**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**



***PRACTICAS SOCIALES DE LENGUAJE***

**DOCENTE TITULAR DEL CURSO: MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ**

**“CUESTIONAMIENTO”**

**ESTEFANIA HERNANDEZ AGUILLON**

**PRIMER AÑO, SEGUNDO SEMESTRE SECCION “C”**

**MARZO 2021 SALTILLO, COAHUILA**

|  |  |
| --- | --- |
| **PREGUNTA** | **RESPUESTA** |
| **¿Qué tipo de texto deberán producir y leer?** | En el medio educativo, los **textos** más frecuentes son los expositivos y los narrativos, la finalidad más repetida es leer para comprender y dar cuenta de lo leído, y el sujeto lector son nuestros alumnos, con toda su diversidad. |
| **¿Qué generará la necesidad de leer y producirlos?** | Producir un texto surge de la necesidad de comunicarse de diversas maneras en el tiempo y en el espacio. Es importante trabajar la producción de textos con los niños de educación primaria, por qué mediante este logro de aprendizaje (competencia) los niños y niñas van a realizar una serie de actividades en las que van a poner en juego la competencia lingüística, habilidades intelectuales, inteligencia y creatividad. |
| **¿En qué clase de actividades o eventos tendrán que participar con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre aspectos educativos?** | Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres ámbitos: Estudio, Literatura y Participación social. Esta organización surge de las finalidades de las prácticas en la vida social; si bien no suelen estar delimitadas, para fines didácticos se han distribuido como se señala. |
| **¿Qué motivara a estar atento a los cambios en la política educativa?** | La pasión por su profesión y el dejar algo importante en los niños es suficiente para estar atentos y hacer cambio o fuerza ante diferentes situaciones. Más allá de las políticas educativas, la realidad de la escuela pasa por el compromiso diario y el esfuerzo del colectivo docente. Personas capaces de innovar y transformar la escuela, capaces de movilizar voluntades, allanar camino y convencer con hechos. Son ellas y ellos, y no las políticas educativas, el verdadero motor de la escuela del siglo XXI. |
| **¿Cómo podrán enterarse de estos cambios?** | Los sistemas escolares están organizados sobre la base de una tecnología central de la enseñanza que hasta el momento es personal-intensiva, y por tanto los profesores tienen un lugar preferencial en este arreglo ya que, junto con los alumnos y el conocimiento, son uno de los tres vértices del corazón de la propuesta educativa. En el marco del cambio de los sistemas educativos una condición fundamental es que los profesores puedan cambiar, por dos razones principales: por un lado, lo necesitan hacer si queremos que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje; y por el otro, porque si los profesores no acompañan y apoyan las reformas los más hermosos diseños fracasarán.  Personalmente pienso que los docentes se enteran de estos cambios de acuerdo a los nuevos surgimientos de planes o programas y ahí es donde se dan cuenta si algo cambio. |
| **¿Qué exigencias institucionales les obligarán a opinar o debatir ideas de manera fundamentada y/o teorizada?** | Los modelos educativo y planes de estudio contienen exigencias, se vuelve necesario un alinear un currículo y técnicas e desarrollan versiones alternativas de debates, donde se consideran variaciones en función de algunas características de los grupos. Asimismo, se señala y discute un conjunto de criterios de evaluación. Del mismo modo, se desarrolla un protocolo donde se estructuran las etapas, los detalles logísticos de la actividad y el uso del equipamiento. Los resultados sugieren que la motivación estudiantil es clave para el éxito de la actividad y propone la definición de los equipos en forma intencionada. Esta experiencia prueba que es posible realizar debates en cursos numerosos, si se definen protocolos alternativos y se entregan los incentivos con base en premios y sanciones en la dirección correcta. |
| **¿Qué incidencia tendrá la formación docente en las razones por las que se leerán textos infantiles?** | En ese sentido, creemos que los resultados del seminario-taller “Volver a la lectura” permiten avanzar al menos dos líneas de renovación para la formación de mediadores de lectura. Se confirma la necesidad de incluir múltiples procesos de lectura y discusión colectiva de literatura infantil y juvenil durante la formación profesional docente.  Se trata, en definitiva, de construir espacios de formación en los que se lea como lectores y no sólo como mediadores y considerar que ese simple gesto puede ser decisivo para modular las formas de lectura de la literatura infantil y juvenil en las aulas. |