**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Joel Rodríguez Pinal

**Curso:** Optativo: Filosofía de la educación

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“El concepto de educación”

**Unidad 1. Introducción y conceptos básicos de filosofía de la educación**

**Competencias:**

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 25/03/2021

**Educación**

**Introducción**

En el presente trabajo se espera que el lector comprenda los distintos conceptos que se han manejado a través de los años sobre el tema de la “educación”, desde el punto de vista filosófico. Además, se expresará el punto de vista o concepto actual que maneja la sociedad, tomando en cuenta los tipos de educación que existen y se dan en la actualidad. De forma más específica, se expondrá la educación desde dos distintas percepciones: oriental y occidental que manejan culturas diferentes, pero también la mesoamericana. Tomando esto en cuenta, se determinan los siguientes conceptos: escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.

Se espera que el siguiente documento sea de su agrado y comprensión.

**Concepto**

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana.

**Tipos de educación**

**Educación formal:** Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado.

**Educación informal:** Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación.

**Educación no formal:** Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). Es la acción que no se encuentra totalmente institucionalizada pero sí organizada de alguna forma.

**El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía**

*Educación Oriental*

**China**

Su historia comprende tres grandes etapas: la primitiva, arcaica, de carácter agrícola y matriarcal. A cada una de esas etapas corresponde una forma determinada de educación, pero la educación china ha estado quizá más unida que a la vida política, a la cultura, en la que existe una gran continuidad y un elevado grado de desarrollo.

En la época primitiva, matriarcal, era naturalmente la madre el eje de ella; en la feudal, guerrera, lo fue el padre, como lo ha sido hasta ahora. La educación en la etapa agrícola estaba determinada por el régimen matriarcal. En la etapa de los príncipes feudales, la educación se realizaba hasta los siete años en la casa paterna. En la época imperial cambia el rumbo de la educación, puesto que se constituyó un estado fuerte y unitario y adquirieron un nuevo factor, la doctrina de Confucio. En esta época imperial queda constituida la educación, dividida en dos grandes sectores: \*la masa del pueblo, de carácter elemental, se daba en la casa o por maestros en escuelas privadas que recibían subvenciones de fondos públicos; mientras que por otro lado, \*los funcionarios mandarines, de tipo superior, se encargaba de impartir la preparación para los exámenes de los funcionarios

**India**

Se acomoda, como es natural, al tipo y jerarquía de las castas existentes. Aunque en la educación hindú no existió un sistema escolar sistemático, se reconoció el valor de la educación. El Código de Manú, escrito posteriormente a los Vedas.

La educación es un proceso de perfeccionamiento, de carácter liberador y el educador tiene la función, de provocar un segundo nacimiento o nacimiento espiritual. Este educador se llama Guru y se asimila a la figura del padre y es preceptor, guía espiritual y consejero. Hay dos tipos de Guru, el que instruye y el que administra la iniciación.

Ser discípulo tiene unas exigencias, no todos pueden serlo, ya que tiene que pertenecer a una de las tres castas superiores, tener buena disposición, preparación, condiciones de naturaleza etc.

El fin de la educación aparece diseñado en la literatura hindú, donde nos habla del ideal de varón y el ideal femenino representado por el príncipe Rama y su esposa Sita.

**Egipcia**

Los egipcios creían en la inmortalidad del alma y pensaban que volvían a habitar de nuevo en los cuerpos que embalsamaban. La figura del educador es el gobernante que asume y comparte la función educadora con las figuras del faraón, el visir, el sacerdote y el escriba, además de los padres.

El contenido del plan de formación y las fuentes, se extraen de un depósito doctrinal de carácter científico-religioso formado por los 42 libros de Thoth, y el más importante es El libro de los muertos. El proceso de enseñanza, consistía en la copia o dictado, memorización y recitado.

La historia es que en la región de Naucratis en Egipto vivía uno de los antiguos dioses del país, el dios para quien el ave llamada ibis es sagrada, su nombre es Teuth. Él fue quien inventó los números y el cálculo, la geometría y la astronomía, para no hablar de las damas y dados, y por sobre todo, la escritura’

*Educación occidental*

**Romana**

La vida en Roma era difícil ya desde los primeros años de vida. La mayoría solo recibía una educación muy básica, pero entre las sociedades de la Antigüedad la romana fue la primera en democratizar las nociones elementales de lengua y cálculo. La educación tenía un papel muy importante en la antigua Roma, ya fuera para los hijos de las clases altas, destinados a emprender una carrera política o administrar sus bienes; las damas nobles que debían ocuparse de su familia; o incluso muchos hombres y mujeres de extracción humilde: todos necesitaban una formación básica que les permitiera abrirse paso a su manera en la sociedad.

Aunque la educación estaba lejos de ser universal, Roma fue posiblemente la sociedad del mundo antiguo más alfabetizada a nivel básico, incluso más que en algunas épocas posteriores. En parte se debía a su carácter global, ya que la importancia del comercio hacía necesario tener unas mínimas nociones de lenguaje y cálculo.

**Griega**

La civilización griega también fue una base muy importante para la política, la educación, la filosofía, la ciencia y las artes occidentales. Era eminentemente marítima y comercial.

Representada por Sócrates, Platón y Aristóteles. Ahora aparece la paideia (técnica de preparar al niño). Aquí se enseña a los jóvenes desde la niñez hasta la adolescencia.

En esta época había diferentes periodos de educación, como la palestra, caracterizada por la iniciación en los ejercicios gimnásticos y deportivos; la didaskaleia, que enseñaba lectura y escritura; el gimnasio, donde se proseguía la educación deportiva y la filológica.

Los primeros educadores reconocidos fueron los sofistas. Pero se considera a Homero como el primer y más grande instructor y formador de la Antigua Grecia. Sócrates fue el primer educador espiritual. Éste enseñaba a través de la conversación y de la palabra hablada.

*Educación mesoamericana*

En Mesoamérica El maestro cumplía un papel protagónico en la sociedad, y era un personaje de gran aprecio en la sociedad mexica.

**Olmecas**

Ya contaban con un sistema de educación. Pueblos mucho más antiguos como el olmeca, carecieron de instituciones dedicadas a transmitir el conocimiento e inculcar los valores y las tradiciones a los hijos.

**Mayas**

Los mayas tuvieron grandes avances en la escritura, arquitectura y conocimientos calendáricos. El sistema que utilizaban los mayas, eran los numerales y los representaban de tres maneras: 1. Una base de puntos y barras (el punto equivalía a 1 y la barra a 5), el 0 se representaba con una flor o concha, y el 20 con el símbolo de la luna. Los numerales también servían para registrar el tiempo, es decir contaban del 1 al 20. Con ellos realizaban sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

**Aztecas**

Su educación era tradicionalista y estaba basada en un origen bélico, por esa razón es considerada una cultura guerrera.

Calmécac (“lugar de la hilera de casas”) era la escuela destinada a la nobleza. Los hijos de los nobles iban al Calmecac para consagrarlos a Quetzalcóalt y al estudio que los prepararía para el sacerdocio y puestos elevados de administración pública y jurídica. El Tepochcalli ("casa de jóvenes") , era la escuela a la que iban casi todos los plebeyos. Los consagrados a Tepochcalli, era en donde básicamente se entrenaba a los jóvenes para la guerra, llevaban una vida menos rigurosa.

**Algunos conceptos relacionados**

**Escolarización**

El concepto de escolarización hace referencia a una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental, producto de una determinada combinación y construcción de sujetos, tecnologías, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales, etc.), saberes, materialidades, intenciones y efectos.

**Formación**

Nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia.

**Capacitación**

Se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora

**Adoctrinamiento**

Acción de instruir determinadas enseñanzas, ideas o creencias en los individuos. El adoctrinamiento es una herramienta que ha sido empleada desde la antigüedad por los grupos de poder, especialmente, en las áreas de la política y la religión, para persuadir al resto de las personas.

**Aculturación**

Es el proceso a través del cual un individuo, un grupo de personas o un pueblo adquiere y asimila los rasgos y elementos de otra cultura diferente a la propia.

**Conclusión**

De acuerdo a lo investigado, se puede concluir que la educación es un proceso de enseñanza del conocimiento. Este se ha dado a través de personas que a lo largo de los años han estado capacitadas, tienen un nivel de coeficiente más alto, más sabiduría o incluso un nivel de estatus mayor, según sea el caso. Pero, como se explica en el texto, de acuerdo a la cultura perteneciente han sido las posibilidades que han tenido de recibirla las personas, generalmente en la antigüedad solamente se dio a niños y personas de un nivel socioeconómico alto, pero en la actualidad, se ha logrado establecer como laica y gratuita.

**Referencias**

A. (2016a, julio 7). Historia de la educación en la Antigua Grecia. Viva el Cole. <https://www.vivaelcole.com/blog/historia-de-la-educacion-en-la-antigua-grecia/>

M. (2015, 3 julio). Educacion en mesoamerica. Slideshare. https://es.slideshare.net/m0str1ya/educacion-en-mesoamerica

Medici, A. (2020, 29 mayo). Historia National Geographic. historia.nationalgeographic.com.es. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma\_15372

Riquelme, S. (2009, 30 julio). Tipos De Educación. Slideshare. <https://es.slideshare.net/Saxha/tipos-de-educacin>

U., & Perfil, V. T. M. (2011). La educación oriental. Teoría de la educación. <http://arlindnl.blogspot.com/2015/06/la-educacion-oriental-entre-las.html>

**Rubrica de Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |