**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Kathia Anahí Castañuela Salas**

**Número de lista: # 3 Grupo: “C”**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha:11 de abril del 2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista:

Kathia Anahí Castañuela Salas

Grado: 1er año, segundo semestre Sección:” c” Número de Lista: # 3 curso: Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural

Grado en el que realiza su aplicación: segundo grado

Periodo de elaboración: cuatro días, aproximadamente

**Nombre del tema /contenido:**

*Ciclo de Ser Vivo*

**CONCEPTOS:**

Que es un Ciclo, ser vivo, los seres humanos,

**ACTITUDES:** respetar turnos y reglas, seguir consignas, responsabilidad, cuidado de los materiales en clase, cuidar las sillas y mesas del aula.

**PROCESOS:**

Empezar con saberes previos, cuestionamientos, explicando ya el significado, enseñar a grandes rasgos y de una forma educativa, el ciclo de los seres vivos, explicar por medio de videos, imágenes, dibujos y seres vivos en el aula para que los niños observen, analicen, comparen e identifiquen las características de cada uno de los ejemplos mostrados.

**Propósito:** que el niño identifique cuales son los seres vivos, la diferencia entre un ser vivo y un inerte, entender el ciclo de la vida de un ser humano, un animal, una planta, identificar las estepas por las que pasa cada uno de los seres vivos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | * Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. * Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  |
| Exploración de la naturaleza |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| Inicio | | | | |
| **Responder preguntas**  Para abrir la sesión de mi situación didáctica, voy a realizar un par de cuestionamientos de forma grupal, de esta manera saber sus saberes previos. | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | Coloca las mesas y sillas alrededor de estas para que se formen en equipo, dejando un espacio en centro del salón, para observar y escuchar lo que dicen sus demás compañeros.  Observar las imágenes y respecto a estas preguntar a los niños qué es lo que piensan cuando hablamos de los seres vivos,  ¿saben que es un ser vivo?, ¿saben que es un ciclo?, ¿han visto a un ser vivo?, ¿Cómo son los seres vivos?, ¿una silla es un ser vivo? ¿Por qué?, entre otras preguntas.… de esta manera encontrar sus saberes previos para de ahí partir a una de las siguientes actividades. | **Mesas**  **Sillas**  **Imágenes de seres vivos** | **10 minutos** |
| Desarrollo | | | | |
| **Las etapas**  Explicar una a una las etapas. Explicar que todo ser vivo nace, crece, se reproduce y muere, desglosando de estas el significado de cada una, dando una breve información. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Explicar con tarjetas las etapas por las que pasa un ser humano.  Les iré mostrando cada imagen de diferentes etapas. Les estaré dando y explicando… esto para que los alumnos obtengan y comprendan esta breve información acerca de las etapas, como nacer, crecer, reproducirse y morir.  Dándoles un par de ejemplos para que razonen cada una y la información sea mas comprendida. | Tarjetas con imágenes de cada etapa.  Plumones.  Cintas para pegar las imágenes  Pizarrón. | 20 minutos |
| **Acomodo cronológico de imágenes.**  Actividad grupal. Se mostrarán en el pizarrón imágenes (a la vista de todos) en desorden y acomodar de forma grupal cada una de estas etapas. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Colocar en el pizarrón imágenes en desorden de las etapas que pasa un ser humano (una imagen de un bebe, niño, muchacho, adulto y un abuelo).  Observar las imágenes que se encuentran en el pizarrón y participar de forma ordenada y grupal, para el acomodo de cada una de estas imágenes. Pedir su participación para pasar al frente del salón y colocar las imágenes en orden. | 6 imagen de cada una de las etapas. Imágenes grandes para que todos puedan observarlas.  Pizarrón.  Cinta para pegar las imágenes. | 20 minutos |
| **Actividad individual.**  Recorta las imágenes impresas proporcionadas por el docente y pegarlas en una tira de cartulina en el orden según explicado antes. | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | Se le entregara a cada alumno una hoja con imágenes impresas de las distintas etapas. También se entregará un pedazo de cartoncillo.  Recortar y pegar las imágenes cronológicamente en una tira de cartulina de colores que se le proporcionara a cada uno de los alumnos. | Una tira de cartulina de color  Imágenes impresas  Tijeras con punta redonda  Pegamento | 25 minutos |
| **Cierre** | | | | |
| **Plenarias**  Acomodar en forma de circulo las sillas, para realizar un par de preguntas según las que le toque después de introducir la mano en la tómbola que se encontrara en el centro del circulo.  Se realizarán un par de preguntas para saber que es lo que se aprendió en esta sesión. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.  Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Se acomodarán las sillas en circulo para realiza un par de preguntas según la que les corresponda, en el centro del circulo se entrara una tómbola, dentro de esta estarán un par de preguntas acerca del tema del ciclo de los seres humanos, las etapas por las que pasa cada ser y preguntas donde tengan que explicar cada una de estas etapas.  Todos nos encontraremos sentados en las sillas y según el docente irá pasando al centro para introducir su mano a la tómbola y escoger una de todas las preguntas, si un niño no puede contestar se puede apoyar en sus compañeros. | Tómbola  Preguntas  Sillas en circulo | 15 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**   * **Registrar el avance desde sus primeros seres con los nuevos temas dado en las clases, registrar i abe cuales son las etapas por las que se pasa un ser humano, si identifica cual va primero, después y al final.** * **Si tiene un orden en el acomodo de las etapas (nacer, crecer, reproducirse y morir).** |

**KATHIA ANAHI CASTAÑUELA SALAS**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |