Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado

Ciclo escolar 2020-2021



Trabajo: El Concepto De Educación.

Curso: Optativo

Docente: Joel Rodríguez Pinal

Alumna: Flores Alvizo Sandra Guadalupe #7

Unidad De Aprendizaje I. Introducción Y Conceptos Básicos De Filosofía De La Educación.

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Semestre: 4° Sección:” D”

Saltillo, Coahuila. Marzo 2021

**L**

**A**

**E**

**D**

**U**

**C**

**A**

**C**

**I**

**Ó**

**N**

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

El concepto de educación se define como un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitírselos, utilizando para ello distintos métodos, como, por ejemplo, mediante discusiones, narraciones de historias, el ejemplo propiamente dicho, la investigación y la formación.



**TIPOS DE EDUCACIÓN**

Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian a cada uno de ellos son los siguientes:

La primera es impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, por su parte la segunda surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y por último la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etc.

Educación Formal: Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Educación Informal: Que es un proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos, habilidades, actitudes, etc., mediante las experiencias diarias y su relación con el entorno que les rodea. Un claro ejemplo de este tipo de educación serían los medios de comunicación en general: el Internet, la televisión, los libros, el periódico, las revistas, la telefonía móvil, los radios transmisores, etc.

Educación No Formal: Este tipo de aprendizaje no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.



EDUCACIÓN ORIENTAL

Surgió: Desde el siglo xx al x a. C

Surgió en: Arabia, China, India, Egipto, entre otros.

Sus características son: Se debía seguir una forma de pensamiento espiritual; La escritura se consideraba muy importante; Se aprendía acerca de todo (Erudito).

Entre las primeras sociedades civilizadas figuran los pueblos llamados orientales, como son China, India, Egipto, Palestina, etc., que aun poseyendo cada uno caracteres peculiares presentan ciertos rasgos comunes. Tienen una organización política, un Estado, con un jefe supremo único y una administración pública; existen también en ellos clases sociales diferenciadas, como las de los guerreros y sacerdotes y la masa del pueblo trabajador; surge en ellos la escritura, que fija el saber y una clase social especial encargada de su cultivo, la de los letrados, que recibe diferentes denominaciones según el lugar, en Egipto: escribas, en China: mandarines y en la India: brahmanes.

La educación oriental se divide cuatro educaciones más: las educaciones china, egipcia, hebrea e india.

Educación China: No ha habido en china un sistema organizado de educación pública, ni tampoco escuelas superiores o universidades donde se pudiera enseñar e investigar libremente, sin embargo, la cultura china ha tenido grandes inventos técnicos y una moral muy cultura refinada.

Educación India: Esta educación se acomoda, como es natural, al tipo y jerarquía de los costos existentes. en las inferiores se reducían a la educación puramente familiar. Por lo contrario la casta de los brahmanes disfrutaba de una educación superior.

Educación Egipcia: Los egipcios sobresalieron en todas las artes y ciencias como ingeniera, matemática, medicina y astronomía. A los siete años los niños eran enviados a escuelas, estas estaban divididas en la escuela elemental para el pueblo y la escuela superior o eruditos para los hijos de los funcionarios.

En Egipto, como en todos los pueblos la educación está condicionada por la estructura social y cultural. En su organización política predomino el poder absoluto de los Faraones, de su poder y riqueza dan fe la grandeza de las pirámides que se convirtieron en sus tumbas.



EDUCACIÓN OCCIDENTAL

La educación en la antigua Grecia

La educación se transmitía a través de la tradición oral y escrita. De esta época destacan grandes pensadores como Sócrates, Platón o Aristóteles. Además de ser grandes pensadores también inventaron sistemas educativos trascendentales.

Los griegos preparaban a los jóvenes física e intelectualmente para que más tarde estuvieran listos para dirigir al Estado y a la sociedad. Años más tarde estas enseñanzas fueron mejorando y especializándose hasta desarrollar las artes, la enseñanza, la filosofía, la estética ideal y el entrenamiento gimnástico.

Ellos fueron uno de los primeros pueblos que vieron el valor que tenía la educación en la vida social e individual y el principio de competición y selección de los mejores en la educación. Respecto a dicha educación contribuyeron con dos señas características: Todo lo que tiene que ver con la civilización y la sociedad, y el concepto de educar a los menores desde pequeños.

