**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­ \_\_\_\_Debanhi Y. Suarez García \_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_\_\_\_#18\_\_\_\_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Primero C\_\_\_\_\_**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_\_\_\_\_\_11 de abril de 2021\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_Debanhi Y. Suarez García\_\_\_\_\_

## Grado: primero Sección: C Número de Lista: 18

## Curso: *Estrategias* para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: \_\_\_tercero de preescolar \_\_

Periodo de elaboración: \_\_\_\_\_\_1 Dia \_\_\_\_\_

Nombre del tema /contenido \_\_\_tipos de ecosistemas \_\_\_

CONCEPTOS: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Los niños deben de conocer los varios tipos de ecosistemas teniendo en cuenta su naturaleza y sus propiedades físicas. Así mismo estos tipos de ecosistemas, muy diferenciados los unos de los otros también respecto a los organismos que los habitan. \_\_\_

ACTITUDES: Las actitudes que debemos despertar en el niño es la curiosidad, el saber distinguir los aminales, una actitud de querer saber más sobre el tema

PROCESOS: Las estrategias didácticas que se utilizaran son: La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales ya que con la experimentación los niños podrán ver con sus propios ojos los distintos tipos de ecosistemas que existen.

PROPÓSITO: \_\_\_\_\_ Observan y describen. Aprenden gradualmente a identificar características relevantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 |
| Organizador curricular2 |
| Exploración de la naturaleza  |
|  |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo** |
|  **Inicio** | * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
 | Equipos de 4 personas  | Hoja de papelLápizColores  | La actividad se realizará el viernes 09/04/21Y la actividad durara un día  |
| Se organiza el grupo en quipos de 4 persona, para una excursión al museo del desierto, a los quipos les tocara un ecosistema diferente  |
| **Desarrollo** |
| Observan, el ecosistema que les toco y cada niño dibujar en animal que vio en el ecosistema y escribe una característica del ecosistema.  (En el museo del desierto en el área de los animales disecados, en los tipos de ecosistemas) |
| **Cierre**  |
| Se expone delante el grupo los dibujos y las características del ecosistema.  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** Los niños se observan curiosos y muy animados al omento de observar, incluso le preguntan al guía características diferentes para realizar su proyecto.  |

Debanhi Y. Suarez García

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |