**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACION DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­\_Dhanya Guadalupe Saldivar Martínez\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_15\_\_\_\_ Grupo: 2do semestre “C”**

**Nombre del trabajo: SECUENCIA DIDACTICA**

**UNIDAD I**

**Nombre del docente: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA**

**Fecha: \_\_\_\_06/MARZO/2021\_\_\_\_\_**

**Secuencia didáctica**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Dhanya Guadalupe Saldivar Martinez

**Grado:** segundo semestre **Sección:** ” C ” **Número de Lista:**  15  **curso:** Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

**Grado en el que realiza su aplicación:** 2do año de preescolar

**Periodo de elaboración:** 06/04/21 **Modelo seleccionado:** Indagación

**Nombre del tema /contenido:** Seres vivos

**Propósito:** Se busca que los alumnos exploren y comprenden a los seres vivíos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Nota :** La redacción debe ser en presente iniciando con un verbo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio**  Primero que nada se harán preguntas de que “¿conocen los seres vivos?”, luego se muestra un video al grupo de los seres vivos, en el que se muestra los diferentes seres vivos que existen; en seguida da la instrucción al grupo que se levante con el apoyo de la educadora para realizar una camita por el jardín del instituto para observar todos los seres vivos (bichos, gusanos, insectos) y se pide al grupo que los observen, describirán desde sus características físicas como la conducta de igual manera que los observen bien, para dar contexto sobre el tema que se dará a conocer, mientras está la caminata la docente también estará explicando algunos seres vivosy sus características, con base al video, mostrado anteriormente. | Identificar los distintos seres vivos (insectos, gusanos, plantas) | Grupal | El patio del jardín de niños | 10 – 20  minutos |
| **Desarrollo**  Después del recorrido regresaran al salón de clases luego los alumnos forman grupos de dos personas, para así poder dibujar y colorear en una hoja de papel (que la educadora previamente les habrá dado), lo que observaron fuera del salón de clases y algunas de sus características. | Desarrollen habilidades motrices dibujando y coloreando y aprendan a trabajar en equipo | Binas | - Hojas de maquina tamaño oficio o la mitad de cartulina por equipo  - Crayolas | 15 – 25  minutos |
| Cierre  Por último, se da instrucciones al grupo de que cada uno de los alumnos exponga su dibujo y explique con sus propias palabras lo que dibujo o que ser vivo visto en la caminata es el que quiso dibujar. | Que los alumnos hallan comprendido un poco más sobre el tema de los seres vivos. | Individual | -El dibujo realizado antes | 30 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  **Los alumnos siguieron todas las instrucciones al pie de la letrea, la clase fue muy didáctica y todo de acuerdo con el plan.** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma y/o nombre del alumno**

**El trabajo fue realizado con apoyo del libro de aprendizaje clave en el apartado del mundo natural, no fue de mucha dificultad ya que leyendo también la guía de secuencia didáctica como apoyo resulto más fácil el trabajo, solo si tuve algunas complicaciones al momento de escoger un aprendizaje o una actividad ya que la inspiración no llegaba a mí, y esto me ayuda en mi formación profesional a en un futuro implementar ciertas estrategias de aprendizaje para llegar a ese conocimiento deseado**

**Rubrica**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Asignatura: Estudio del Mundo Natural

Maestra: ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rúbrica de Propuesta didáctica | | | | | |
| Competencia:   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | Problema:  En esta unidad de aprendizaje los estudiantes valorarán la importancia del conocimiento didáctico del contenido, revisarán un modelo para la planeación de la enseñanza de las ciencias, realizarán el análisis científico y didáctico de un tema y diseñarán una secuencia didáctica para enseñar ciencia a los niños de preescolar. | | |
| Referentes | Preformal | Receptivo | Resolutivo | Autónomo | Estratégico | |
| **Evidencia**:  Situación didáctica donde se promueva la Indagación y la Modelización  **Criterio**:  Nombre de la actividad, campo, aspecto, competencia, propósito, aprendizaje esperado estrategia, público al que se dirige.  Modelo al que corresponde | Insuficientes aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con casi todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con la mayoría de los aspectos pedagógicos que se le solicitan. | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan | Cuenta con todos los aspectos pedagógicos que se le solicitan y muestra instrumentos de evaluación. | |
| Reflexionar el porqué de esta metodología y modelo a trabajar de acuerdo con el contenido seleccionado (Inicio, desarrollo y cierre de la actividad. | No se muestra congruencias en cada una de las etapas son diferentes cada una | Muestra desvinculación entra cada una de las etapas sin lograr relación en las 3 de manera completa | Muestra algo de vinculación entre 2 de las 3 etapas sin lograr relación en las 3 solo congruencia en dos | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia | Muestra vinculación entre las 3 etapas mostrando congruencia en la secuencia  Profundiza en el tema y describe clara, lógica y creativamente las ideas | |