**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**Samantha de León Huitron Ramos

**Número de lista:** 4 **Grupo:** 2º C

**Nombre del trabajo:** SECUENCIA DIDACTICA

**UNIDAD I**

**Nombre del docente:** ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**Fecha:** 11 abril 2021

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Samantha de León Huitron Ramos

Grado: 2º Sección: C Número de Lista: 4

Curso Estrategias para la exploración del mundo natural.

Grado en el que realiza su aplicación: 3º

Periodo de elaboración: 11 abril 2021

Nombre del tema /contenido El Universo y sus componentes.

Enfoque: por indagación.

CONCEPTOS: Para lograr alcanzar un conocimiento efectivo se requiere que el alumno conozca previamente conceptos básicos relacionados al tema como: Planeta, estrella, galaxia, satélite, explosión, sistema, rotación, traslación, órbita, esfera, circulo, etcétera, además de contar con nociones espaciales de orientación y direccionalidad como: lejos, cerca, a un lado de, derecha, izquierda, etcétera.

ACTITUDES: El alumno deberá presentar una actitud positiva y de respeto en tomo momento, así como entusiasta a la hora de participar activamente en la clase y en las actividades y experimentos a realizar. La indagación, curiosidad y el cuestionamiento serán actitudes sumamente importantes para lograr el aprendizaje esperado; la educadora debe adoptar una actitud abierta y receptiva para responder con la mejor disposición las incógnitas de los alumnos.

PROCESOS: El alumno debe conocer el significado de conceptos básicos relacionados con el tema, y saber introducir ese vocabulario dentro de una conversación informal. Posteriormente, la educadora debe realizar una actividad con fines de evaluación diagnostica. En la segunda parte de la secuencia, la actividad tiene como propósito desarrollar el tema e impartir la teoría utilizando un lenguaje apropiado para un mejor entendimiento por parte del alumno. Dentro del cierre, se realiza una actividad a modo de juego, con el propósito de reafirmar los conocimientos obtenidos por el alumno y evaluar su interpretación de los mismos.

Propósito: Despertar en los alumnos la curiosidad por estudiar y entender de manera sencilla la naturaleza del Sistema Solar y de los elementos que lo forman. Ubicar al niño de una manera espacial dentro del universo y que comprenda la inmensidad del entorno al que pertenece, así como las características principales de los planetas y cuerpos que lo componen, incluidos sus nombres y la manera en la que interactúan entre sí, formando parte de un todo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/ materiales**  | **Día/tiempo** |
|  Inicio |  |  |  |  |
| Conversar de manera espontánea sobre el tema y recoger toda la información previa con la que cuentan los alumnos. Preguntar que saben y que quieren saber. Una vez estructuradas y clasificadas las preguntas, se reparten a cada alumno; de ser necesario podrían repetirse las preguntas, aunque no es recomendable. Preparar una nota a las familias explicando que se está trabajando el Sistema Solar, y que se requiere su colaboración para ello. Comentar que deben ayudar a los niños a preparar unos pequeños murales o dibujos donde darán respuesta a la pregunta que les ha tocado. Disponer de un espacio en el aula para mostrar los trabajos y realizar las exposiciones individuales, teniendo en cuenta la memorización de información y la repetición oral, el respeto del turno de palabra, y que hagan una exposición oral coherente.  | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | -Recopilación de información previa y formulación de preguntar de manera grupal.-Elaboración y exposición de dibujo o mural de manera individual.  | -Lenguaje informal -Papel y lápiz-Cartulina-Colores-Material de decoración como pintura, diamantina, papel crepe/maché.  | 2 sesiones de 45 minutos cada una. 1ª sesión 12 abril 2021recopilación de información y formulación de preguntas. 2ª sesión 13 abril 2021 exposición de murales. |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Observar el video “el sistema solar y el universo” y socializar de manera grupal lo aprendido para posteriormente inventar un breve cuento entre todos con ayuda de la educadora. Ilustrar el texto narrativo una vez finalizado.  | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. | Esta actividad se realiza de manera grupal | -Material visual <https://www.youtube.com/watch?v=8PlrKhyLb2o> -Papel-Lápiz -Lápices de colores-Crayolas -Diamantina -Pegamento | Sesión de 50 minutos.14 abril 2021 |
| Cierre  |  |  |  |  |
| “El universo en un frasco” Elaborar de manera creativa la representación del universo y sus componentes dentro de un frasco grande de plástico transparente. Con ayuda de la educadora, utilizar materiales moldeables como slime, fomi o masilla y figurillas decorativas.  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Esta Actividad se realiza de manera individual.  | -Frasco grande de plástico transparente. -Slime, fomi moldeable o masilla.-Diamantina-Figurillas decorativas (estrellas, bolitas, etc.) | Sesión de 45 minutos15 abril 2021 |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Samantha de León Huitron Ramos

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |