

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

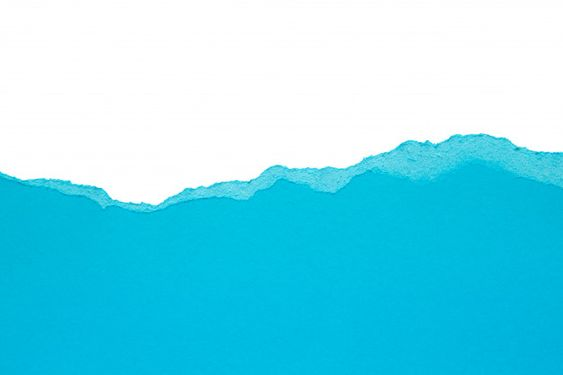
**PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE**

**MAESTRA: MARIA ELENA VILLAREAL MARQUEZ**

**ALUMNA: JULIA YESSENIA MONTOYA SILVA**

**SEGUNDO SEMESTRE “C”**

**24 DE MARZO DEL 2021**



¿Qué tipo de textos deberán producir y leer?

Cartas, libros, cuentos, obras, textos, telegramas periódicos, textos narrativos, argumentativo, expositivo, resúmenes, notas de comentarios, bitácoras de observación.

¿Qué genera la necesidad de leerlos y producirlos?

La lectura es muy importante y conocer la diversidad de textos nos permite expresarnos de distintas maneras y es algo que usamos en la vida cotidiana.

¿En qué clase de eventos tendrán que participar con la finalidad de ampliar sus conocimientos sobre aspectos educativos?

Interinstitucional (proyectos de colaboración entre escuelas), Inter-profesional (entre escuelas y profesionales), Inter servicios (entre escuela y servicios educativos y/o sociales del entorno), entre alumnos (de colaboración en el aula) y con la comunidad familiar (escuela comunidad).

¿Qué motivara a estar atentos a los cambios de política educativa?

el alumno y su aprendizaje es lo que más motiva al profesorado que hace innovación educativa y que lo que menos les motiva es el reconocimiento oficial que se hace de la innovación educativa

¿Cómo podrán enterarse de estos cambios?

En la base deben estar las políticas orientadas en mejorar la enseñanza y el aprendizaje, los planes y programas, las habilidades docentes, liderazgo y compromiso. Asegurar el pacto de todos los actores involucrados es también muy importante.

¿Qué exigencias institucionales les obligan a opinar o debatir ideas de manera fundamentada o teórica?

defender su postura ante una situación, proporcionando argumentos pertinentes en referencia al contexto, en un ambiente de respeto de las diversas perspectivas propuestas, conforme a lo que se entiende como habla argumentativa, cuyo requisito básico es la exclusión de todo tipo de coacción y busca de forma cooperativa la verdad

¿Qué incidencia tendrá la formación docente en las razones por las que leerán textos infantiles?

Los niños aprenden a partir del lenguaje que escuchan; de ahí que, cuanto más rico sea el entorno lingüístico, más rico será el desarrollo del lenguaje. El proceso de apropiación del lenguaje continúa a lo largo de los años escolares, así que esos años deben estar llenos de las imágenes y el vocabulario excitante que ofrece la literatura para niños.

Cuestionario