**Escuela Normal De Educación Preescolar** 

**Ciclo 2020 - 2021**

**Asignatura:** Optativa

**Titular:** Joel Rodriguez Pinal

**Título del trabajo:** El concepto de educación

**Competencias:** Unidad I. Introduccion y conceptos básicos de filosofia de la educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Alumna:**

Urdiales Bustos Alma Delia. #18

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza, Marzo 2021**

**El concepto de educación.**

El concepto de la educación.

-La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivienvia de la sociedad a la que petenecen.

-“La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” Immanuel Kant (filósofo alemán, 1724-1804).

-“Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” – Rufino Blanco (educador español, 1861-1936).

Tipos de educación.

 Formal.

 -Presencial.

-Escolarizada: Obligatoria y con controles, hay actividades dentro de una institución.

 -Semipresencial.

-Abierta: Modo independieente que se da en cualquier espacio, lugar y momentos en distintos ritmos y condicciones.

-No presencial o a Distancia: No se requiere de la presencia física de los educandos, debido a que el material a utilizar se le enviará por e-mail o por otro medio.

 -Virtual o en linea: Se brinda un aprednizaje por medio de TIC’s.

 No formal.

 -Organizada, sitemática con institucionesy personales autorizado.

 -Desarrollo de aprednizajes técnicos especiales.

Informal.

-Familia, comunidad medios de comunicación, TIC’s y otros ambitos de la vida social.

El concepto de educación a lo largo de la historia de la filosofía.

Educación oriental. China, India y Egipcia (personajes)

 -Filosofia India.

-Los conceptos filosóficos indios importantes incluyen dharma, karma, samsara, moksha y ahimsa.

-Los filósofos indios desarrollaron un sistema de razonamiento epistemológico (pramana) y lógica e investigaron temas como la metafísica, la ética, la hermenéutica y la soteriología.

 -Filosofia China.

-Estas tradiciones filosóficas desarrollaron teorías metafísicas, políticas y éticas como Tao, Yin y yang, Ren y Li que, junto con el budismo chino, influyeron directamente en la filosofía coreana, la filosofía vietnamita y la filosofía japonesa.

-Kitarō Nishida, profesor de la Universidad de Kioto, considerado como el precursor de la Escuela de Kioto.

 -Filosofia Egipcia.

-El escritor Isócrates (b. 436 a.C.) afirma en su obra Busiris que: "todos los hombres están de acuerdo en que los egipcios son los más sanos y los más longevos entre los hombres; y luego, por el alma, introdujeron la formación de la filosofía ...".

Educación occidental: Griega y Romana (personajes).

-Heráclito de Éfeso (540 - 480 a. C.). Aportó valiosos conocimientos al mundo de la física, teorizando acerca de un ‘principio natural’ y del cambio incesante de la materia. Sus postulados científicos fueron objeto de análisis en épocas posteriores.

-Epicuro de Samos (341 - 270 a. C.). Desarrolló el atomismo y su filosofía de vida fue el hedonismo racional.

-Sófocles (496 - 406 a. C.). Sófocles fue un poeta trágico y pensador muy destacado. Aunque su ámbito de pensamiento fue más la literatura y la dramaturgia que la filosofía, sus obras estaban empapadas de reflexiones y conocimientos que otros filósofos desarrollarían posteriormente.

Educación mesoamericana: Olmecas, Mayas y Aztecas.

 -Educación Olmeca.

-Podía llegar a ser bastante estricta y variaba según el sexo; es decir, a los hombres se les educaba de forma distinta que a las mujeres y viceversa.

-El factor del sexo era bastante influyente en la educación.

-La educación de los olmecas era la mas avanzada para su tiempo.

-Los hombres eran los que normalmente salían a cazar, mientras las mujeres realizaban actividades hogareñas.

 -Educación Maya.

-Se caracterizaba en fundamentos tales como la religión y las actividades cotidianas relacionadas con la agricultura, existiendo una gran diferencia en el proceso educativo para cada rol social de las personas que integraban esta cultura.

-Enfatizaba sus creencias, costumbres y conocimientos, diferenciando puntualmente el papel desempeñado por género que estrictamente debía cumplirse.

-La cotidianidad se enfocaba en tres objetivos muy relevantes los mayas: servicio a su pueblo, a su religión y a su familia, siempre tomando en cuenta el género sexual al cual se pertenecía.

-Los mayas, mantenían diversos sitios, como palacios, milpas, templos, campos de batallas, pirámides y plazas, entre otros que se consideraban lugares educativos.

-Otro hecho relevante es que en el idioma maya están contempladas palabras y terminologías que tratan sobre el proceso de educativo: Aj Ka’anbal (alumno), Aj Kambesaj (maestro).

 -Educación Azteca.

-Ocupaba un lugar de gran importancia, iniciaba en el hogar, a cargo de los padres y continuaba en instituciones públicas a partir de la adolescencia.

-La educación tenía como propósito fundamental formar la personalidad del individuo, la cual en lengua náhuatl se expresaba in ixtli, in yollotl “alcanzar el rostro y el corazón”.

-Una vez que recibian educación, adquirían un rostro y un corazón, un rostro sabio y un corazón firme como la piedra y resistente como el tronco de un árbol, de donde se alimenta la hoguera eterna en honor de los dioses.

-El Temachtiani, el maestro, el sabio, era aquel que lograba, como consecuencia de su tarea educativa, hacer sabios los rostros ajenos, les abre los ojos, los ilumina.

-Gracias a la acción del maestro y a su estricta enseñanza, la gente humaniza su querer, hace fuerte su corazón, les conforta, ayuda, remedia.

-Su educación constaba de dos etapas: : hasta los catorce años era educado en el

seno familiar y posteriormente en instituciones oficiales; la educación doméstica era dura y austera, el padre tenía a su cargo la educación del hijo, y la madre la de la hija.

-La educación pública se llevaba a cabo en el Calmecac y el Telpochcalli (casa de los jóvenes). El Calmecac era un internado para lo hijos de los nobles por lo que entre losdiez y los quince años aproximadamente, hombres y mujeres, del grupo social privilegiado, ingresaban a este sistema escolarizado, eran escuelas vinculadas con el sacerdocio.

La educación durante el virreinato español.

-Lasdifferentes órdenes religiosas, en especial la Compañía de Jesús, fueron indispensables para lograr la dominación y el control sobre los pueblos indígenas de la Nueva España.

-Fueron ellos quienes crearon e incentivaron la propuesta de crear una sociedad más y mejor “educada”, creando universidades, escuelas y talleres.

-La ciudad siempre fue un lugar de más y mejores oportunidades en cuanto al tipo de educación: en los pueblos existían talleres y lugares para realizar el trabajo pesado y manual, mientras que en la ciudad la educación se enfocaba a lo intelectual.

-La discriminación y la distinción de sexo era muy grande: las mujeres asistían a las “escuelas amigas” para aprender a leer, a escribir y actividades domésticas destinadas solo para mujeres, mientras que los hombres podían ir a escuelas normales, trabajar y recibir los conocimientos relevantes.

-Los jesuitas fungieron un papel significativo en el desarrollo de esta historia fomentando una educación moral e intelectual en la clase elite y creando misiones con los pueblos más desfavorecidos.

Algunos conceptos relacionados.

 -Escolarización.

-Hace referencia a una práctica educativa institucionalizada surgida en la cultura occidental, producto de una determinada combinación y construcción de sujetos, tecnologías, recursos (humanos, temporales, espaciales, materiales, etc.), saberes, materialidades, intenciones y efectos.

 -Formación.

-Proceso y el efecto de formar o formarse. Esta palabra procede del latín formatio.

-En Pedagogía y de un modo muy amplio, la formación hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje.

-Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación'.

-Capacitación

-Es un conjunto de actividades didácticas que están orientadas a cubrir las necesidades de una organización y están orientadas a la expansión de conocimientos, habilidades y aptitudes de los trabajadores para que sean capaces de llevar a cabo sus actividades laborales de manera eficiente.

 -Adoctrinamiento.

-Deriva de la palabra adoctrinar, que se refiere a la acción de inculcar o alinear a una o más personas con respecto a ciertas creencias o principios con una finalidad en particular.

 -Aculturación.

-Se refiere al resultado de un proceso en el cual una persona o un grupo de ellas adquieren una nueva cultura.

-Los individuos se adaptan, es decir se aculturan, incorporando elementos de otra cultura.​ Una de las causas externas tradicionales ha sido la colonización.

