ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**OPTATIVO**

JOEL RODRIGUEZ PINAL

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |
| --- |
|  |

**28/03/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

**INTRODUCCIÓN**

En este presente trabajo nos enfocaremos en el concepto de educación según haya sido en diferentes lugares de la historia filosófica.

En el trabajo se encontrará:

-Concepto de educación

-Tipos de educación

-Concepto de educación en la historia de la filosofía

\*Educación oriental. China, India y egipcia

\*Educación occidental: griega y romana

\*Educación mesoamericana: Olmecas, Mayas y Aztecas

\*La educación durante el virreinato español

-Algunos conceptos relacionados

\*Escolarización

\*Formación

\*Capacitación

\*Adoctrinamiento

\*Aculturación.

Todo esto con el fin de dar a conocer y conocer como estudiantes como es que se tomaba la educación en las diferentes culturas y cómo ha sido su evolución con el paso de los años, retomando la importancia de tener conocimiento sobre ello.

Es importante ya que sabremos cómo hemos evolucionado en la educación, y que aspectos ya no se pueden hacer o retomar ahora y en un futuro ya que eso quedó en una enseñanza atrás, que nos servirá en nuestra práctica docente para no equivocarnos en lo que estamos haciendo.

* CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

* TIPOS DE EDUCACIÓN
* Educación formal. Aquella que tiene lugar dentro del programa organizado, planificado, evaluado e impartido por las instituciones de la sociedad: las academias, las escuelas, los institutos, las universidades y otras instancias de saber organizado. Suelen conducir a la obtención de un título y un reconocimiento social de los saberes adquiridos.
* Educación no formal. Aquella que se recibe de manera intencional y organizada, pero por fuera de las instituciones formales dedicadas a ello, es decir, por fuera de las academias y sin el aval de una titulación (o teniéndola, pero sin valor profesional alguno).
* Educación informal. Aquella que se adquiere de manera no intencional y desorganizada, a través de la acumulación de experiencia y de saberes incorporados por ensayo y error. Es, digamos, la educación “de la vida” y todo el mundo la adquiere a su manera.
* EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA.
* Educación oriental. China, India y Egipcia (personajes)
* CHINA: Su historia comprende tres grandes etapas: la primitiva, arcaica, de carácter agrícola y matriarcal. A cada una de esas etapas corresponde una forma determinada de educación, pero la educación china ha estado quizá más unida que a la vida política, a la cultura, en la que existe una gran continuidad y un elevado grado de desarrollo.

 La educación en la etapa agrícola estaba determinada por el régimen matriarcal; en ella la madre llevaba el peso del trabajo y también de la educación de los hijos; ella los iniciaba en las faenas agrícolas y en las tareas domésticas. En la etapa de los príncipes feudales, la educación se realizaba hasta los siete años en la casa paterna; después los niños pasaban a vivir con un señor que les enseñaba las artes de la guerra y las cortesías de la paz.

En la época imperial queda constituida la educación china, divida en dos grandes sectores: la de la masa del pueblo y la de los funcionarios mandarines; aquella de carácter elemental y esta de tipo superior. La primera se daba en la casa o por maestros en escuelas privadas, las cuales a veces estaban subvencionadas con fondos públicos. La educación el grado superior estaba constituida por la preparación para los exámenes de los funcionarios mandarines. Hay que advertir que a diferencia de los demás pueblos orientales, la educación china era en este sentido muy democrática.

* INDIA: La educación india se acomoda, como es natural, al tipo y jerarquía de las castas existentes.

Aunque en la educación hindú no existió un sistema escolar sistemático, se reconoció el valor de la educación. El Código de Manú, escrito posteriormente a los Vedas. Respecto a los métodos de enseñanza dice el citado Código de Manú: “Al alumno se le debe dar buena instrucción sin impresiones desagradables, y un maestro que presta tributo a la virtud tiene que usar palabras dulces y suaves; cuando un alumno comete una falta, su maestro debe castigarle con duras palabras, y amenazarle con que si comete otras faltas le dará duros golpes”.

La educación es un proceso de perfeccionamiento, de carácter liberador y el educador tiene la función, de provocar un segundo nacimiento o nacimiento espiritual. Este educador se llama Guru y se asimila a la figura del padre y es preceptor, guía espiritual y consejero. Hay dos tipos de Guru, el que instruye y el que administra la iniciación.

Ser discípulo tiene unas exigencias, no todos pueden serlo, ya que tiene que pertenecer a una de las tres castas superiores, tener buena disposición, preparación, condiciones de naturaleza etc.

El fin de la educación aparece diseñado en la literatura hindú, donde nos habla del ideal de varón y el ideal femenino representado por el príncipe Rama y su esposa Sita.

Los contenidos de la formación se toman de un depósito doctrinal de carácter religioso, que es recibido y debe ser transmitido de generación en generación. Son un conjunto de libros sagrados que se dividen en dos grupos: los sruti, que es la revelación primitiva y los smriti, que son el desarrollo del contenido de los sruti.

* EGIPTO: La figura del educador es el gobernante que asume y comparte la función educadora con las figuras del faraón, el visir, el sacerdote y el escriba, además de los padres.

El contenido del plan de formación y las fuentes, se extraen de un depósito doctrinal de carácter científico-religioso formado por los 42 libros de Thoth, y el más importante es El libro de los muertos.

El proceso de enseñanza, consistía en la copia o dictado, memorización y recitado.

Las instituciones educativas, comenzaban en la familia, para pasar a la escuela en dos niveles: elemental y superior. La escuela se llamaba Casa de instrucción y Casa de los libros, aunque también recibían el nombre de Casas de vida. Esta enseñanza estaba a cargo de los sacerdotes. Importantes también las escuelas de escribas, que eran escuelas superiores.

* EDUCACIÓN OCCIDENTAL: GRIEGA Y ROMANA (PERSONAJES)
* GRECIA: La educación heroica o caballeresca.

Comienza con la misma Grecia. Por lo tanto estamos hablando de la cultura cretense. Estaba ubicada en el mediterráneo oriental y llego a alcanzar un alto grado de desarrollo.

La educación cívica.

Cuando Grecia se partió en dos la educación fue por distintos caminos. Por un lado estaban Esparta y Creta consideradas durante largo tiempo modelos de política y de educación. El estado se ocupaba de dicha educación impartida de forma colectiva. Así se preparaba a los adolescentes para las tareas de la vida adulta en la ciudad.

Se conoce una legislación sobre la escuela a principios del siglo VI a.C. En ella se hablaba sobre los deberes de los padres, entre otras cosas, enseñar a leer y a nadar. También menciona el aprendizaje de un oficio para las clases bajas, y música, equitación, gimnasia, caza y filosofía para los adinerados.

Esparta priorizaba la educación militar mientras que Atenas basa el aprendizaje en la educación filosófica e intelectual. La diferencia entre estas dos ciudades se conservará siempre.

La educación humanística.

Representada por Sócrates, Platón y Aristóteles. Ahora aparece la paideia (técnica de preparar al niño). Aquí se enseña a los jóvenes desde la niñez hasta la adolescencia.

La educación Helenística.

Empieza con Alejandro Magno y la paideia pasa a convertirse en enciclopedia. La educación es ahora pública, deja de ser privada. La lectura, la escritura y el cálculo se vuelven más importantes. Y llega la enseñanza superior. Ahora aparte de lo militar también aparece en mayor medida la cultura general y la científica.

Concepto de escuela.

Las primeras escuelas nacieron con aportaciones financieras. Se podía distinguir entre instrucción pública y privada. Es decir, la que se aprendía en familia y la que estaba bajo el cuidado de la pólis.

Poco a poco las escuelas se iban haciendo públicas, sobre todo cuando el que ponía el dinero era un monarca. Gracias a este hecho hubo una mejoría de las condiciones y de prestigio social para los docentes.

* ROMA: La educación tenía un papel muy importante en la antigua Roma, ya fuera para los hijos de las clases altas, destinados a emprender una carrera política o administrar sus bienes; las damas nobles que debían ocuparse de su familia; o incluso muchos hombres y mujeres de extracción humilde: todos necesitaban una formación básica que les permitiera abrirse paso a su manera en la sociedad.

Aunque la educación estaba lejos de ser universal, Roma fue posiblemente la sociedad del mundo antiguo más alfabetizada a nivel básico, incluso más que en algunas épocas posteriores. En parte se debía a su carácter global, ya que la importancia del comercio hacía necesario tener unas mínimas nociones de lenguaje y cálculo.

Entre las mujeres nobles era práctica común delegar esta responsabilidad en las nodrizas, esclavas de confianza o mujeres libres al servicio de la familia. Al acompañar a los niños en casi todas sus actividades durante su primera infancia, era normal que estos desarrollaran una relación más estrecha con sus nodrizas que con sus madres biológicas y se ocuparan de ellas en su vejez como si fueran su propia familia.

El camino tomaba vías muy distintas según la clase social y el sexo: a las niñas se las empezaba a instruir en los quehaceres domésticos, ya que la obligación principal de la mujer romana era ser esposa y madre. Sin embargo, al igual que los niños, muchas asistían algunos años a lo que podíamos llamar una escuela elemental donde se aprendía lo básico: leer, escribir y hacer cálculos simples, ya que eran nociones que necesitarían para administrar sus bienes; en Roma se usaba el dinero y no el trueque, y en muchas actividades de la vida cotidiana era necesario al menos conocer el alfabeto.

Esta educación era impartida por un maestro o litterator, pero las condiciones diferían enormemente según la clase social: mientras que las familias nobles o ricas podían permitirse enviar a sus hijos a una escuela o contratar maestros privados, los menos favorecidos tenían que conformarse con pagar a litteratores que daban clases en plena calle por un precio muy bajo, a menudo esclavos liberados o libertos.

* EDUCACIÓN MESOAMERICANA: OLMECAS, MAYAS Y AZTECAS
* CULTURA MAYA: Las culturas maya sobresalieron en la formalización de la educación, los mayas tuvieron grandes avances en la escritura, arquitectura y conocimientos calendáricos. El sistema que utilizaban los mayas, eran los numerales y los representaban de tres maneras :

Una base de puntos y barras (el punto equivalía a 1 y la barra a 5), el 0 se representaba con una flor o concha, y el 20 con el símbolo de la luna. Los numerales también servían para registrar el tiempo, es decir contaban del 1 al 20 con ellos realizaban sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

* CULTURA OLMECA: con la aparición de la cultura olmeca, ya contaban con un sistema de educación, pueblos mucho más antiguos como el olmeca, carecieron de instituciones dedicadas a transmitir el conocimiento e inculcar los valores y las tradiciones a los hijos.
* LA ENSEÑANZA ESCOLAR ENTRE LOS AZTECAS O MEXICAS: Su educación era tradicionalista y estaba basada en un origen bélico, por esa razón es considerada una cultura guerrera.
* LA EDUCACIÓN DURANTE EL VIRREINATO ESPAÑOL

Es importante recordar que los españoles fueron quienes crearon e incentivaron la propuesta de crear una sociedad más y mejor “educada” – entendido como una persona que sabe sobre iglesia y tiene conocimientos validados por esta institución—creando universidades, escuelas y talleres.

Por otro lado, y al igual que hoy en día, la ciudad siempre fue un lugar de más y mejores oportunidades en cuanto al tipo de educación: en los pueblos existían talleres y lugares para realizar el trabajo pesado y manual, mientras que en la ciudad la educación se enfocaba a lo intelectual. Así mismo, la discriminación y la distinción de sexo era muy grande: las mujeres asistían a las “escuelas amigas” para aprender a leer, a escribir y actividades domésticas destinadas solo para mujeres, mientras que los hombres podían ir a escuelas normales, trabajar y recibir los conocimientos relevantes.

* ALGUNOS CONCEPTOS RELACIONADOS:
* Escolarización: Consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.
* Formación: En la educación, la formación es lo que una persona va obteniendo a lo largo de sus estudios y su vida, es decir, una persona llega a ser un excelente profesional en consecuencia de la buena formación que obtuvo. Desde pequeños la sociedad intenta motivar a las futuras generaciones a una formación digna en la educación.
* Capacitación: se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa. La capacitación les permite a los trabajadores poder tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos, adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno.
* Adoctrinamiento: Se entiende por adoctrinamiento la acción de instruir determinadas enseñanzas, ideas o creencias en los individuos.

El término adoctrinamiento deriva de la palabra adoctrinar, que se refiere a la acción de inculcar o alinear a una o más personas con respecto a ciertas creencias o principios con una finalidad en particular.

* Aculturación: es el proceso a través del cual un individuo, un grupo de personas o un pueblo adquiere y asimila los rasgos y elementos de otra cultura diferente a la propia.

**Conclusión**

Yo puedo decir que con este trabajo realizado concluyo que conocí mucho sobre la educación y cómo se llevaba a cabo anteriormente ya que todo esto lo desconocía, o sólo tenía conocimiento de poco de cada cosa y tema.

Cada lugar presentado, el oriental, occidental y Mesoamérica, manejan distintas formas de llevar acabo la educación en sus habitantes, algunos de ellos coincidían con el propósito con el que se ejecutaba, pero otros no; o simplemente en la forma que la impartían porque en algunos lugares tenían maestros que enseñaban y en otros las mamás eran las que enseñaban a sus hijos, también había desigualdad en ello ya que a veces solo los hombres llevaban la educación e iban a la escuela y las mujeres no ya que se tenían que quedar en el hogar.

En algunos lugares se dividían entre los “ricos” que podían llevar una mejor educación, a los “pobres”, que la educación la llevaban en casa.

En el virreinato se conoce mucho que la discriminación era grande y que había mejores oportunidades para los hombres.

De igual manera complemente lo que ya sabía de algunos conceptos, retomándolos e investigándolos.

# Referencias

*Blogspot.com*. (2015). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de LA EDUCACIÓN ORIENTAL: http://arlindnl.blogspot.com/2015/06/la-educacion-oriental-entre-las.html

Medici, A. d. (29 de mayo de 2020). *historia.nationalgeographic.* Recuperado el 24 de marzo de 2021, de la educación en la antigua roma: https://historia.nationalgeographic.com.es/a/educacion-antigua-roma\_15372

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2018). *concepto.de*. Recuperado el 24 de marzo de 2021, de definición de escolarización: https://definicion.de/escolarizacion/

Pérez, M. (25 de febrero de 2021). *conceptodefinición.de*. Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Capacitación: https://conceptodefinicion.de/capacitacion/

Raffino, M. E. (2 de junio de 2020). *concepto.de*. Recuperado el 24 de marzo de 2021, de ¿Qué es formación?: https://concepto.de/formacion/

Raffino, M. E. (8 de Julio de 2020). *Concepto.de*. Recuperado el 24 de Marzo de 2021, de Concepto de educación: https://concepto.de/educacion-4/

Sarabia, C. (9 de abril de 2016). *academia.iteso.mx*. Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Educación Durante el Virreinato: https://hem-claudia.academia.iteso.mx/2016/04/09/educacion-durante-el-virreinato/

*significados.com*. (17 de mayo de 2018). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Significado de Adoctrinamiento: https://www.significados.com/adoctrinamiento/#:~:text=El%20t%C3%A9rmino%20adoctrinamiento%20deriva%20de,con%20una%20finalidad%20en%20particular.

*significados.com*. (12 de noviembre de 2018). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Significado de Aculturación: https://www.significados.com/aculturacion/

*Slideshare*. (3 de julio de 2015). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Educacion en mesoamerica: https://es.slideshare.net/m0str1ya/educacion-en-mesoamerica

*Viva el cole.com*. (7 de julio de 2016). Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Historia de la educación en la Antigua Grecia: https://www.vivaelcole.com/blog/historia-de-la-educacion-en-la-antigua-grecia/

**Rubrica de Evaluación.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |   |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |   |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.  | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo  | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo.  | No incluyo conclusiones. |   |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas  | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas  | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas  | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas  | No cito fuentes de información. |   |