**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna:** ­­­­­Mariana Guadalupe Valdés Jiménez

**Número de lista:** 19 **Grupo:** 2° C

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: 11 de abril de 2021**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Guadalupe Valdés Jiménez

Grado: 2° Sección: “C” Número de Lista: 19 Curso: Exploración del Mundo Natural

Grado en el que realiza su aplicación: 3° de preescolar

Periodo de elaboración: 2 semanas (La primera para teoría y realizar el experimento junto con las observaciones diarias y la segunda para observar resultados de este)

Nombre del tema /contenido: Ciclo Vital

**CONCEPTOS:**

Cambios (evolución, ciclo vital) que se dan en los seres vivos en el curso de su desarrollo.

**ACTITUDES:**

Valoración y satisfacción propia en la ejecución del as actividades

Interés y autonomía en la manipulación de diversos materiales

Participación alegre y positiva.

Respeto por el trabajo de los demás.

Curiosidad ante las propuestas de exploración.

**PROCESOS:**

Comprensión de la evolución de la planta desde que es una semilla.

**Propósito:** Aplicar el conocimiento del ciclo de vida, en las diferentes acciones para el cuidado y seguimiento del proceso vital de cada individuo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Exploración del Mundo Natural  | Comprender el ciclo vital de las plantas y el establecimiento de relaciones con el paso del tiempo. |
|  |
|  |
|  |

**Nota:** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividad/consignas | Aprendizaje esperado | Organización | Recursos/materiales  | Día/tiempo |
|  Inicio |  |  |  |  |
| Cuestiona a los alumnos sobre las características de los seres vivos, ¿cómo crecen? ¿cómo se desarrollan? | Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural | Participa todo el grupo. |  | Martes 13 de abril de 202120 minutos |
| Observa videos referentes al proceso de germinación y lo que necesitamos para que esto ocurra. | Que los alumnos logren comprender el proceso de germinación. | Participa todo el grupo. | -Proyector-Computadora | Martes 13 de abril de 202130 minutos |
| Desarrollo |  |  |  |  |
| Realiza el experimento de la planta del frijol e ir observando y tomando nota de los cambios que ocurren durante una semana | Evalúen el proceso de semilla a planta | Individual | -Frijoles-Frasco o recipiente de cristal-Algodón-Agua-Cinta adhesiva, papel y marcador. | Miércoles 14 de abril de 202130 minutos |
| Del miércoles 14 de abril al viernes 23 de abril(Observación) |
| Cierre  |  |  |  |  |
| Comenta el proceso de crecimiento y los cambios que se presentaron durante este tiempo en la planta. | Reconocer algunos de los cambios que experimentan los seres vivos con el paso del tiempo. | Individual | Cuadernillo de apuntes de los alumnos. | Viernes 23 de abril de 202130 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Mariana Guadalupe Valdés Jiménez

****

 **Firma y/o nombre del alumno**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Ciclo escolar 2020-2021

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |
| --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica |
| Competencia:* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.
 | Problema:En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico |
| **Evidencia**:Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización**Criterio**:Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. |  No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una  | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa  | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuenciaProfundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas |