**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­**

**Lucero de Lourdes García Vela**

**Número de lista: #6 Grupo: 2° C**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: Dom**ingo 11 de Abril del 2021

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Lucero de Lourdes García Vela

Grado: 2° Semestre Sección: C Número de Lista: #6

curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3er grado

Periodo de elaboración: 3-5 clases

Nombre del tema /contenido Los ecosistemas

CONCEPTOS: Ecosistemas, flora, fauna, clima

ACTITUDES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROCESOS: Modelización mediante una secuencia didáctica dentro del salón de clases

Propósito: Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio** | | | | | |
| Explica que es un ecosistema y que lo conforma y cuáles hay en el mundo. | Conocen qué es un ecosistema y sus componentes | Grupal | Imágenes de diferentes ecosistemas con su flora y fauna | Día 1-5  10 minutos |
| Escuchan canciones relacionadas diferentes ecosistemas en donde se mencionan algunas características y animales y después va la explicación de la maestra | Entran en contexto con el tema y relacionan lo escuchado en las canciones | Grupal | Canciones y vídeos[(425) El Bugui de La Selva | Animales | PINKFONG Canciones Infantiles - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=vrZV-8xuGgU)  [(425) Amo el desierto caliente | Canción de animal para niños | Canción Infantil | Juny Tony en español - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=WYu4e3ZU4JU)  [(425) Bajo el Mar | Animales | PINKFONG Canciones Infantiles - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=E3CMnKutzzg) | Día 1-5  10 -15 minutos |
| **Desarrollo** | | | | |
| Realizan maquetas del ecosistema explicado en el día | Reconocen el ecosistema con su flora y fauna y saben distinguirlos unos de otros | Parejas | Bases para las maquetas, recortes correspondientes a cada ecosistema: animales, plantas, árboles, etc. | Dia 1-5  30 minutos |
| Realizan una rápida investigación de campo sobre el ecosistema donde viven | Identifican la flora, fauna, clima que hay en el lugar donde viven | individual | Cuaderno donde los niños puedan escribir | Día 4 y 5  10 minutos |
| **Cierre** | | | | |
| Juegan por equipos a pegar los animales en la foto del ecosistema al que pertenecen lo más rápido posible para ganar | Identificar correctamente los animales según su hábitat y viceversa | En equipos | Imágenes de los ecosistemas y de los animales con velcro para poder pegarlos | Día 5  30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Lucero de Lourdes García Vela**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |