**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:** YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ

**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PRESENTADO POR:** YADIRA ALEJANDRA PALOMO RODRÍGUEZ

**ASESOR:**

ORALIA GABRIELA PALMARES VILLARREAL

COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2021

**PLAN DE ACCIÓN**

El informe de prácticas profesionales, resulta de gran interés y relevancia para el futuro dentro de la docencia para un verdadero cambio, porque se habla de los retos que enfrentamos hoy en día, con la modalidad de educación a distancia debido a la pandemia del Covid-19, los compromisos que se asumen como practicante normalista y como futura docente, así como las estrategias que se han llevado a cabo para una mejora de la enseñanza aprendizaje haciendo uso de la tecnología.

Hoy en día la sociedad ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas de estudio de educación básica. Se vive en un mundo de constantes cambios, que requiere que estemos actualizados y preparados ante cualquier innovación, para con ello brindar una educación de calidad, en un mundo sumergido de tecnología.

El cambio educativo en México llegó para mejorar la calidad de aprendizajes para las actuales y nuevas generaciones, que influyen en la vida personal, social, profesional y cultural, hablando del modelo de calidad total que es el que generaliza el desarrollo de sistemas y la evaluación de calidad de la educación, este modelo da pauta en los años 90, que consiste en buscar una mejor, de acuerdo a las necesidades de los agentes educativos involucrados, detectar los errores, crear normas y sobre todo la calidad en la educación.

Una de los retos a los que se enfrentan como practicantes normalistas, debido a la situación de la pandemia del Covid-19, es la educación a distancia, ya que es una experiencia totalmente nueva para todos los agentes educativos involucrados, ya que no se cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para impartir las clases en línea, hay programas y aplicaciones digitales, de las cuales desconozco su función, no todos cuentan con internet o dispositivos para poder conectarse.

El sistema educativo tuvo que realizar adecuaciones con el programa de APRENDE EN CASA II, los directivos, los alumnos, los docentes que son quienes realizan el trabajo desde casa y buscan estrategias para implementar a distancia con los alumnos, los padres de familia los cuales aplican de manera directa las actividades.

Los compromisos que se asumen como responsable de las prácticas profesionales, es aplicar actividades que logren cambios precisos, como tener claro que somos un ejemplo a seguir frente a los alumnos, crear ambientes de aprendizajes significativos, formar alumnos independientes y competentes, hacer del salón de clases un espacio inclusivo y brindar una educación de calidad a través de actividades innovadoras.

Como futura docente estoy comprometida a seguir enriqueciéndome de nuevos conocimientos, y permanecer en constante actualización, pues es de suma importancia ya que se vive en una sociedad de constante cambio, y como docente nunca se deja de aprender, por lo que se busca ser una persona de bien, que imparta valores y aplicar la ética correctamente ante las situaciones que se lleguen a presentar, y sobre todo a seguir buscando estrategias innovadoras y atractivas para los alumnos para lograr verdaderos aprendizajes significativos y más que una educación de calidad sea de excelencia.

El propósito de este informe de prácticas profesionales es dar a conocer el desarrollo de las competencias que como estudiante y practicante normalista de desarrollaron de manera más efectiva, a lo largo de la estancia en la Escuela Normal de Educación Preescolar, y como se llevó la práctica, la competencia que se eligió para abordar es *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*, teniendo en cuenta que es una de las competencias a la que menor importancia le damos, porque como docentes procuramos crear ambientes formativos, diseñar planeaciones didácticas, aplicar el plan o programas de estudio o realizar proyectos entre otras competencias, que a su vez también se han ido favoreciendo a lo largo de los años, sin embargo este último año, me hizo desarrollar una competencia que veía totalmente descartada, debido a la situación que se vive hoy en día del COVID-19, todos estamos obligados a utilizar la tecnología como una herramienta fundamental para la enseñanza y aprendizaje desde casa.

La competencia que elegí cuenta con las siguientes unidades:

* *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.*
* *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.*
* *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.*
* *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*.

(Diario Oficial de la Federación, 2012).

Es importante seguir aplicando diversas estrategias a lo largo de mi intervención docente para favorecer la competencia, por lo cual realice un cronograma tomando en cuenta las acciones para favorecer cada una de las competencias, en el cual se tomaron en cuenta las necesidades del grupo de acuerdo al diagnóstico previo, también se tuvo que analizar las fechas en que se irían aplicando cada una de las acciones y cuál sería la organización de las mismas, así como dialogarlo con los directivos y la educadora titular puesto que algunas estrategias se trabajarían en conjunto, para de este modo llegar acuerdos para una mejora de las acciones, haciendo énfasis en el desarrollo de la unidad de la competencia: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.* (Anexo 2)

**El Diagnóstico del grupo**

La jornada de prácticas profesionales se llevó a cabo, en el jardín de niños “Diego Rivera” Turno Matutino de sostenimiento federal ubicado en la calle Mercurio #366 en la colonia Satélite norte con el código postal 25115 y con la clave de trabajo 05DJN0457Z y número de teléfono de la institución es 844 434 28 22, pertenece a la dependencia normativa del gobierno del estado secretaria de educación del gobierno del estado y está a cargo de la directora Claudia Catillo Torres.

El jardín cuenta con los servicios básicos de agua potable, luz, teléfono e internet, es un lugar amplio, aparentemente se ve en buenas condiciones, cuenta con algunas áreas verdes, y espacios propicios para construcciones futuras, cuenta con un baño para niños, un baño para niñas y un para las maestras, así como el patio cívico, área de juegos, cuatro aulas, y un salón de actividades múltiples.

El jardín está conformado por cuatro grupos:

1° “A” a cargo de la maestra titular Dennise Mancillas Valdés con un total de 29 alumnos.

2° “A” a cargo de la maestra Nayeli Margarita de León Rodríguez con total de 34 alumnos.

3° “B” a cargo de la maestra Angélica Rodríguez García con un total de 33 alumnos.

2° y 3° “B” a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas con un total de 35 alumnos.

Siendo así un total de 128 alumnos dentro de la institución, donde oscilan entre los 3 años y 6 años de edad, 3 de ellos son atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular USAER, uno por discapacidad motriz, y dos por dificultad severa de conducta.

El personal que labora dentro de la institución son la directora, cuatro educadoras, un profesor de educación física el cual trabaja tres horas por semana, un acompañante de música para el jardín de niños la cual trabaja cuatro horas por semana, uno de USAER, y por ultimo un intendente.

El personal de apoyo está conformado por: C. Profra. Alinca Yanire Ortiz Rosas.

Acompañante musical. C. Profa.: Juana Isabel Ramírez Ramírez.

Educación física: C. Profa.: Rafael Olivas Rojas.

Asistente de servicios C. María del Refugio Zapata Guel.

El jardín de niños se encuentra en una ubicación accesible, donde los padres de familia viven cerca, a sus alrededores se encuentra Fisrt Cash, Mi tienda, Domino’s Pizza, todo cerca del boulevard principal de la colonia, los padres de familia se encuentran en un nivel socioeconómico de clase media, alrededor del 60% cuentan con internet, televisión y dispositivos electrónicos.

Se trabajó de manera conjunta con el grupo de 2° y 3° “B” mixto a cargo de la maestra Carla Priscila Amarillas con un total de 35 alumnos, es un grupo que requiere desarrollar con más énfasis los campos de formación de pensamiento matemático y de lenguaje y comunicación, durante las clases virtuales se realizaron algunas preguntas muy concretas a los alumnos para identificar este nivel de logro en los campos de formación, la información obtenida no es del 100% de la totalidad de los alumnos ya que no con todos se tuvo comunicación o respuesta de sus evidencias.

También aprovechando al máximo los recursos que nos brinda la tecnología se aplicó un instrumento que me ayudo a recabar información relevante acerca de la situación que viven las familias fue un formulario de google con una serie de preguntas muy sencillas de responder y concretas, acerca de que si cuentan con dispositivos en casa, internet, televisión, Tablet o PC, como también si alguien más tiene clases a distancia y en que horarios, y quien se encarga de realizar las tareas con los alumnos, si hay alumnos con NEE, la importancia que le dan a la educación preescolar, y conforme a los resultados se realizaban cambios adaptándonos a la situación y necesidades del grupo.

Para favorecer la competencia es importante implementar diferentes estrategias, y se proponen acciones, para el desarrollo de la misma, así como la mejora de la intervención docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Anexo 1)

La evaluación diagnostica es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos de grupo, a partir de información rigurosa y válida a todos los agentes educativos para que puedan introducir cambios y mejoras en los aspectos deficitarios, consolidar y reforzar sus fortalezas. Es decir, las evaluaciones de diagnóstico no sólo pretenden aportar información sobre los resultados, sino también sobre los procesos y los contextos. (vasco 2008).

Este tipo de evaluación, es el comienzo para crear un vínculo entre docente y alumno, el cual debe aplicarse al inicio del ciclo escolar, donde aprendemos a conocernos, y a su vez me permitió percatarme de las necesidades de cada uno, así como también sus fortalezas, y áreas de oportunidad a mejorar, características, saberes previos, actitudes, formas de comunicación, inquietudes y en estos momentos de pandemia, saber cómo se encuentran sus emociones y el contexto en el que se desarrollan y aprenden desde casa.

La importancia de realizar la evaluación diagnostica, en tiempo y forma me permitió tomar las decisiones pertinentes sobre la viabilidad o eficacia de lo que se va a enseñar y aprender, evitando errores e inadecuaciones, especialmente dentro de la planeación, y, sobre todo; que cada una de las listas de cotejo aplicadas a los padres de familia me permitió saber con qué herramientas cuentan los alumnos en casa para poder aprender.

Para recabar la información necesaria de cada uno de los alumnos y donde se favorece la competencia *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje*; se aplicaron una serie de instrumentos tales como entrevistas a los alumnos, listas de cotejo para los padres de familia y educadora, y donde puse en práctica mis habilidades para no solo recaudar la información, si no, también interpretarla y sintetizarla por medio de los instrumentos aplicados, otro factor importante que me ayudo; es la observación en todo momento, así como llevar a cabo los registros en el diario de campo sin dejar desapercibido ningún detalle.

La lista de cotejo es un tipo de instrumento que se presenta, conforme con las directrices de una actividad o tarea, una enumeración de conductas, cualidades o características esperables u observables de los estudiantes. Estas, que se pueden agrupar en unos pocos criterios o figurar aisladas, se evalúan mediante una marca que indica la ausencia o presencia de una conducta o rasgo. (Lara-Inostroza.F.2015)

Para la elaboración de las listas de cotejo se consideró partir de las necesidades que hoy en día se ven reflejadas en la educación a distancia, con información relevante acerca del contexto de los alumnos y las herramientas digitales con las que cuentan para poder trabajar desde casa.

Esta lista de cotejo se aplicó únicamente con los padres de familia, para conocer más a profundidad acerca del contexto en el que se encuentran los alumnos, consideré utilizar este instrumento más sencillo y concreto de utilizar, ya que algunos de los padres de familia no cuentan con equipos telefónicos inteligentes y no pueden ingresar a ciertas aplicaciones, por lo que solo compartí a través del grupo de Facebook del grupo una imagen de la lista de cotejo, dando a conocer las instrucciones de cómo llenarlo, y ellos adjuntaron una captura de pantalla de la lista de cotejo contestada, y conforme la respondían la adjuntaba al expediente del alumno (a).

El diario de campo, es la descripción de la dinámica general de la clase, a través de un relato sistemático y pormenorizando los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas:

1. Referidas al profesor: tipos de comportamientos instruccionales, actividades y secuencias más frecuentes que plantea.
2. Referidas a los alumnos: comportamientos individuales, implicación y grado de participación en las actividades, ideas y conceptos más frecuentes.
3. Referidos a la comunicación didáctica: características físicas de la clase como la reflexión, análisis, evaluación y evidencias. Porlán. R. (1989).

Después de realizar la evaluación diagnostica con los alumnos y poder interpretar la información recabada, y sobre todo las necesidades de cada uno; me enfoque en los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, donde los alumnos requieren mayor apoyo, para aplicar actividades innovadoras y tecnológicas favoreciendo así la competencia de *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje,* desarrollando en específico una de las unidades de la misma*: Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos.*

Para llevar a cabo el plan de trabajo, se realizaron las acciones anteriormente mencionadas y de este modo llevarlas a mi intervención docente; dentro del aula virtual con los alumnos.

La primera actividad que se llevó a cabo fue para favorecer el campo de lenguaje y comunicación, y desarrollar el aprendizaje esperado de narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan; la actividad se aplico se durante la clase virtual, en donde los alumnos utilizan su imaginación para darle continuidad a los párrafos de un cuento, y al finalizar se le dio lectura al cuento para que escucharan como quedó, entre todos (as) inventamos un título, y realizamos un dibujo de como pensamos que sería la portada del cuento; el cual compartimos a través de las pantallas de nuestros dispositivos, la clase fue muy productiva y se mantuvieron activos (as) participando y mostrando interés durante toda la clase, durante la clase se realiza la observación en todo momento y se hacen anotaciones en el diario de campo y se evalúa el aprendizaje esperado a través de una rúbrica.

La segunda actividad está enfocada al campo de lenguaje y comunicación, pero haciendo énfasis al lenguaje oral, en donde se favorece el aprendizaje esperado de explica cómo es, cómo ocurrió, cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan, en donde se aplica una actividad por medio de la clase virtual, utilizando material concreto y fácil de conseguir, en donde se busca favorecer el lenguaje oral de los alumnos a través de la explicación de un instructivo, elaboramos una casita de papel, siguiendo las instrucciones, la clase fluyó de manera positiva, comprenden el uso de un instructivo como tal y que pasaría si no tuviéramos uno, fuimos armando la casita paso por paso y todos al mismo tiempo, mostrando los avances a través de las cámaras de nuestros dispositivos, durante la clase se realizó una adecuación curricular con un alumno Oliver Darío, quien presenta discapacidad motriz, pidiendo el apoyo de su mamá para poder realizar la actividad exitosamente a la par del grupo, para poder evaluar a cada uno de los alumnos, se les solicito que grabaran un video explicando un instructivo diferente al de la clase en línea y así poder observar si se favoreció el aprendizaje esperado o no a través de una rúbrica.

La tercera actividad implementada fue para desarrollar el campo de pensamiento matemático; donde a su vez se favorece otra unidad en específico de la competencia: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos,* buscando desplegar el aprendizaje esperado de identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de $1, $2, $5 y $10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta a través de la actividad de mi tiendita, donde se comparte a través de un link una tienda virtual en donde los alumnos, aprendieron el valor de las monedas, y su uso en la vida cotidiana, podían comprar algunos artículos y utilizar monedas ficticias que se enviaron también de manera anticipada para poderlas usar durante la tienda virtual, así mismo se utilizó la tecnología para conocer la equivalencia de las monedas y poder interactuar con ellas, las adecuaciones curriculares que se realizaron solamente fueron de complejidad para cada grado, aplicando cantidades pequeñas para los de segundo, y cantidades más grandes o la colección de 1 o más artículos para la compra; con los alumnos de tercer grado, y para la evaluación de la actividad de realizo a través de una rúbrica con el apoyo de la observación, considerando una de las actividades más productivas y exitosas ya que la tienda virtual fue algo muy novedoso para los alumnos, atractivo y la intervención docente durante la clase, obteniendo resultados positivos.

Otra actividad aplicada para el campo de pensamiento matemático fue la del rey pide, para favorecer el aprendizaje esperado de identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario, la cual se aplicó durante la clase virtual y a pesar de estar detrás de las pantallas siguieron las indicaciones del juego correctamente mostrándose interesados y participando de manera activa durante toda la actividad, escucharon con atención lo que el rey iba a pedir, corrían emocionados a buscar a su alrededor para obtener lo que el rey pedía lo más rápido posible, después de varias rondas, contaron los objetos, clasificaron los objetos obtenidos en grandes y pequeños, realizaron un conteo de cada uno así como su totalidad, aprendiendo a través del juego.

Por último, se implementó una actividad llamada; contando con dados favoreciendo el campo de pensamiento matemático y el aprendizaje esperado de resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones, a través de una aplicación que se podía descargar fácilmente de los teléfonos móviles desarrollando otra unidad de la competencia: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje,* en donde los padres de familia también apoyaron para realizar esta actividad, la cual consistía en lanzar el dado virtual y registrar en el cuaderno el número de puntos que cayó la primera vez, lanzarlo de nuevo y registrar nuevamente el número de puntos y realizar la suma, realizando esta actividad en repetidas ocasiones, fue una actividad atractiva para los alumnos por el hecho de utilizar el dado virtual incluso lo fue para algunos de los padres de familia, ya que desconocían de esta aplicación la cual fue sencilla de descargar y fácil de usar.

Para la evaluación de cada una de las actividades como se mencionó anteriormente, se utilizaron rubricas para cada uno de los aprendizajes esperados que pretendía favorecer en los alumnos, observando de manera más específica y personal el nivel de logro en el que se encontraban los alumnos según el campo de formación académica.

La rúbrica es un instrumento de evaluación basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados. Básicamente, existen dos grupos: las holísticas, que tratan de evaluar el aprendizaje o competencia desde una visión más global, y las analíticas, que se centran en algún área concreta de aprendizaje. (Torres-Gordillo. J.J. 2010).

Para la aplicación de la rúbrica, solamente la podía aplicar en los alumnos que se conectaban a las clases virtuales, puesto que de este modo podía observar como realizaban la actividad aplicada, si el alumno (a) requería apoyo, o si se encontraba en un nivel de logro avanzado, siempre procurando integrar a la totalidad de los niños y las niñas y obtener el 100% de resultados de los que si se conectaron, si en algún caso los alumnos no se podían conectar pedía que hicieran la actividad en otro momento con ayuda de los padres de familia, y que los grabaran, más que evidencias fotográficas, considero que los videos me dan más información acerca de los aprendizajes esperados que pretendo lograr, el utilizar esta estrategia me ayudo a favorecer la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.* Ya que a través del uso de dispositivos móviles y las redes sociales como el grupo de Facebook, el cual utilizamos para subir las evidencias de trabajo, podían compartir los videos y el resto de otros compañeros lo podían ver, y así llevar un registro de las actividades.

**Actualización docente en las TIC**

La labor del docente es fundamental para que como estudiantes aprendamos y trascendamos incluso en los obstáculos materiales y de rezago que debemos afrontar, esto debido a la falta de habilidades para poder desarrollar materiales relacionados con las tecnologías, debido a la situación a la que nos enfrentamos hoy en día los docentes y estudiantes nos vemos angustiados y preocupados por tener que incorporar las TICS en el aula; pero esto proceso ya no puede dar marcha atrás ya que se debe de enfrentar para ir evolucionando a los cambios constantes a los cuales nos enfrentamos en la educación. Dichos cambios no pueden ser de la noche a la mañana, es cuestión de actitud, tiempo, paciencia y voluntad; esto toma tiempo.

Para esto, la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier institución educativa sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen ya que, permite el mejoramiento de la calidad de la educación que ofrecen. Por lo que se aplicaron diferentes acciones dentro de la intervención docente frente al aula virtual con capacitación, favoreciendo la competencia: *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.*

La capacitación es laacción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal. (Espinosa, 2012).

Se implementó una sesión por semana con la directora y las educadoras titulares, para apoyarnos con el uso de las diferentes plataformas y aplicaciones que existen para tomar decisiones acerca de cuál es más fácil utilizar para todos los agentes educativos involucrados, indagar acerca de cuál consume menos datos, y el número de personas como máximo que se pueden estar en una sesión, que no se cortara la sesión cada cierto tiempo ya que las juntas o las clases se alargaban un poco más en ciertas ocasiones; y que permitiera realizar grabaciones durante las clases, y sobre todo que los padres de familia pudieran acceder sin problemas.

Como practicantes normalistas, se tiene un poco más de experiencia en utilizar las tecnologías como estrategia de enseñanza aprendizaje, debido a que dentro de la escuela normal de educación preescolar se han llevado cursos a lo largo de los años que nos ayudaron a favorecer la competencia de: *usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje,* sin embargo, se trabajó de manera colaborativa con educadoras y practicantes, enriqueciéndonos de nuevos conocimientos acerca de las aplicaciones y plataformas virtuales. En ocasiones nos apoyábamos de grabaciones de nosotras mismas utilizando las aplicaciones para que todas pudiéramos conocer de manera más efectiva el uso de las mismas ya mencionadas.

**Diseño y aplicación de actividades en los planes de trabajo**

Planificar es utilizar procedimientos con el fin de introducir en la organización racionalidad en la acción para alcanzar metas y objetivos, habida cuenta que los recursos y medios son escasos. (Ander-Egg. 1993).

Para el diseño y aplicación del plan de trabajo se analizan y comprenden las configuraciones de entornos para la enseñanza y el aprendizaje en las aulas virtuales; así como el contexto en el que se encuentran los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades, pero sin dejar de lado lo que la programación de Aprende en casa III nos pide, reconocer su enorme complejidad intrínseca, asociada a la gama de usos de estas tecnologías, realizando un plan de trabajo con actividades que buscan abarcar todos los campos formativos y las áreas de nuestro plan de estudio vigente, haciendo énfasis en la descripción de la actividad a realizar, ya que los padres de familia son los que la aplican de manera directa, se busca que sea concreta, sencilla y fácil de comprender por ellos para su fácil aplicación con los alumnos.

Para una mejora de la educación educativa de clases virtuales, se aplicaron una serie de acciones, como reuniones virtuales, llamadas Intercambio de experiencias, cada viernes con la zona escolar a la que pertenece el jardín de niños “Diego Rivera”, en el cual como bien lo menciona su nombre se exponían las estrategias empleadas por algunas docentes de otras instituciones para con ello, retomar algunas estrategias que pudieran mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Otra acción exitosa, es agregar a los grupos de Facebook de cada grupo del jardín de niños a las educadoras titulares, directora y al resto del equipo de práctica, para que, de esta forma, pudiéramos observar la forma de trabajo de cada una y así poder mejorar nuestra intervención docente enriqueciéndonos de nuevas estrategias; desde un pase de lista interactivo a base de preguntas, problemas de razonamientos, adivinanzas, letras y números en donde padres de familia y alumnos puedan interactuar, así como videos interactivos donde los alumnos pudieran continuar un cuento a través del mismo, o conocer lugares de manera virtual, juegos digitales para favorecer los campos de formación a través de ruletas, dados, audio – cuentos, entre otros. Este tipo de actividades me permiten seguir favoreciendo la unidad de la competencia de: *Promueve el uso de la tecnología entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos,* al aplicar estas acciones dentro de las aulas virtuales me permite desarrollar mis habilidades y conocimientos acerca de las tecnologías y a su vez que mis alumnos también aprendan a través del juego virtual.

**Adecuaciones curriculares**

La adecuación curricular es la adaptación de la enseñanza al aprendizaje; es facilitar al alumno la adquisición de conocimientos atendiendo a sus características personales tanto genéticas, como de desarrollo, como de influencia de su entorno y a las condiciones biológicas, emocionales, intelectuales en un determinado momento de la vida. (Zamudio-Falconi. L. 2006).

Es darle las herramientas o apoyo que necesitan para realizar el trabajo, la cual muchas veces si se puede realizar si se les dan las modificaciones adecuadas, en donde también se cuenta con el apoyo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), de la educadora titulas y de los padres de familia ya que este es un trabajo en conjunto para de este modo obtener resultados positivos, con el fin de que los alumnos construyan su propio aprendizaje, de acuerdo a sus habilidades y que sus conocimientos sean significativos y productivos.

Durante la intervención docente pude observar cómo se llevaba a cabo la inclusión educativa a partir de mi experiencia y socialización con los alumnos y las educadoras titulares, con esta nueva modalidad de educación a distancia me resultó más complicado atender este tipo de situaciones con alumnos de Necesidades Educativas Especiales, ya que no podía verlos de manera presencial sin embargo se aplicaron adecuaciones curriculares con este tipo de alumnos para seguir avanzando en los contenidos y no excluirlos.

Sin embargo, durante las clases virtuales pude percatarme de 3 alumnos con Necesidades Educativas Especiales, uno de ellos con discapacidad motriz y los otros dos por lenguaje.

El alumno Oliver Darío Esquivel Rodríguez con fecha de nacimiento del 17 de diciembre del año 2014, con una edad de 5 años 11 meses pertenece a los alumnos de tercer grado, quien presenta discapacidad motriz, y actualmente cuenta con el apoyo del jardín de niños “Diego Rivera” por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER de nombre Alinca Yanire Ortiz Rosas quien trabaja con ellos a distancia y está al pendiente del bienestar y el avance, en esta ocasión le encargo trabajar con responsabilidades para mejorar la atención de alumno.

Pero también el alumno se encuentra en terapia desde hace dos años en el Centro de Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón CRIT, donde el modelo de atención de los CRIT contempla como principales líneas de acción: dar énfasis a la prevención; ofrecer un enfoque de atención médica interdisciplinaria; proporcionar servicios especializados de terapia física, ocupacional, lenguaje, estimulación múltiple temprana, neuroterapia, psicología e integración social, y ofrecer un modelo de rehabilitación integral centrado en la familia para obtener mejores resultados en el desarrollo de la motricidad del alumno y sobre todo aprender a sobrellevar su discapacidad con la vida cotidiana y a ser independiente. Debido a la pandemia la terapia se sigue llevando a cabo a distancia, haciéndole llegar a los padres de familia una video llamada, videos interactivos, o imágenes; en donde puedan utilizar material que tengan a su alcance y puedan aplicar fácilmente sin dejar de aplicar la terapia con el alumno y seguir obteniendo resultados desde casa.

Durante mi intervención docente pude percatarme que el alumno e independiente, durante las clases virtuales participó activamente mostrándose entusiasmado y contento, en el campo de formación de lenguaje y comunicación comprende lo que escucha y lo da a entender con sus propias palabras, en cuanto a la escritura es un aspecto que requiere apoyo debido a su discapacidad, en el campo de pensamiento matemático, identifica los números cuenta del 1 al 10, y puede comprender el uso de los números en la vida cotidiana, lo que es el área de educación física la cual implica actividades motrices, las realizo todas y cada una de ellas, algunas con un grado menos de complejidad para poder realizarlo, sin embargo pone todo su esfuerzo para hacerlas de manera autónoma siguiendo las indicaciones. Por parte de la madre de familia se ve reflejado un gran compromiso para con su hijo, ya que se conectaban a las clases virtuales de manera puntual, enviaron sus evidencias en tiempo y forma, sobre todo en los avances del alumno.

Por otra parte, el alumno Abner Lissandro Leija del Llano con fecha de nacimiento del 10 de marzo del año 2015, con una edad de 5 años 8 meses, el cual pertenece a los alumnos de tercer grado, quien presenta problemas de lenguaje y actualmente no cuenta con el apoyo del jardín de niños “Diego Rivera” por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER de nombre Alinca Yanire Ortiz Rosas quien trabajo de manera conjunta con los agentes educativos involucrados el año pasado, durante mi intervención docente me pude percatar en las clases virtuales de su problema de lenguaje al momento de participar, ya que no se lograba entender algunas cosas. La mayoría de las actividades era grabar un video y explicar lo que entendieron de algún cuento, o alguna investigación y aunque al principio le costó trabajo desenvolverse frente a la cámara y sin ayuda fue una actividad que le sirvió mucho para el desarrollo del mismo, se muestra más seguro de lo que dice e interpreta, mostrando un gran avance. Gran parte de este avance es gracias al apoyo que se brinda en casa de los padres de familia, ya que la mami mostró su compromiso y disposición desde conectarse temprano a las clases virtuales y cumplir con la mayoría de las actividades posibles.

El ultimo de mis alumnos es Alan Leonardo García Dimas con fecha de nacimiento del 19 de diciembre del 2015 con edad de 5 años 11 meses, pertenece al grupo de segundo grado, quien presenta problemas de lenguaje y actualmente no cuenta con el apoyo del jardín de niños “Diego Rivera” por parte del gobierno de Estado con el apoyo de la maestra de USAER de nombre Alinca Yanire Ortiz Rosas ya que es alumno de nuevo ingreso y aún no está canalizado.

