ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO OPTATIVO

DOCENTE JOEL RODRIGUEZ PINAL

UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.

ACTIVIDAD CONCEPTO DE EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

SEGUNDO “D” CUARTO SEMESTRE

SALTILLO, COAHUILA 26 DE MARZO DEL 2021

**EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN**

Concepto de educación.

Educación viene del latín educere que significa 'sacar', 'extraer', y educare que significa 'formar', 'instruir'. Se define como un proceso en donde se adquieren conocimientos, habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando distintos métodos de enseñanza. Abarca diversidad de experiencias y modalidades, las cuales podemos resumir en tres tipos elementales: la educación informal, la educación no formal y la educación formal.

Tipos de educación.

*Educación informal*

Se recibe mediante agentes de la vida cotidiana. Por ejemplo, la educación que se imparte en la familia o en la comunidad, la cual implica la transmisión de hábitos de socialización, normas, valores, tradiciones, higiene, etc.

*Educación no formal*

Se comprenden todas las iniciativas educativas sistemáticas que no son conducentes a título, pero que permiten la capacitación de las personas en diferentes oficios o áreas de conocimiento.

Abarca el conjunto de academias alternativas de artes y oficios destinadas al mejoramiento personal o a la capacitación laboral. Por ejemplo, la formación en oficios como mecánica automotriz, electricidad, carpintería o albañilería; formación artesanal y artística, etc.

*Educación formal*

Se refiere a la formación sistemática y programática que se imparte en institutos y centros educativos, públicos o privados, a niños, jóvenes y/o adultos, con visión a desarrollar aptitudes (intelectuales, físicas, artísticas, motoras, etc.) y actitudes (responsabilidad, liderazgo, compañerismo, prosocialidad, etc.) necesarias para el desarrollo social.

Esta educación es conducente a título, es decir, que culmina con la emisión de un certificado o diploma avalado por las autoridades competentes, debidamente reconocidas por el Estado.

Concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.

*Educación oriental. China, India y Egipcia*

**China**

* Tiene un fuerte sentido político, administrativo y burocrático. Están muy afianzados los principios de autoritarismo y jerarquía.
* En su religión, existía una especie de politeísmo jerarquizado.
* Aparece también el taoísmo (doctrina de Tao) tiene una concepción abstencionista y quietista que predica la inacción.
* Para Confucio la educación arranca del conocimiento y aceptación de uno mismo. Su discípulo Mencio considera que la naturaleza del hombre es radicalmente buena.
* La mala educación es consecuencia de la perversión humana, de no cuidarnos, ya sea por dejadez personal o por el ambiente en el que estamos.
* La educación comienza en el educando, que debe reclamar al educador. El educador no puede educar, sino orientar y estimular la energía interior del discípulo.

**India**

* Aspecto religioso, político y social regido por el sistema de castas: Brahmanes (sacerdotes), kchatrias (guerreros), vaisyas (artesanos, comerciantes y labradores) y sudras (siervos).
* Las formas religiosas principales: vedismo (monoteísta), brahmanismo (panteista y politeísta), budismo (filosofía social) y jainismo (contemporaneo del budismo).
* El budismo surge como reacción contra el monopolio de la casta de los brahmanes a partir del siglo VI ac. Buda procede de los kchatrias. El budismo acepta la transmigración de las almas (reencarnación) y la idea de karman, pero niega la intervención de las castas en la obra salvífica.

**Concepto de educación.**

* Es entendida como un proceso de perfeccionamiento de carácter liberador en un doble sentido: liberación de la ignorancia que conduce a la liberación de los condicionamientos existenciales a los que está sometido el hombre.

Al educador se le atribuyen las siguientes funciones:

* engendrar. En el orden espiritual, provocando el nacimiento espiritual
* alimentar. Criar espiritualmente.
* estimular. Las capacidades del discípulo.
* guiar. Dirigir y corregir el crecimiento.

**Egipcia**

* Tiene un marcado carácter politeísta, aunque existe la intuición de un poder creador único representado por Path, divinidad de Menfis.
* Defiende que el hombre está compuesto por el cuerpo y el alma. El cuerpo encierra a un segundo yo (ka), es la forma del alma que da el carácter y la personalidad. El cuerpo también alberga al alma espiritual (ba), representada como un pájaro.

La figura del educador se diversifica en varias: faraón, visir, sacerdote y escriba. Aparte están los padres en casa.

* **Faraón.** Tiene el poder absoluto. Es la encarnación del dios Sol.
* **Visir.** Figura de alto rango con múltiples funciones: primer ministro, juez supremo, asesor del faraón.
* **Sacerdote.** Gran prestigio social, era considerado depositario del saber y de la ciencia. Llegaron a constituir una clase hereditaria.
* **Escriba.** Colaboradores directos del gobierno, encargados de los censos, contratos, testamentos, inspectores, etc.
* **Figura y posición de la mujer.** Tiene una posición social y situación jurídica muy avanzada, sobre todo en comparación con otras culturas del momento. Tenía presencia pública y libertad de movimientos. Todo este avance se vino abajo a raíz de las dominaciones de pueblos extranjeros en los que la figura de la mujer estaba subordinada a la del hombre.

*Educación occidental: Griega y Romana*

**Griega**

Los griegos fueron uno de los primeros pueblos que vieron el valor que tenía la educación en la vida social e individual y el principio de competición y selección de los mejores en la educación. Procesos educativos según las clases sociales

* nobles
* “pensar” o “decir, (la política)
* “hacer” (las armas)
* clases más desfavorecidas
* actividades manuales
* campesinas

**Educación heroica o caballeresca**

* cultura cretense
* ubicada en el mediterráneo oriental

**Educación cívica.**

* deberes de los padres
* leer
* nadar
* aprendizaje de un oficio para las clases bajas
* música
* equitación
* gimnasia
* caza
* filosofía para los adinerados.

**Educación humanística.**

* niñez-adolescencia
* diferentes periodos de educación:
* palestra
* didaskaleia
* gimnasio
* efebia

**Educación Helenística.**

* educación pública
* lectura, escritura y cálculo
* enseñanza superior
* militar, cultura general y científica.

Personajes

* Sócrates
* Pitágoras
* Platón
* Aristóteles
* Pericles
* Homero
* Alejandro Magno

**Romana**

La vida en Roma era difícil ya desde los primeros años de vida. La mayoría solo recibía una educación muy básica, pero entre las sociedades de la Antigüedad la romana fue la primera en democratizar las nociones elementales de lengua y cálculo.

La educación tenía un papel muy importante en la antigua Roma, ya fuera para los hijos de las clases altas, destinados a emprender una carrera política o administrar sus bienes; las damas nobles que debían ocuparse de su familia; o incluso muchos hombres y mujeres de extracción humilde: todos necesitaban una formación básica que les permitiera abrirse paso a su manera en la sociedad.

Personajes

* Augusto
* Julio César
* Constantino
* Escipión Africano
* Pompeyo
* Rómulo
* Cayo Mario
* Tiberio Graco
* Lucio Junio Bruto
* Cicerón

*Educación mesoamericana: Olmecas, Mayas y Aztecas*

**Olmecas**

La cultura Olmeca es también conocida como la madre de las culturas de Mesoamérica y representa una de las más antiguas que poblaron y florecieron en el Continente Americano, especialmente en el Trópico. Existe evidencia Olmeca desde hace al menos 3,000 años.

La educación de los Olmecas podía llegar a ser bastante estricta y variaba según el sexo; es decir, a los hombres se les educaba de forma distinta que a las mujeres y viceversa. Se dedicaban a una variedad de actividades; los hombres eran los que normalmente salían a cazar, mientras las mujeres realizaban actividades hogareñas. También se les ensañaba las tareas del hogar, como por ejemplo moler, cultivar y preparar los alimentos. Eran ellas las que se dedicaban a la agricultura. Los hombres se destacaban por ser comerciantes, constructores, artistas y guerreros. Desde muy pequeños se les enseñaba que la “fuerza” era uno de los valores más importantes. Es por esto por lo que se les bañaba con agua muy fría y dormían en el suelo. Todo esto con la intención de fortalecer el carácter.

**Mayas**

La **educación de los mayas** se caracterizaba en fundamentos tales como la religión y las actividades cotidianas relacionadas con la agricultura, existiendo una gran diferencia en el proceso educativo para cada rol social de las personas que integraban esta cultura. enfatizaba sus creencias, costumbres y conocimientos, diferenciando puntualmente el papel desempeñado por género que estrictamente debía cumplirse. La cotidianidad se enfocaba en tres objetivos muy relevantes los mayas: servicio a su pueblo, a su religión y a su familia, siempre tomando en cuenta el género sexual al cual se pertenecía.

**Aztecas**

La educación era importante, pero se diferenciaba la enseñanza de los nobles, desarrollada en escuelas especializadas (calmécac) de la que recibían los macehualtín, los no privilegiados. La formación de la élite debía ser más completa, ya que eran ellos los que ocuparían cargos importantes en el ejército y en la administración; eran formados en derecho, historia, astronomía, religión, pero también en poesía y canto.

Como la guerra tiene una importancia en esta cultura, la educación estaba orientada hacia la guerra con la preocupación de que los jóvenes fuesen formados en una serie de conocimientos y prácticas, y en un sentimiento de unión entre ellos. Es de notar también que la enseñanza de la religión era muy importante, pero también se aprendía escritura, lectura, historia y música.

A los muchachos se les enseñaban las tareas que hacían los padres. Y las hijas se quedaban a casa con sus madres, para aprender las tareas del hogar (limpiar, cocinar…). Sólo las nobles podían ir a aprender a una especie de monasterio donde vivían hasta el momento del matrimonio. Para los chicos había dos tipos de escuelas: el telpochcalli (estudio en la escuela, pero se dormía en la casa) y el calmecacn (internado).

La educación durante el virreinato español

La educación que se daba en esta época de la historia tenía el objetivo de mantener el control social y los súbditos leales al rey y que en un futuro serían parte de la burocracia. El objetivo principal era formar buenos cristianos y buenos súbditos del poder español. Sólo las clases altas y adineradas como la nobleza de los españoles y los descendientes de la nobleza Inca recibían el privilegio de la educación. Debemos señalar que el pueblo, los indios y los mestizos recibían una educación, pero en este caso era impartida por sus padres, el cual fue prohibido por la iglesia y para eliminar esta prédica, la iglesia implantó las clases parroquiales, posteriormente las escuelas, para que se olviden de sus creencias ancestrales. Y se sometan a la nueva religión, al nuevo orden social, político y económico.

Es decir, la educación que se impartía en la época colonial era clasista como se mencionó líneas más arriba, además no había un programa de enseñanza, era muy religiosa, ya que la educación era responsabilidad de las diferentes órdenes religiosas y la enseñanza estaba a cargo de los sacerdotes, se enseñaba cursos como la teología, sagradas escrituras.

Finalmente podemos decir que la educación estaba basada en el "memorismo", ya que todas las clases que se impartían debían de aprenderse de memoria, sin omitir ninguna palabra ni detalle alguno. La división de los estudios durante el virreinato era: Primeras Letras, Estudios Menores y Estudios mayores. ´

Conceptos relacionados

* **Escolarización**

Hace referencia a una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental, producto de una determinada combinación y construcción de sujetos, tecnologías, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales, etc.), saberes, materialidades, intenciones y efectos.

* **Formación**

Hace referencia al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento.

* **Capacitación**

Es el conjunto de **actividades didácticas o de**[enseñanza](https://concepto.de/ensenanza/)**y mejoramiento de las capacidades,** tienen como objetivo expandir sus [conocimientos](https://concepto.de/conocimiento/), [habilidades](https://concepto.de/habilidad-2/) o [aptitudes](https://concepto.de/aptitud/).

* **Adoctrinamiento**

Inculcar a alguien determinadas ideas o creencias, busca persuadir, imponer y controlar las opiniones y decisiones de las personas de menos poder o influencia, empleando una serie de prácticas y medidas que enseñan valores y creencias que más tarde serán consideras como propias por los individuos.

* **Aculturación**

Es el proceso a través del cual un individuo, un grupo de personas o un pueblo adquiere y asimila los rasgos y elementos de otra cultura diferente a la propia.