

**Saltillo, Coahuila Marzo 2021**

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Prácticas sociales del lenguaje

Segundo semestre

“Cuestionamiento”.

Nombre del titular: María Elena Villareal Márquez

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pregunta** | **Respuesta** |
| **¿Qué tipo de textos deberán producir y leer?**  | Los niños aprenderán algunas estrategias para la búsqueda de información, dependiendo del tipo de texto; éstas son diferentes si se hace en un cuento, periódico, cartel, revista, etcétera. Cuando se consulten textos informativos, las imágenes pueden darles pautas de los asuntos tratados en el texto. |
| **¿Qué generará la necesidad de leerlos y producirlos?** | Los estudiantes producen un texto con sus reflexiones y lo comparten con los compañeros a través de una sesión plenaria. |
| **¿En qué clase de actividades o eventos tendrán que participar con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre aspectos educativos?** | Conforme los alumnos avanzan en su conocimiento de cómo son y para qué se usan los textos, construyen criterios para seleccionarlos (qué les gusta, qué es útil e importante, qué es comprensible, interesante, divertido, etcétera), dependiendo de lo que requieren. Asimismo, aprenderán cuándo es conveniente hacer una lista y cómo se hace; cuándo y cómo hacer recados, cómo escribir una recomendación de un libro o película, etcétera. |
| **¿Qué motivará estar atento a los cambios en la política educativa?** | El docente anima a los estudiantes a hacer un recuento objetivo de las prácticas en las que participan más actualmente y anticipan las prácticas del lenguaje en las que tendrán que participar en su calidad de estudiantes de educación superior y en calidad de futuros docentes y las razones que las motivarán.La responsabilidad en la formación, de acuerdo con lo que se establece en el Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica, es del docente y de la escuela; dicha responsabilidad no puede recaer en los padres de familia, aunque en muchas ocasiones puedan apoyar y enriquecer los procesos de aprendizaje de los niños. |
| **¿Cómo podrán enterarse de estos cambios?** | Las experiencias como las que aquí se proponen incrementan el acervo de los niños y enriquecen sus oportunidades de aprendizaje. Cabe mencionar que el proceso de aprendizaje es largo. |
| **¿Qué exigencias institucionales les obligarán a opinar o debatir ideas de manera fundamentada y/o teorizada?** | * Participar en eventos en los que escribir tiene sentido: recordar, decir (informar, comentar) algo a alguien que no está presente, instruir cómo llevar a cabo un procedimiento; organizar información e ideas.
* Tomar decisiones relativas a la producción de textos (cortos): con cuántas y con qué letras escribir; y en función del propósito de escritura: qué tipo de texto elaborar, cómo organizar la información y cómo decirla por escrito.
* Producir textos cortos usando sus recursos.
* Revisar y mejorar sus producciones escritas.
* Interpretar sus producciones escritas.
* Comparar la escritura de palabras a partir del conocimiento de la escritura de su nombre y de otras palabras.
 |
| **¿Qué incidencia tendrá la formación docente en las razones por las que se leerán textos infantiles?** | Favorecerá la escucha atenta, leer textos infantiles es parte de los procesos de indagación y es para que los niños lo disfruten. |