**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**julia Yessenia Montoya Silva

**Número de lista: \_**11**\_\_ Grupo: \_**primero sección “c”

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha:** 11 de abril de 2021

|  |
| --- |
| Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos |
| |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: julia Yessenia Montoya Silva

Grado: primero Sección: “c” Número de Lista: 11

curso: estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: 2 grado de preescolar

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido La fiesta de mi comunidad y otras ciudades

CONCEPTOS: comprender como se lleva a cabo la fiesta anual de su comunidad y sus repercusiones al medio ambiente.

ACTITUDES: valorar el medio ambiente en el que se encuentran, sus costumbres y tradiciones y la sustentabilidad de ellos.

PROCESOS: realizar acciones con mensajes sobre el cuidado del medio ambiente durante la realización de las fiestas.

Propósito: que el niño logre identificar las costumbres y tradiciones familiares y cuales se realizan en su comunidad, así como identificar algunas que tengan sus compañeros y el cuidado del medio ambiente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Campo de formación académica | Identificar costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad |
| Organizador curricular |
| Aplicar la formación académica |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| Inicio |  |  |  |  |
| Preguntaran a sus familiares acerca de las fiestas de su comunidad que se celebra y porqué.  Preguntaran sobre la música de su región. | indaga acerca de las costumbres familiares y de su comunidad. | Familiar | Fotos  Música  videos | 1 hora |
| Compartirán en el salón de clase de manera grupal la información que obtuvieron al platicar con sus familias y lo compartirán con sus compañeros y maestro. | Comparte lo que sabe acerca de las costumbres familiares y de su comunidad | grupal | Fotos  Música | 1 hora |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Elaboraran carteles de cómo deben cuidar su comunidad, en especial cuándo se festejan las fiestas tradicionales como depositando la basura en su lugar.  Realizaran cartulinas con colores, representaciones de bailarines con la ropa típica de la comunidad.  Realizaran un muñeco vestido con ropa típica de la región.  Realizaremos cartelones para pegarlos en la calle sobre tirar la basura en su lugar. | Realiza acciones sobre el cuidado del medio ambiente durante la realización de la fiesta.  Identifica costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. | Grupal  Grupal  Individual  Grupal | Carteles  Dibujos  Recortes  Colores  Recortes de diferentes tipos de vestimenta de comunidades.  Muñecos  Ropa típica de región  Pegamento tijeras | 1 hora  1 hora  1 hora  1 hora |
| **Cierre** |  |  |  |  |
| Cada niño expresará las diferentes ideas sobre el cuidado ambiental  Se buscará un lugar para poder pegarlos y mostrarlos. | Valora el medio en el que se encuentra, sus costumbres y tradiciones y la sustentabilidad de ellos. | individual | Cartelones realizados en la ultima actividad  Pegamento | Media hora |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |

Nota reflexiva

Realice mi trabajo de manera individual, apoyándome en internet y en temas que he aplicado en actividades pasadas para elegir el tema de esta secuencia, también utilice mi capacidad creativa para la secuencia de actividades.

Se me hizo una actividad muy practica ya que vamos conociendo más sobre la elaboración de las secuencias didácticas y como seria su aplicación en un jardín de niños aunque no podamos aplicarla por la contingencia a causa del covid nos damos una idea de cómo sería su aplicación como se trabajaría y que aprendizajes esperamos que obtengan a la hora de poner en práctica las actividades, también me gusto que es una actividad super completa porque no solo se enfoca en las tradiciones familiares o de la comunidad si no también en su el cuidado del medio ambiente.

la forma en la que los alumnos aprenden que en el caso de mi secuencia es por medio de la indagación ya que observamos y cuestionamos sobre las tradiciones.

La importancia ´por la cual decidí este tema es por que la cultura y la vida social es primordial para la adquisición de identidad de los niños, por ello es necesario establecer actividades en las cuales se propicie el análisis, la reflexión la curiosidad con el fin de contribuir al cuidado del entorno que les rodea.