**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“El concepto de educación”**

**Profesor:** Joel Rodríguez Pinal

**Asignatura:** Filosofía de la educación

**Unidad I:**

Introducción y conceptos básicos de la filosofía de la educación

**Competencias:**

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:** Karina Guadalupe Clemente Gómez

**Numero de lista:** 2

**Grado:** 2° **Sección:** “D”

Saltillo Coahuila

Marzo 2021

**Introducción**

En el presente trabajo se mostrarán diferentes temas relacionados con la educación que serán fundamentales para nuestro aprendizaje, ya que observaremos y analizaremos diferentes tipos de educación.

Primeramente, hablaremos acerca del concepto de lo que es la educación para así poder profundizar los temas de los cuales se hablaran. Como también se mencionarán los tres tipos de educación que existen los cuales son la educación informal, la educación no formal y la educación formal para poder analizar a profundidad las semejanzas y diferencias tienen cada una y como se conforman.

Se analizaran los conceptos de educación a lo largo de la filosofía en donde se hará mención en la educación oriental que está conformada por la educación China, la educación India y la educación egipcia, como también la educación oriental que cuenta con la educación griega y la educación romana y la educación mesoamericana que esta conformada por la educación olmeca, educación maya y la educación azteca y analizaremos los diferentes procesos de aprendizaje que utilizaban cada una de las educaciones y así poder observar cómo han cambiado esos procesos a como estamos ahora en la actualidad.

Por otro lado, se hará mención de la educación durante el virreinato español y analizaremos como se llevo a cabo la educación durante esta etapa.

Por ultimo se mencionarán los conceptos de escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación para poder ver que propósito tiene cada uno en la educación.

La educación se define como facilitadora de los aprendizajes y la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y hábitos a los seres humanos en distintas etapas en la vida escolar y académica. “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” (Aristóteles filósofo griego, 384-322 a.C.)

Como también la educación se encarga de practicar en los seres humanos las normas, de cortesía, delicadeza y civismo, por lo que estos hábitos de socialización se han calificado como signos de una buena educación

Pero no solo se habla de ciencias y saberes relacionados con la educación, sino que también de tradiciones, culturas y creencias que hay en las familias. Pero el proceso educativo es incierto porque los seres humanos nunca dejan de aprender ya que al vivir experiencias les dejara grandes enseñanzas.

Por lo que la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con la finalidad de integrarlo mejor en una sociedad y así crear en ellos un aprendizaje para vivir.

**Tipos de educación**

La educación es un fenómeno universal y complejo de la vida social, indispensable para los seres humanos, donde se abarca diversidad de experiencias y modalidades, por lo que existen tres tipos de educación donde se dan los modelos educativos, sea por sector, modalidad o área de conocimiento que es la:

**Educación informal:** Es el proceso que dura toda la vida por lo que cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con el medio. Por lo que su desarrollo se lleva a cabo en un ámbito extraescolar. No existen planes de estudio ni acreditación directa.

Pero no se deja de existir una valoración directa de los aprendizajes y el personal que se encuentra a cargo no es profesional, por lo que no opera con métodos típicamente pedagógicos, sino por acciones de animación, difusión, estimulo, promoción, etc. los contenidos corresponden a la urgencia social dependiendo de muchos factores.

Y no por no llevarse de una manera organizada se le debe de restar importancia.

**Educación no formal:** Comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños.

Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo.

Es el aprendizaje que esta estructurado, pero no se da en un ámbito de escolaridad obligatoria por lo que esta alejada de las formas convencionales de la escuela. Se limita a los lugares o tiempos por lo que se puede llevar a cabo una educación a distancia y no lleva una secuencia, pero se les trasmite un constante aprendizaje y no lo limita a una edad determinada.

**Educación formal:** Es la educación reglada, ya que este tipo de educación respeta un programa en donde se respetan objetivos educativos, se establecen horarios en lo que los alumnos deben de cursar para rendir los exámenes correspondientes, el aprobar evaluaciones para poder seguir avanzando de nivel e ir aprobando cursos para obtener un título.

Es aquella impartida en establecimientos aprobados por lo que son autoridades estatales y organizada en ciclos lectivos regulares. Los currículos son progresivos y llevan a grados sucesivos.

Por lo que la educación formal lleva un proceso en donde los alumnos deben de cursar lo que es la:

* Educación inicial
* Educación primaria
* Educación secundaria
* Educación superior

**Educación oriental**

Entre las primeras sociedades civilizadas figuran los pueblos llamados orientales, como son China, India, Egipto, que aun poseyendo cada uno caracteres peculiares presentan ciertos rasgos comunes. Tienen una organización política, un estado, con un jefe supremo único y una administración pública, existen también en ellos clases sociales diferenciadas, como las de los guerreros y sacerdotes y la masa del pueblo trabajador, surge en ellos la escritura, que fija el saber y una clase social especial encargada de su cultivo, la de los letrados, que recibe diferentes denominaciones según el lugar, en Egipto: escribas, en China: mandarines y en la India: brahmanes.

**Educación China:** La educación en la etapa agrícola estaba bajo el régimen matriarcal, por tanto, era la madre quien tenía a su cargo la educación de los hijos, ella les enseñaba las labores agrícolas y las tareas domésticas.

En la etapa feudal el padre educaba a los hijos hasta los siete años, después los enviaba a vivir con un señor que les enseñaba las artes de la guerra y las cortesías de la paz.

En la época imperial cambia el rumbo de la educación china, puesto que se constituyó un Estado fuerte y unitario y adquirieron un nuevo factor, la doctrina de Confucio. En esta época imperial queda constituida la educación china, dividida en dos grandes sectores:

* La masa del pueblo, de carácter elemental, se daba en la casa o por maestros en escuelas privadas que recibían subvenciones de fondos públicos. Enseñaban el alfabeto chino que por su complejidad requería alrededor de cuatro o cinco años de estudio, también se atendía a la formación de las buenas maneras y de la urbanidad, la disciplina era muy rigurosa y emplean duros castigos corporales.
* Los funcionarios mandarines, de tipo superior, se encargaba de impartir la preparación para los exámenes de los funcionarios, China era muy democrática, puesto que cualquier habitante podía aspirar a los cargos políticos después que aprobaran los exámenes correspondientes.

No ha habido en China un sistema estructurado de educación pública, ni tampoco escuelas superiores o universidades donde se pudiera enseñar o investigar libremente.

**Educación India:** La educación en la India es recibida según la jerarquía de las castas existentes, en las inferiores se reducía a educación puramente familiar, como en las sociedades primitivas, es decir, a la participación de las labores agrícolas y domésticas. Por el contrario, la casta de los brahmanes disfrutaba de una educación superior que les servía de sostén.

La educación indoeuropea se recibía en la familia hasta los siete años, que el niño era admitido como un novicio por un maestro con le permanecía hasta los doce años que recibía el emblema de su segundo nacimiento, el cordón sagrado que le investía de hombre libre. Durante ese tiempo aprendía el gayatri, que servía de iniciación a los Vedas y que constituirá el alimento espiritual dado en el curso de la enseñanza.

La educación estaba por lo general encomendada a maestros ambulantes que daban sus clases al aire libre y que se limitaban a la lectura y escritura, con el aditamento de fabulas y canciones tradicionales.

**Educación Egipcia:** La educación está condicionada por la estructura social y cultural. En su organización política predomino el poder absoluto de los Faraones, de su poder y riqueza dan fe la grandeza de las pirámides que se convirtieron en sus tumbas.

La educación estaba en íntima relación con la religión y la cultura y llego a alcanzar un gran desarrollo. La primera educación la recibían los niños en la familia.

A los seis o siete años, los niños asistían a las escuelas, que inicialmente eran solo para los hijos de las clases superiores, pero que después se generalizaron, quedando así divididas, las escuelas elementales para el pueblo y las superiores o eruditas para los hijos de los funcionarios. En las escuelas elementales se enseñaba la lectura, la escritura, el cálculo, rudimentos de geometría y ciertos ejercicios gimnásticos.

**Educación occidental**

**Educación griega:** El conocimiento del valor decisivo de la educación en la vida social e individual y el principio de la competición y selección de los mejores en la vida y la educación.

Periodos Esenciales

La educación heroica – caballeresca, representada por los poemas homéricos.

La educación cívica, representada por Atenas y Esparta.

La educación humanista, representada por Sócrates, Platón y Aristóteles.

**Educación Romana:** Las principales características de la cultura y la educación son:

* En lo humano, la valoración de la acción, de la voluntad sobre la reflexión y la contemplación.
* En lo político, la acentuación del poder, del afán de dominio, de imperio.
* En lo social, la afirmación de lo individual y de la vida familiar, frente o junto al Estado.
* En la cultura, la falta de una filosofía, de una investigación desinteresada, pero en cambio, la creación de las normas jurídicas del derecho.

La historia de la educación romana se puede dividir en los siguientes tres grandes periodos:

* La educación de la época heroica – patricia, desde el siglo VI hasta el III a. de C.
* La educación de la época de influencia helénica desde el siglo III al I a. de C.
* La educación de la época imperial, desde el siglo I a. de C. al V d. de C.

**Educación Mesoamericana**

**Educación olmeca:** Ha sido una gran influencia para otras grandes civilizaciones, en la astronomía tenían un gran conocimiento, como también impartían una educación estricta que se daban en los primeros años donde hombres y mujeres aprendían cosas muy diferentes.

A los hombres desde pequeños se les enseñaba la vocación guerrera donde se les fomentaban valores tales como el amor a la verdad, justicia, deber, respeto y se les formaba en las artes como la danza, canto y música. Mientras que a las mujeres se les pedía que fueran recatadas en sus modales, discretas, a ellas se les enseñaba a hilar, tejer, confeccionar y preparar alimentos.

Los olmecas utilizaron una forma de escritura jeroglífica y fueron los primeros en utilizar el 0.

**Educación maya:** La educación maya es endógena, formativa, práctica y humana, fortalece los valores éticos y morales, así como los vínculos entre el ser humano y la naturaleza y el ser humano con el ser superior. Siendo los mayas predominantes religiosos y girando sus actividades en torno de la agricultura, la educación tenía que estar impregnada de estas dos modalidades. Si se han establecido como fines esenciales de la vida entre los mayas, el servicio de la religión, a la familia y al pueblo, los objetivos de la educación se mueven en estas tres direcciones.

La educación era diferente en hombres y mujeres ya que a los niños se les enseñaban cosas de las cuales ejercerían en un futuro como grandes agricultores y en las niñas desde pequeñas se les enseñaba acerca de las labores domesticas como sus experiencias de vida.

**Educación Azteca:** La educación azteca estaba centrada en cuatro cosas como:

* Educar para la vida cotidiana, ya que sus escuelas respondían a las necesidades de la época, por ejemplo, en el Tepochcalli donde se formaban guerreros al servicio del pueblo.
* Espiritualidad, en la educación azteca se tenía un gran sentido religioso ya que hacían los deberes para los dioses y por lo tanto se hacían bien hechos.
* Disciplina esta característica va ligada a la espiritualidad ya que se tenía culto a la belleza y a las cosas bien hechas, el esfuerzo nunca inútil siempre consecutor.
* Importancia de “su verdad” mantener en movimiento al sol y a las estrellas para explicar esta característica es necesario conocer que los mexicas inculcaban un sentido de familia, de afecto hacia sus deberes amor a lo que se hace.

**La educación durante el virreinato español:**  La educación tenía como objetivo principal formar buenos cristianos y buenos súbditos del poder español.

Sólo las clases altas y adineradas como la nobleza de los españoles y los descendientes de la nobleza recibían el privilegio de la educación. Se debe señalar que el pueblo, los indios y los mestizos recibían una educación, pero en este caso era impartida por sus padres, el cual fue prohibido por la iglesia y para eliminar esta prédica, la iglesia implantó las clases parroquiales, posteriormente las escuelas, para que se olviden de sus creencias ancestrales. Y se sometan a la nueva religión, al nuevo orden social, político y económico.

La educación que se impartía en la época colonial era clasista, además no había un programa de enseñanza, era muy religiosa, ya que la educación era responsabilidad de las diferentes órdenes religiosas y la enseñanza estaba a cargo de los sacerdotes, se enseñaba cursos como la teología, sagradas escrituras.

**Escolarización:** Es hacer que los niños accedan a la escuela para que pudieran recibir una enseñanza obligatoria. Tanto como padres de familia, docentes o tutores se tienen que asegurar que los niños reciban una educación. La escolarización esta vinculada con la escuela una institución donde se instruye a los niños.

**Formación:** Es el proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje de los niños, como también la adquisición de conocimientos.

**Capacitación:** Es toda actividad que se requiere para adquirir conocimientos y habilidades respondiendo necesidades buscando mejorar en diferentes campos.

Adoctrinamiento: inculcar determinados enseñanzas, ideas, conocimientos y creencias en diferentes individuos. Por lo que se busca persuadir, imponer y controlar las opiniones y decisiones de personas que no tengan poder.

**Aculturación:** Es donde los individuos adquieren y asimilan los rasgos y elementos de otras culturas o de las propias, la aculturación ocurre en diversos grados de intensidad según las modificaciones culturales que se lleven a cabo, los cuales pueden ir desde los más leves, como el uso de una nueva palabra, hasta los más perceptibles y notorios como la modificación de un valor social.

**Conclusión**

Al realizar este trabajo me doy cuenta de la importancia que tiene la educación en nosotros como seres humanos, ya que nos permite que adquiramos capacidades, habilidades, actitudes, conocimientos, valores y hábitos que requeriremos conforme vayamos avanzando en nuestra vida y de la cual también haremos uso.

Como también en los tipos de educación que existen, ya que por lo que analice pude observar que no siempre se requiere de ir a una institución para adquirir conocimientos y habilidades ya que en los otros tipos de educación se desarrollan en otros ámbitos y sin llevar planes de estudio y no por ser diferente a la formal se les resta importancia a las otras dos.

Al realizar el apartado de los conceptos de educación a lo largo de la historia filosófica me di cuenta que cada una de las culturas llevaba a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de diferente manera, como también que los hombres y mujeres no llevaban una educación igual ya que a los niños desde pequeños les inculcaban el hábito de lo que realizarían cuando fueran grandes y a las mujeres se les enseñaba que tenían que realizar labores domésticas en donde tenían que servir al hombre y a la educación de los hijos. Y en como la iglesia influía mucho en lo que era la educación. Y me doy cuenta de lo mucho que ha cambiado la educación ya que actualmente se imparte de la misma manera a hombres y mujeres y a diferentes clases sociales, como también que la escuela es laica.

Como también en como se llevo a cabo la educación en el virreinato ya que se les enseñaba con las nuevas reglas para borrar las creencias y culturas que se tenían antes y así se pudieran adaptar a las nuevas. Como también los diferentes conceptos que tienen las palabras de escolarización, formación, capacitación, adoctrinamiento y aculturación.

Al realizar este trabajo de me doy cuenta de muchas cosas, ya que pude investigar, analizar y observar diferentes cosas de las cuales no tenia un conocimiento y de como es que ha cambiado la educación actualmente.

# Referencias

<https://definicion.de/educacion/>

<https://concepto.de/educacion-4/>

<http://arlindnl.blogspot.com/2015/06/la-educacion-oriental-entre-las.html>

<http://psicoedu1121.blogspot.com/2015/10/caracteristicas-de-la-educacion.html>

<https://prezi.com/uk_im58q5nmr/la-educacion-en-los-pueblos-mesoamericanos/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20naci%C3%B3n,que%20era%20activa%20e%20integral>.

<http://xplora.ajusco.upn.mx:8080/xplora-pdf/educacion%20y%20colonizacion%20en%20la%20Nueva%20Espana.pdf>

**Rubrica de Evaluación.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Excelente(10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable  (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó  después del plazo acordado pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |  |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |  |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo. | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo  lo aprendido del trabajo | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo. | No incluyo conclusiones. |  |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información esta documentadas | La mayoría de  las fuentes de información esta documentadas | Algunas de  las fuentes de información esta documentadas | Ninguna de las fuentes de información esta documentadas | No cito fuentes de información. |  |