**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:**

Mónica Guadalupe Cárdenas Tovar

**Número de lista: #2 Grupo: 2 “C”**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 11 de Abril del 2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: **Cárdenas Tovar Mónica Guadalupe**

Grado: 2 Sección:”C” Número de Lista: #2

Curso: ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: ABRIL

Nombre del tema /contenido: EL SISTEMA SOLAR

CONCEPTOS: Planeta, sistema solar, tierra, marte, júpiter, estrellas, luna, sol.

ACTITUDES: Disposición, observación, escucha, respeto

Procesos: Indagación, planeación y evaluación

Propósito: Que se interesen en la observación, y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, comparar, predecir, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre las características de los planetas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
|  | Describe características de los planetas, el color y textura. Reconoce el sistema solar y sus características. |
| Organizador Curricular 2 |
|  |
|  |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo** |
|  Inicio |  |  |  |  |
| Ponemos para iniciar la actividad un video “SISTEMA SOLAR”, para así que ellos identifiquen y conozcan las características del sistema solar y los planetas. | -Observa con atención, y registra la información | Forma Grupal | https://www.youtube.com/watch?v=GXrBw2-DwQE | Lunes 1235 min aprox. |
| A continuación mostraremos una maqueta y haremos algunas preguntas sobre las características del planeta, que observaron, saben que numero de planeta es, etc... | -Describe y explica las características comunes que identifica a los planetas y elementos que observa en el sistema solar. | Forma Grupal | -Dibujos del sistema solar-Maqueta de planetas | Lunes 1215 min aprox. |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Para esta actividad tengo algunas cartulinas decoradas donde viene el sistema solar incompleto, repartiré uno a cada grupo pequeño. Los niños tendrán sus hojas con los planetas, los pintaran y recortarán para así colocar velcro adhesivo en cada planeta y que se puedan pegar. Mencionaré alguna característica que identifique al planeta y ellos tendrán que pegar el planeta correcto y en el lugar correspondiente. | -Obtiene, registra, representa y describe información para ampliar su conocimiento en relación con los planetas.- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | En grupos pequeños de 3 | -Cartulina hecha por la docente-Dibujos de los planetas -Flechas-Colores-Tijeras-Velcro adhesivo | Martes 13 30-45 min aprox. |
| Cierre  |  |  |  |  |
| Para terminar con la actividad, daremos un repaso para saber que recuerdan las características y logramos el propósito. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con los planetas y sistema solar. | Forma Grupal | -Hojas blancas-Colores-Lápiz | Miércoles 14 20-25 min aprox. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Mónica Cárdenas**

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Rúbrica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| **Rúbrica de Propuesta didáctica** |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |