**PLANEACIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN PITEENC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Tania Tamara López Lerma** | **Semestre: 1°** | **Fecha: del 8 de marzo al** |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo presenciales o virtuales y las fechas en que se desarrollarán las temáticas que integran las líneas de acción del PITEENC.

**Instrucciones:** Con base en el PITEEN y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción: Memoria y reflexión**  **Semestre de Ubicación: 2°** | | | | | | |
| **Propósitos:**  **Al término del tema el estudiante identificará y desarrollará estrategias de cómo mejorar la habilidad de memorizar que ya tiene. También examinará que es la memoria y porque nos puede fallar en ocasiones; así como conocer técnicas de mnemotecnia para recordar cuando sea necesario.** | | | | | | |
| **Tiempo asignado:** | | Sesiones: 5 | | | | Duración: 45 min. |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1.- Los estudiantes leen la historia de Demain, Ejercicio no. 1 Memoriza lo que tengas que memorizar al prestar atención a los detalles, sin tomar apuntes o hacer listas.  El maestro explica conceptos relacionados con el tema “memoria”.  (Memoria a corto y largo plazo, memoria de trabajo, Sistemas de memoria; episódica, semántica; M. declarativa y procedimental, función de los hemisferios…).  Los estudiantes realizan el Ejercicio Demain parte 2 y participan en la plenaria grupal.  2.- El maestro explica la importancia de conocer las diferencias entre los cerebros de hombres y mujeres en estructura y función. <https://youtu.be/_WIVYxcpMXo>  https://www.youtube.com/watch?v=VNSzX0UFuvk  https://www.youtube.com/watch?v=ZTqmyXs7Q8w  https://www.youtube.com/watch?v=tm2sUTtXlFA  <https://www.youtube.com/watch?v=SNzROWwO01g>  Los estudiantes realizan el Ejercicio no. 2 Organiza tu memoria.  3.- El maestro explica las psicopatologías de la memoria.  (Amnesia parcial, total, lagunar, Enfermedad de Alzheimer).  A través del Ejercicio no. 4, los estudiantes determinan su estilo de memoria.  4.-Estrategias de cómo mejorar la habilidad de memorizar.  (Organizadores de información: mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico etc.).  Los estudiantes, por equipos, a través del Ejercicio no. 5 Visualiza las posibilidades comprueban la veracidad de las técnicas de visualización que se han revisado, dibujando un mapa conceptual sobre Organizadores gráficos.  5.-Técnicas de Mnemotecnia para recordar cuando sea necesario. Los tres principios fundamentales que subyacen en el uso de las técnicas para memoria son:  Asociación.  Imaginación.  Localización.  <https://www.youtube.com/watch?v=yE9p73J2RFw>  Cómo su estilo de aprendizaje afecta a sus Técnicas para Memoria  Los estudiantes utilizan estrategias probadas para memorizar el material nuevo. Ejercicio no 3 Hágalo usted mismo: acrónimos y acrósticos.  Los alumnos terminan contestando el ejercicio 6 Recuerda a Demain y comentan sus respuestas en plenaria. | | | En estas sesiones clase el alumno analizará diferentes temas referentes a la “memoria”; así como la diferencia de género en estructura y función del cerebro humano. A través del análisis de contenidos y aplicación de los mismos en un contexto sociocultural específico.  El profesor tutor guía a los estudiantes, como inducción y realización de la actividad del Ejercicio no. 1 a prepararse en la etapa de Preparación para recordar la información correcta de un texto.  El profesor tutor promueve a través del Ejercicio no. 2, que los estudiantes integren información nueva a la que ya poseen a través de asociaciones.  El profesor tutor apoya a los estudiantes con información práctica acerca de las técnicas de memorización a utilizar, de acuerdo al tipo de material que requieren recordar y los conocimientos previos que poseen acerca del mismo.  El profesor tutor ayuda a los estudiantes a calificar el ejercicio, de acuerdo a la siguiente clave de respuestas y guíalos a responder las preguntas generadoras sobre cómo afecta su estilo de memoria en su aprendizaje.  Posteriormente organiza una sesión plenaria para su discusión y análisis grupal e integra un diagnóstico del grupo respecto al estilo de memoria que se presenta en el grupo e integra estrategias de aprendizajes con el grupo de docentes, al trabajar en colegiado por especialidad, asignatura y/o semestre.  El profesor tutor, guía la actividad grupal a través de las preguntas generadoras y determina las ventajas de la utilización de esta herramienta de memorización.  El profesor tutor guía el cierre grupal acerca de la secuencia de los seis ejercicios realizados y los beneficios académicos que obtienen los estudiantes al utilizar las técnicas para memorizar material de estudio nuevo. | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  En el proceso identificar las características esenciales de los diferentes tipos de memoria; sistemas de memoria y diferencias fundamentales entre los hombres y mujeres se promueve el saber. | En el proceso de transferencia y aplicación de dichas diferencias mejorará el rendimiento académico, en este punto se promueve el saber hacer.  (Conocimiento de técnicas y estrategias para mejorar la memoria). | | | | **Saber ser**  En la reflexión de las diferencias estructurales y de función de ambos géneros se promueve la empatía hacia cada uno de ellos.  En la reflexión se moviliza el “Saber ser”.  (Referido al conocimiento acerca del conocimiento. | |
| **Evidencias de aprendizaje**  ¿Qué es la memoria y cómo funciona en los hombres y en las mujeres?  ¿Qué técnicas puedo utilizar de memorización y reflexión según el género?  ¿Cómo debo enseñar para que recuerden y reflexionen según el género? | | | | | | |
| **Criterios e instrumentos de evaluación:**  Cuestionario en el espacio de actividades del departamento de tutorías y/o plataforma.  Participación en clase, trabajo colaborativo.    **Instrumentos:**  Ejercicios 1, 2, 3, 4, 5 y 6 sugeridos por el programa dentro de la línea de acción.  **Ponderación:**  El puntaje se otorga de acuerdo al número de ejercicios realizados en el semestre. El ejercicio llevará más puntaje. | | | | | | |
| **Metodología didáctica:**  El docente se auxiliará de sesiones guiadas mediante el uso de diapositivas.  En la plataforma a través del recurso de cuestionarios y/o grupos de discusión, el alumno contestará en las sesiones de trabajo preguntas detonantes relacionadas al material de la exposición y el material de lectura relacionado al tema, proporcionado. | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| Constructor del conocimiento | | | | Mediador del proceso enseñanza – aprendizaje. | | |
| **Recursos Bibliográficos:**  Amaya Guerra Jesús & Prado Maillarad Evelin (2005); ¿Qué hago cuando mi mdeia naranja es toronja, guía para comprender, tolerar y amar a nuestra pareja usando nuestro cerebro. De Vega, Manuel. Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza (1984). Todos los capítulos relativos a Memoria (Estructuras, procesos, representaciones mentales). Baddeley, A. (1998). Memoria Humana. Teoría y Práctica Feldman. R. (2007). Aprendizaje con P. O. D. E. R. Ed. Mc Graw Hill. México. Fundación Alzheimer España. http://www.fundacionalzheimeresp.org/actualidad/prensa2 http://www.plusesmas.com/memoria/como\_funciona\_memoria/hombres\_y\_mujeres\_recuerdan\_las\_mismas\_cosas\_de\_la\_misma\_manera/533.html  Pág.256 | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Plataforma Escuela en red, Teams, y herramientas tecnológicas. | | | | | | |

**PLANEACIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN PITEENC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Tania Tamara López Lerma** | **Semestre: 1°** | **Fecha:** |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo presenciales o virtuales y las fechas en que se desarrollarán las temáticas que integran las líneas de acción del PITEENC.

