**Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamenteEscuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

**Licenciatura En Educación Preescolar**

**Practicas Sociales De Lenguaje**

***Cuestionamiento***

**Primer Grado**

**Segundo Semestre**

**Sección C**

**Kathia Anahí Castañuela Salas # 3**

**Alumna**

**María Elena Villareal Márquez**

**Docente**

**Saltillo, Coahuila 24 de marzo de 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Qué tipo de textos deberán producir y leer? | Borradores, Textos informativos y texto autorreflexivo, asi como textos científicos y educativos. |
| ¿Qué generará la necesidad de leerlos y producirlos? | La necesidad que ayudara a conocer a detalle, así como comprende la noción de práctica social del lenguaje y de la diversidad que caracteriza las prácticas del lenguaje. Un espacio de exploración formal o temática |
| ¿En qué clase de actividades o eventos tendrán para participar en la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre aspectos educativos? | En las practicas de lenguaje con actividades dinámicas y humorísticos como un club de lectura o círculos de lectura, pensar en actividad comunicativa mientras que referirse a lengua es referirse al sistema lingüístico de una determinada comunidad, sus convenciones y sus reglas de funcionamiento; reglas de pronunciación, de formación de palabras, de formación de frases, de relación de las formas con los significados – por ejemplo, de las letras en nuestro sistema alfabético-, de formación y derivación léxica como el caso de las palabras y morfemas  El docente anima a los estudiantes a hacer un recuento objetivo de las prácticas en las que participan más actualmente y anticipan las prácticas del lenguaje, mediante conferencias que se realicen dentro y fura de la institución y por medio de internet. |
| ¿Qué motivará estar atento a los cambios en la política educativa? | Es necesario estar atentos cada cuando cambia la política educativa ya que con esto podemos trabajar de mejor manera y podemos impartir nuestras clases con conocimientos actualizados, en la cual hay mayor y mejor aprendizaje.  Siempre estar captando el interés del alumno, sentimientos de responsabilidad y reto, el cambio de menos derechos y de casi nulos apoyos de instancias que se pongan de lado de los profesionales de la educación para entender y defender sus derechos. |
| ¿Cómo podrán entretenerse de estos cambios? | Considerando los aspectos para que valoren la diversidad de los usos y formas del lenguaje y desarrollen prácticas y actividades propicias para que todos los futuros alumnos sean miembros activos del lenguaje en distintas situaciones comunicativas. |
| ¿Qué exigencias institucionales les obligaron a opinar o debatir ideas de manera fundamentada y/o teorizada? | El hecho de pensar y discutir que es lo que significa ser un profesional de la educación preescolar |
| ¿Qué incidencia tendrá la formación docente en las razones por las que se leerán textos infantiles? | Ayude a los niños a percibir ideas que parezcan contradictorias y expresiones, nos ayudará a desarrollar la comprensión lectora, a ampliar el vocabulario y a fomentar hábitos de lectura a nuestros alumnos para la formación de su conocimiento, nosotros como docentes debemos implementar ese hábito. Es más que frecuente que el alumnado de Educación Infantil considere como adecuado para el lector infantil sólo el tipo de ilustración más estereotipado; se puede que incluyan un trabajo especialmente focalizado en la interacción entre lenguaje verbal y lenguaje visual, que permita superar las dificultades que muchos de los futuros docentes.  Los procesos de lectura y discusión colectiva sobre literatura infantil y juvenil por parte de los futuros docentes, tienen positivos efectos en el cambio de sus actitudes hacia la educación literaria. |