**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­\_Victoria Hernández Herrera\_**

**Número de lista: \_\_#10\_\_\_ Grupo: \_\_\_1°C\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_10 de abril de 2021\_\_**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_Victoria Hernández Herrera\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_1\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_C\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_#10\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_Estrategias Para La Exploración Del Mundo Natural\_\_\_

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_\_\_3cero de Preescolar\_\_\_\_\_\_\_

Periodo de elaboración: \_\_\_\_10 de abril de 2021\_\_ (2 horas y 15 min aprox.)\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido: \_\_\_\_\_\_\_\_El sistema solar y sus planetas \_\_\_\_\_\_\_\_

CONCEPTOS:  
\_\_\_Planeta, Sol, Sistema Solar, Asteroides, Luna, Satélite, Estrellas, Estrella Fugaz, Vía Láctea, Espacio, Gravedad, Rotación y Traslación \_\_\_\_

ACTITUDES:   
\_\_Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo\_\_

PROCESOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propósito:   
\_•Despertar en los alumnos la curiosidad por estudiar y entender de manera sencilla la naturaleza del Sistema Solar y de los elementos que lo forman.  
 •Conocer los principales planetas de nuestro sistema solar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Campo de Formación Académica   * *Lenguaje y comunicación* | • Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive. |
|  |
| Área de Desarrollo Personal y Social   * *Artes* |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| ***Inicio*** |  |  |  |  |
| * **Lluvia de ideas** Bombilla y engranaje   Pregunta a los alumnos si conoce qué es:   * El sistema solar * ¿Cómo es un planeta? * ¿En qué planeta vivimos? * ¿Cómo es una estrella?   Otorga una estrellita a quienes participen (para impulsar a que los niños participen más y sin miedo).  Los niños tendrán que levantar la mano si quieren participar. | • Expresa sus ideas. Participa y escucha las de sus compañeros | Grupal | * Pegatinas de estrellitas | 10 de abril de 2021  De 5 a 7 minutos |
| * **Cuento** Bombilla y engranaje   Léeles a los niños el cuento elegido y después pregunta:   * ¿Qué les pareció el cuento? * ¿Qué hizo la gravedad para que el Sol tuviera amigos? * ¿Recuerdan por qué les puso esos nombres a los planetas?   (Los niños levantarán la mano para participar).  Esto para que los niños conozcan de una manera simplificada y apropiada a su edad, cómo surgieron los planetas. | • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales | Grupal | Cuento:  <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/cuento-corto-del-sistema-solar-para-ninos/>  Compre LÍNEA Adorable APP Cony Conejo De Conejito De La Felpa Del  Desarrollo De Los Niños Marioneta De Mano 10 Brand New Kids Títeres  Educación Juegos De Imaginación A 8,66 € DelTítere que cuenta el cuento | 10 de abril de 2021  De 15 a 20 minu tos |
| ***Desarrollo*** |  |  |  |  |
| * **¡A bailar!** Bombilla y engranaje   Pide a los niños que saquen un traje que sea relacionado al espacio (planetas y Soles), del baúl de los disfraces y que se lo pongan  Reproduce la canción y pide a los niños que sigan la coreografía conforme la canción. Ej. Cada que se mencione “mercurio” pasaran a bailar los niños que estén vestidos de ese planeta, puedes asignar un paso o darles la libertad de bailar como quieran, después cantar la canción sin música, acomodándose en el orden de los planetas, etc. Puede poner un tapete para que los niños tengan mejor visión del orden y pedirles que realicen el movimiento que hacen los planetas alrededor del sol. | • Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales de manera individual y en coordinación con otros, con y sin música | Grupal | -Canción: <https://youtu.be/qkdcZQhGV-Y>  -Bocina  -Baúl de Disfraces  -Disfraces de los planetas y el sol  -Tapete | 10 de abril de 2021  De15 a 20 minutos |
| **Cierre** |  |  |  |  |
| * **A crear** Bombilla y engranaje   Brinda a los niños materiales para que realicen una maqueta acerca del sistema solar, una vez que hayan terminado pasarán y dirán el orden de los planetas, y cuál planeta le gusta más. | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | Individual | -Plastilina.  -Bolas de unicel (distintos tamaños).  -Acuarelas.  -Papel crepe de diferentes colores.  -Cartón de 30cm x 20cm. | 10 de abril de 2021  De 1 hora a 1 hora y 15 min. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_Victoria Hernández Herrera\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

.