**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­**

**\_\_\_María Ximena Avalos Flores\_\_\_**

**Número de lista: 1\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 10/04/2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: María Ximena Ávalos Flores

Grado: 1ero Sección: C Número de Lista: 1 Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3er grado

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido: El universo y el sistema solar

CONCEPTOS: Sistema solar, planeta, mercurio, venus, tierra marte, júpiter, saturno, Urano y Neptuno

ACTITUDES: Curiosidad, ganas por aprender, disposición, creatividad.

PROCESOS: Observación, resolución de problemas, experimentación

Propósito: Despertar en los alumnos la curiosidad de estudiar y entender de manera sencilla la naturaleza del sistema solar para que puedan elaborar sus explicaciones sobre algunos fenómenos naturales y las expresen con sus propias ideas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Reconocer las principales características de los elementos que forman el Sistema Solar |
|  |
|  |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales | Día/tiempo |
| Inicio |  |  |  |  |
| Nombre de la actividad: Conociendo el sistema solar  Responden los alumnos a los siguientes cuestionamientos ¿Han escuchado hablar sobre el sistema solar?  ¿Qué es el sistema solar?  ¿Cómo es el sistema solar?  ¿Qué hay en el sistema solar?  ¿De qué tamaño es el sistema solar? ¿Qué color es el sistema solar?  ¿Sabes que es un planeta?  ¿Cuáles planetas conoces? | Reconocer las principales características de los elementos que forman el Sistema Solar | Grupal | Imágenes de los planetas y sistema solar | Actividad para el 15 de abril del 2021  15 minutos |
| Desarrollo |  |  |  |
| Representar un cohete que se traslade hacia el sistema solar   * Se realiza un cuento motor, en el que se invite a los alumnos a realizar un viaje a nuestro sistema solar; lo cual los adentrará al tema. * Posteriormente se cuestiona a los alumnos sobre la información proporcionada en el video * Los alumnos arman un telescopio con tubos de cartón para observar el cielo. * Salimos al patio para observar mediante el telescopio el cielo. | Grupal  E individual | * Un cohete de papel * Cartulinas * Hoja blanca * Tubos de cartón * Mandiles * Pintura * Resistol | 60 minutos |
| Cierre |  |  |  |
| Cantamos una canción del sistema solar | Grupal | * Bocina * Memoria con canción del sistema solar | 3 minutos |

|  |
| --- |
| Observaciones: |

**\_\_\_María Ximena Avalos Flores\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |