



ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
**LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

MAESTRA. MARIA ELENA VILLARREAL MARQUEZ

ALUMNA. PAMELA YUDITH AVILA CASTILLO
CURSO. PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

UNIDAD I

**A C T I V I D A D**
Cuestionario

SEGUNDO SEMESTRE

1 D

|  |  |
| --- | --- |
| PREGUNTA | RESPUESTA |
| ¿Qué tipo de textos deberán producir y leer? | Texto informativo con causa y consecuencia, textos auto reflexivos, expositivos, descriptivos, narrativos argumentativos y discursivos |
| ¿Qué generará la necesidad de leerlos y producirlos? | Elaborar borradores que integraran la información útil en el ordenpreviamente planeado. En estos borradores se tenía que poner en juego lashabilidades de redacción y dar coherencia a las ideas,nconstruir párrafos, usar la puntuación y los conectores adecuados para ayudar al sentido y fluidez de las ideas.Y producir textos con sus reflexiones y lo compartirlos con los compañeros a traves de una sesión plenaria |
| ¿En qué clase de actividades o eventos tendrán que participar con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre aspectos educativos? | Obtener y organizar información. Revisar y reescribir textos producidos en distintas áreas deestudio. Participar en eventos comunicativos formales |
| ¿Qué motivará estar atento a los cambios en la política educativa? | El docente anima a los estudiantesa hacer un recuento objetivo de las prácticas en las que participan másactualmente y anticipan las prácticas del lenguaje en las que tendrán queparticipar en su calidad de estudiantes de educación superior y en calidad defuturos docentes y las razones que las motivarán. |
| ¿Cómo podrán enterarse de estos cambios? | El periodico, la televisión, la radio e internet forman parte del contexto historico de los estudiantes y constituyen una vía crucial en la comprensión del mundo |
| ¿Qué exigencias institucionales les obligarán a opinar o debatir ideas de manera fundamentada y/o teorizada? | El ampliar su conocimiento, el justificar y argumentar su opinon para así poder redactar nuevos textos |
| ¿Qué incidencia tendrá la formación docente en las razones por las que se leerán textos infantiles? | El profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular. |