Durante mi intervención docente solamente lo pude observar una vez, ya que solo se conectó una sola vez a las clases virtuales durante las cuatro semanas, muy pocas evidencias subió por lo que no pude percatarme al 100% de su avance, la manera en que nos dimos cuenta fue en la clase virtual al momento de realizar cuestionamientos y cuando respondió no se lograba entender lo que decía, fue así cuando su mami intervino para darnos a conocer su problema de lenguaje, al finalizar le dimos a conocer esta situación a la directora para que se hiciera más énfasis en el alumno; ya que casi no se ha tenido mucha comunicación con los padres de familia.

Estos son los 3 alumnos que durante la jornada de prácticas profesionales pude percatarme de sus Necesidades Educativas Especiales y que se busca integrar y favorecer los aprendizajes esperados al igual que el resto del grupo.

Para la puesta en práctica de las propuestas educativas y metodológicas se requiere que el docente participe en la dinámica de su escuela; es decir, es necesario trabajar y responsabilizarse con las familias, con el equipo de directivos escolares, con otros docentes y, por supuesto, con los estudiantes, para una mejora de los resultados y de los aprendizajes esperados de los alumnos, se siguen agregando las adecuaciones curriculares a los planes de trabajo para cada situación de los alumnos y que sigan avanzando a la par del resto del grupo.

La aplicación de actividades innovadoras y sobre todo retadoras con el uso de la tecnología; sigue brindando resultados positivos para estos alumnos, a través de los videos interactivos, video llamadas, audios, y juegos digitales, no cabe duda que el mundo en el que vivimos sumergidos en tecnología nos brinda grandes beneficios y se sigue avanzando a pesar de trabajar en una modalidad diferente, desarrollando la unidad de la competencia de: *Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje*, aprovechando al máximo las herramientas digitales.

**Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje**

Otra estrategia es que a través de los recursos que nos brinda la tecnología se pueda lograr sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la responsabilidad de la educación a distancia de su hijo(a) para que éste cuente con los aprendizajes claves que le permitirán un mejor desarrollo académico y emocional, por medio de pláticas, actividades y talleres virtuales o cursos de interés escolar y social, haciendo uso de la innovación.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. (Ortiz, E. 2011).

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad, por lo que se seguirá trabajando en mejorar cada una de los objetivos y metas plasmados, a través de las clases virtuales, y redes sociales.

Durante la intervención docente de mantuvo una activa participación con los padres de familia a través de los pases de lista interactivos, las clases virtuales con los alumnos en donde también se contó con el apoyo de sus tutores para la realización de las actividades, cada viernes se daba a conocer el alumno que cumplió con todos sus trabajos en tiempo y forma, y que se conectó a todas sus clases, para desarrollar en padres y alumnos la motivación de pertenecer al cuadro de honor semanal.

Cada lunes se les hacía llegar un video de la practicante normalista dando a conocer los contenidos de la semana acompañado de una frase para continuar con toda la actitud durante el resto de los días, los videos reflexivos para los padres de familia también son de gran apoyo para motivarlos a continuar de la mejor manera con esta situación que vivimos hoy día de la pandemia del COVID-19, puesto que hay algunos padres que no le toman la importancia suficiente a la educación a distancia, o que tienen más hijos y se sienten frustrados ante esta situación de ser ellos quien aplican las actividades con los alumnos, la unidad de la competencia de: *Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje,* me ayudo a poner a prueba mis habilidades tecnológicas y mis conocimientos pedagógicos para llevarlos a cabo dentro de la educación a distancia para brindar un ambiente de armonía y calidez para que los alumnos puedan aprender y sentirse bien durante las clases y que lo sigan poniendo en práctica en sus hogares.

**Evaluación**

El uso extendido de las tecnologías presiona diariamente a las instituciones educativas, para que incluyamos dentro de las actividades pedagógicas la tecnología como una herramienta de enseñanza aprendizaje, ante esta presión es necesario evaluar y con ello tomar decisiones, reflexionar sobre el quehacer docente, proponer, y aplicar nuevas acciones que nos permitan seguir mejorando la evaluación.

La evaluación es un proceso sistemático de indagación y comprensión de la realidad educativa que pretende la emisión de un juicio de valor sobre la misma, orientado a la toma de decisiones y la mejora. (Jornet, J. M. 2008)

La evaluación se llevó a cabo durante la intervención docente de educación a distancia con el uso de la tecnología, aplicando una serie de instrumentos mencionados anteriormente en otras estrategias, me permite dar un seguimiento en las actividades, estrategias y herramientas empleadas para analizar los resultados y con base a ellos tomar decisiones para una mejora de los aprendizajes y de la enseñanza de los alumnos, permitiéndome brindar las orientaciones necesarias para alcanzar los logros deseados.