La educación en la antigua Roma

La mayoría de los niños romanos recibieron su educación de sus propios padres. A los niños se les enseñaba a tirar lanzas, usar una espada, cazar, nadar y montar a caballo, quien lo tuviera. Se cuidaba mucho el entrenamiento físico debido al futuro papel del alumno como defensor del Imperio. Pero como la educación era muy importante para los antiguos romanos, quien se lo podía permitir gastaba enormes cantidades de dinero en educar a sus hijos empleando a profesores particulares en el hogar. Por lo general era más barato comprar un esclavo griego educado para enseñar a los niños que enviarlos a la escuela.



**EDUCACIÓN MESOAMERICANA**

La Educación En Mesoamérica

En el territorio de lo que hoy es México, desde el segundo milenio, antes de nuestra era, hasta el año 1519, se desarrolló la excepcional civilización mesoamericana compuesta de una gama de culturas originales: la maya, Olmeca, azteca, mexica

Eran las sociedades nómadas en las que se tenían conocimientos precarios (Que no tiene los medios o recursos necesarios o suficientes) lo único que se transmitía eran conocimientos para la sobrevivencia de aquellas culturas como la caza, pesca y la recolección

Después los aspectos educativos no sistemáticos se fueron formalizando los pueblos. Los conocimientos impartidos iban desde: la escritura, pasando por las matemáticas, hasta la astronomía, incluyendo aspectos religiosos y rituales. Su parte los indígenas aprendieron el sistema fonético latino y lo utilizaron para transcribir al papel su historia y sus tradiciones en su propia lengua. A partir de estos escritos conocemos con un poco de detalle la vida mesoamericana

En Mesoamérica el maestro cumplía un papel protagónico en la sociedad, y era un personaje de gran aprecio en la sociedad mexica. Los Tlamitinime eran los maestros que humanizaban los rostros, que era la manifestación de un yo que se ha ido adquiriendo y desarrollando por la educación. Pensaban que con la educación se hacían los sabios y se humanizaba el corazón de la gente.

Cultura Maya: La civilización Maya se estableció durante el período Pre-Clásico (2000 a. C. a 250 d. C.). Las culturas mayas sobresalieron en la formalización de la educación. Los mayas tuvieron grandes avances en la escritura, arquitectura y conocimientos calendáricos. El sistema que utilizaban los mayas, eran los numerales y los representaban de tres maneras:

Cultura Olmeca: También llamada “Cultura Madre” desde el año 1500 a.C. con la aparición de la cultura olmeca, ya contaban con un sistema de educación, pueblos mucho más antiguos como el olmeca, carecieron de instituciones dedicadas a transmitir el conocimiento e inculcar los valores y las tradiciones a los hijos.

La Enseñanza Escolar Entre Los Aztecas O Mexicas

Se desarrollaron en la región cultural de Mesoamérica desde los años 1325 hasta el año 1521 d.c fundamental, formar la personalidad del individuo, lo cual se expresaba en lengua náhuatl como “in ixtli, in yollotl”, “alcanzar el rostro y el corazón. Su educación era tradicionalista y estaba basada en un origen bélico, por esa razón es considerada una cultura guerrera.

Calmécac (“lugar de la hilera de casas”) era la escuela destinada a la nobleza, Los hijos de los nobles iban al Calmécac para consagrarlos a Quetzalcóatl y al estudio que los prepararía para el sacerdocio y puestos elevados de administración pública y jurídica. Estas escuelas no eran tan abundantes pues solo había siete en la ciudad. Para el niño noble la vida era muy dura: en primer lugar, al menos en el plano normativo e ideal, tanto la muchacha como el joven noble eran castos. La virginidad, incluida la masculina, era muy apreciada entre los mexicas.

El Tepochcalli ("casa de jóvenes") era la escuela a la que iban casi todos los plebeyos. Los consagrados a Tepochcalli, era en donde básicamente se entrenaba a los jóvenes para la guerra, llevaban una vida menos rigurosa. Pero si algún estudiante se distinguía, podía pasarse al Calmécac. Eran muy numerosos, pues se dice que existían diez o quince en cada barrio.



EDUCACIÓN DURANTE EL VIRREINATO ESPAÑOL

La Educación En El Virreinato

La educación virreinal presento las siguientes características:

Era clasista porque sólo las clases altas y adineradas como la nobleza de los españoles y los descendientes de la nobleza Inca recibían el privilegio de la educación. También cabe resaltar que el pueblo.

Los pueblos sometidos por lo españoles, en este caso, los Incas y su población, (los mestizos) recibían una educación que era impartida por sus padres, y apus (ancianos del lugar). el cual fue prohibido por la iglesia y para eliminar esta prediga, la iglesia implanto las clases parroquiales, posteriormente las escuelas, para que se olviden de sus creencias ancestrales. Y se sometan a la nueva religión, al nuevo orden social, político y económico.

Fue predominantemente religiosa, recordemos que la educación estaba en manos de la Iglesia en Europa y ese modelo se seguía en las colonias, por eso la educación era propiedad de las diferentes órdenes religiosas y la enseñanza estaba a cargo de los sacerdotes.

Otra característica y creo la más importante, pedagógicamente hablando era que educación estaba basada en el “memorismo”, todas las clases debían de aprenderse de memoria, sin omitir ninguna palabra ni detalle.

Retomemos un poco de historia virreinal.

En la época de El Virreinato, el papel que tenían de desempeñar las diferentes órdenes religiosas, las cuales fueron indispensables para lograr la dominación y el control sobre los pueblos indígenas de la Nueva España. No obstante, es importante recordar que fueron ellos quienes crearon e incentivaron la propuesta de crear una sociedad más y mejor “educada” – entendido como una persona que sabe sobre iglesia y tiene conocimientos validados por esta institución—creando universidades, escuelas y talleres.

La educación durante la época colonial era exclusiva para ciertos sectores de la población, las mujeres se enfocaban solamente en el hogar. Los estudios universitarios se dividían en la rama de la teología y la de la minería y la universidad era propiedad de la Iglesia.

**Definiciones**

**Escolarización**

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo scholarizare, del latín medieval.

**Formación**

la noción de formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de esta.

**Capacitación**

La capacitación se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa. La capacitación les permite a los trabajadores poder tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos, adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno.

**Adoctrinamiento**

Se entiende por adoctrinamiento la acción de instruir determinadas enseñanzas, ideas o creencias en los individuos.

El término adoctrinamiento deriva de la palabra adoctrinar, que se refiere a la acción de inculcar o alinear a una o más personas con respecto a ciertas creencias o principios con una finalidad en particular.

**Aculturación**

La aculturación es el proceso a través del cual un individuo, un grupo de personas o un pueblo adquiere y asimila los rasgos y elementos de otra cultura diferente a la propia.

De esta manera y por diversas causas muchos individuos o grupos sociales han modificado o adaptado diversos elementos culturales propios por otros, poniendo en peligro de pérdida su cultura.

**Rubrica de Evaluación.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos para evaluar** | **Excelente (10)** | **Muy Bueno (9)** | **Bueno (8)** | **Regular (7)** | **Aceptable (6)** | **Deficiente (5)** |
| **Entrega del trabajo** | La entrega se realizó en el plazo acordado | La entrega se realizó después del plazo acordado, pero con justificación oportuna | La entrega se realizó después del plazo acordado, pero sin justificación oportuna | La entrega se realizó fuera de plazo | La entrega se realizó fuera de plazo | No se realizó la entrega. |
| **Introducción** | Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma clara y ordenada pero muy breve el tema del trabajo y su importancia | Plantea en forma confusa el tema del trabajo y su importancia | No se plantea la introducción. | No se plantea la introducción. |   |
| **Cantidad de información.** | Todos los temas tratados y todas las preguntas fueron contestados. | Todos los temas tratados y la mayor parte de las preguntas fueron contestados. | Todos los temas fueron tratados, pero le flato contestar preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. | Le faltaron temas y preguntas. |   |
| **Conclusiones** | La conclusión incluye los temas abordados y lo aprendido del trabajo.  | La conclusión incluye solo los temas abordados | La conclusión incluye solo lo aprendido del trabajo  | La conclusión no incluye los temas abordados y ni lo aprendido del trabajo.  | No incluyo conclusiones. |   |
| **Bibliografía** | Todas las fuentes de información están documentadas  | La mayoría de las fuentes de información está documentada  | Algunas de las fuentes de información están documentada  | Ninguna de las fuentes de información está documentada  | No cito fuentes de información. |   |