |  |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  |  |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  |  |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Iker**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Edgar**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  | X |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  | X |  |

**Dylan**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  | X |  |
| Representa el taller |  |  | X |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  | X |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  | X |  |

**Donato**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  | X |  |
| Representa el taller |  |  | X |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  | X |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  | X |  |

**Dayana**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  |  |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  |  |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  |  |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  |  |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Daniela**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  |  |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  |  |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  |  |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  |  |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Deyanira**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  |  |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  |  |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  |  |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  |  |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  |  |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  |  |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  |  |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Dafne**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  |  |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  |  |  |
| Representa el taller |  |  |  |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  |  |  |

**Jade**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. |
| Reconoce lo que es un acuerdo  |  |  | X |  |
| Propone por si solo un acuerdo  |  |  | X |  |
| Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. |
| Utiliza su cuerpo como recurso para representar historias y personajes.  |  |  | X |  |
| Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. |
| Conoce como es una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Pone en práctica una buena alimentación  |  |  | X |  |
| Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. |
| Compara e iguala colecciones  |  |  | X |  |
| Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos. |
| Explora cuentos |  |  | X |  |
| Comenta cual cuento es su interés. |  |  | X |  |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. |
| Establece relaciones temporales (identifica las estaciones del año) |  |  | X |  |
| Reconoce el clima de cada estación |  |  | X |  |
| Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios. |
| Comenta noticias que escucha en la radio |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Conoce como cuidar una planta |  |  | X |  |
| Representa el taller |  |  | X |  |
| Describe el proceso de elaboración |  |  |  |  |
| Sigue la lectura |
| Descubre las palabras en la canción. |  |  | X |  |

**Revisión de evidencias del 8 al 11 de marzo**

**Ricardo**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  | X |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  | X |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**OMAR**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  | X |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  | X |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  | X |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  | X |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  | X |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  | X |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  | X |  |

**Jorge**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  | X |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  | X |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  | X |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Jonh**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  |  |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  |  |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Isabella**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  | X |  |

**Gabriela**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Edgar**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Dylan**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  | X |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  | X |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  | X |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  | X |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  | X |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Donato**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  | X |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  | X |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  | X |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  | X |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  | X |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  | X |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  | X |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Daniela**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Deyanira**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Dayana**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |

**Daniela**

|  |
| --- |
| **Instrumento de evaluación** |
| **Nivel****Indicador** | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** | **NIVEL 4** |
| **Necesita apoyo** | **Regular** | **Bien, lo logra** | **Excelente, supera mis expectativas** |
| Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. |
| Reconoce lo que es cada emoción  |  |  | X |  |
| Expresa situaciones que le generan alegría |  |  | X |  |
| Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta. |
| Escucha música de diferentes regiones |  |  |  |  |
| Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales. |
| Obtiene información de animales que viven en diferentes lugares |  |  | X |  |
| Investiga y conoce como vive un animal  |  |  | X |  |
| Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. |
| Comunica cantidades de manera escrita |  |  |  |  |
| Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente. |
| Aprende nuevas palabras  |  |  |  |  |
| Conoce regionalismos y expresiones en lengua indígena |  |  |  |  |
| Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia. |
| Participa en juegos donde tome turnos de participación que le genere mayor confianza y autonomía |  |  |  |  |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Realiza comparaciones  |  |  |  |  |
| Identifica y utiliza materiales no convencionales  |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| Dice una leyenda |  |  |  |  |
| Describe personajes y lugares  |  |  |  |  |