La aplicación de instrumentos para la evaluación me permite desarrollar otra de las unidades de la competencia: *Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo al nivel escolar de los alumnos;* a través de una comunicación efectiva con los padres de familia, para responder algunos de los instrumentos con su apoyo y recabar la información requerida, la tecnología, me permitió incrementar mis conocimientos acerca de su uso, aprendiendo a mi propio ritmo, optimizando tiempos y a su vez flexibilizan los horarios de las clases y se obtiene una mejor organización para la elaboración de los expedientes de cada uno de los alumnos adjuntando cada uno de los instrumentos, a su vez hace énfasis a auto aprendizaje como practicante en la capacidad de dirigir y evaluar mi propio proceso.

**Anexos**

Anexo 1, p. X. Cuadro de estrategias para favorecer la competencia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **ACCIONES** | **RECURSOS** |
| Diagnostico | Diseñar instrumentos | Rúbricas  Listas de cotejo  Formularios de google |
| Actualización docente en las TIC | Capacitación en el uso de plataformas | Plataformas digitales:  Google meet  Zoom  Microsoft Teams |
| Diseño y aplicación de actividades en los planes de trabajo | Intercambio de ideas entre docentes.  Reuniones en diferentes plataformas digitales  Videos interactivos  Actividades digitales | Plataformas digitales:  Google meet  Zoom  Microsoft Teams  Whatsapp |
| Adecuaciones curriculares | Realizar actividades sencillas y concretas, para el uso de las TIC con los padres de familia y alumnos con NEE. | Actividades especificas  Plan de trabajo |
| Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje | Involucrar 100% a todos los agentes educativos a el uso de las TIC, mediante un taller intensivo. | Plataformas virtuales  Proyecto de las TIC en el proceso de enseñanza –aprendizaje. |
| Evaluación | Diseño de instrumentos | Cuestionarios  Rubricas  Evidencias fotográficas  Grupos de Facebook |

Anexo 2, p. x. Calendario de acciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHAS** | **ESTRATEGIAS** |
| Octubre: Semana 1 | Elaborar un diagnóstico, utilizando las TIC. |
| Octubre: Semana 2 | Actualización docente para el uso de las plataformas digitales. |
| Octubre: Semana 4 | Promover el uso de las TIC, para que los alumnos aprendan por sí mismos. |
| Enero: Semana 1 | Estrategias didácticas innovadoras, con el uso de las TIC durante las clases virtuales. |
| Enero: Semana 2 | Generar ambientes de aprendizaje, con el uso de las TIC. |
| Enero: Semana 3 | Contar con plataformas educativas, donde se pueda acceder a recursos educativos para la construcción de actividades. |
| Enero: Semana 4 | Diseño de una propuesta formativa, para conocer el nivel del logro de los alumnos, y docentes en el uso de las TIC como herramienta educativa. |
| Marzo: Semana 1 | Construcción de herramientas facilitadores para la evaluación de los alumnos durante la modalidad de educación a distancia. |
| Marzo: Semana 2 | Realizar acompañamientos virtuales, para una mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos durante las clases. |
| Marzo: Semana 3 | Realizar gamificacion con los alumnos y padres de familia, como estrategia de estímulo o valoración de las actividades realizadas. |
| Marzo: Semana 4 | Utilizar plataformas digitales, formularios de google, rubricas y listas de cotejo para la evaluación de los alumnos. |

**Referencias bibliográficas**

Ander-Egg. E. (1993). *La planificación Educativa.* Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para Educadores. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires-Argentina.

Diario Oficial de la Federación. 2012.*Acuerdo número 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de Educación Preescolar*. México: SEP. Recuperado de: <https://bit.ly/37o019C>

Espinosa, J. (2012). Organización de la Capacitación. En J. Espinosa, Capacitación y Desarrollo de Personal. México: Trillas.

Jornet, J. M. (2008) *Dimensiones de clasificación de los procesos de Evaluación Educativa.* Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa.  INITE, México

Lara-Inostroza. F (2015). *Fichas de procedimientos de evaluación educativa.* UDLA.Universidad de las Américas.

Porlán. R. (1989). *El diario de un profesor.*Un recurso para la investigacion en el aula. Bonavista. Alaquás.

Ruiz. M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas.* Trillas. México.

Torres-Gordillo.J. J. (2010). *La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evalúa*. Universidad de Sevilla. España.

Vasco, G. (Marzo 2008). *Evaluacion diagnostica.* Euzko: Departamento de educación,universidades e investigacion .

Zamudio-Falconi. L. (2006). *Adecuaciones curriculares: puente hacia el logro de los propósitos educativos en alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales*. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio.México. Talleres Generales de Actualización