**Instrucciones:** Con base en el PITEEN y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción: Cómo Tomar apuntes dirigidos a cada estilo de aprendizaje**  **Semestre de Ubicación: 2°** | | | | | | |
| **Propósitos:**  El estudiante conocerá y desarrollará estrategias de aprendizaje para tomar apuntes durante la clase, en presentaciones orales, y durante el tiempo de estudio para un examen; de acuerdo a su estilo de aprendizaje.  Referente: Toma de apuntes: La escucha activa es algo necesario en el salón de clases, pero no suficiente, para que se logre el dominio académico. Necesitamos implementar la estrategia de toma de apuntes ya que es una estrategia que involucra la participación activa en el proceso de aprendizaje. La efectividad de la toma de apuntes incluye el venir preparado a clase:  \*Leer previamente las notas de la clase anterior (este información te proporciona referentes previos en que anclar los nuevos aprendizajes)  \*Leer previamente el material asignado para lectura (este contexto te permitirá la construcción de los nuevos aprendizajes  \*Mantener una actitud positiva hacia la clase y los estudios, influirá en:  - La toma de notas  - En el mantenimiento del esfuerzo continuo  - Y en la implementación de estrategias para lograr mejores aprendizajes. | | | | | | |
| **Tiempo asignado:** | | Sesiones: | | | | Duración: |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1- Después de presentar el tema de la sesión y de dar a conocer los objetivos de las actividades se pedirá a los alumnos que en forma individual, sin comunicarse, enlisten, ordenándolos, los 10 pasos que siguen para tomar apuntes.  Al terminar la actividad individual se organiza el grupo en equipos y se pide que comparen los pasos anotados, justificando el orden en que los llevan a cabo.  A partir de la discusión en equipo se realizará una lista acordada por todos los integrantes.  Se presentan las listas en plenaria y se justifica el orden dado por cada equipo.  2 - Se entrega el material del Ejercicio no. 1 Estrategias para tomar apuntes y por equipos se le da lectura.  Los 6 equipos se organizan para explicar lo leído al resto del grupo la siguiente sesión.  3- Los equipos exponen sus explicaciones y entregan las presentaciones al maestro para calificar.  Se retroalimenta al grupo en caso necesario. | | | Proporcionar a los alumnos una actividad estructurada para poner en común información, rellenar los vacíos, comprobar y corregir los errores y ayudarse mutuamente a obtener mejores apuntes (Puede usarse en notas tomadas en clases magistrales, anotaciones sobre lecturas y otro tipo de actividades de aprendizaje).  Ayudar a los estudiantes a adquirir la información de la que carezcan y corregir imprecisiones de sus apuntes.  El profesor tutor guía la lectura del Ejercicio no. 1 Estrategias para aprender a tomar mejor los apuntes.  El profesor aplica de manera práctica cada una de las estrategias contenidas en la lectura anterior, para su incorporación como herramienta de estudio de los estudiantes. | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  -Técnicas sobre la toma de apuntes  -Información básica acerca de la toma de apuntes y su importancia en el proceso de aprendizaje. | **Saber hacer**  - Tomar buenos apuntes  -Hacer más legibles sus apuntes antes de comentarlos con un compañero  -Reflexionar sobre la organización de sus notas de clase y la ventaja que representa una buena nota para estudiar  -Reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la competencia para la toma de apuntes. | | | | **Saber ser**  -Apreciar la información aportada por sus compañeros  -Respetar el pensamiento de sus compañeros y apropiarse de la información que le sea útil  -Evaluar y autoevaluar las sugerencias aportadas  -Responsabilidad en las actividades individuales y grupales. | |
| **Evidencias de aprendizaje**  Autovaloración del grupo sobre el desarrollo de sus competencias para la toma de apuntes y de la necesidad de desarrollar y/o consolidar este aspecto  Responsabilidad individual en el trabajo sobre el tema  Reflexión sobre su proceso de toma de apuntes y el de sus los compañeros  Juego de apuntes con las modificaciones realizadas y los comentarios sobre los cambios realizados | | | | | | |
| **Criterios e instrumentos de evaluación:**  Trabajo individual  Participación en discusión y trabajo de equipo  Pertinencia de las justificaciones presentadas  Integración de la información recibida a la realización de su trabajo y reflexiones  Disposición al trabajo  Rúbrica    **Instrumentos:**  Ejercicio 1 sugeridos por el programa dentro de la línea de acción.  **Ponderación:**  El puntaje se otorga de acuerdo al número de ejercicios realizados en el semestre. El ejercicio llevará más puntaje. | | | | | | |
| **Metodología didáctica:**  Trabajo individual, en pequeño grupo y en plenaria. | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| Responsabilizarse de las actividades individuales y grupales Solicitar aclaraciones sobre aspectos que no le queden claros Disposición para el trabajo colaborativo Cumplir con los trabajos asignados en forma y tiempo | | | | Prever el esquema básico de la explicación Explicar y dialogar sobre aspectos básicos del tema Guiar al grupo durante las actividades Moderar al grupo durante las actividades de análisis Ser objetivo y respetuoso Verificar los trabajos realizados por los alumnos y hacer las observaciones pertinentes Puntualizar aspectos que se requieran | | |
| **Recursos Bibliográficos:**  Amaya Guerra, Jesús y Prado Maillard Evelyn Estrategias de Aprendizaje para Universitarios, Editorial Trillas, México 2006 Barkley Elizabeth F. et al, Técnicas de aprendizaje colaborativo, Ediciones Morata S L, España, 2007 Castañeda Yáñez. Margarita. Guía del Estudiante, México, SEP – UNAM ENSE. Material de apoyo para el taller de estrategias para el estudio y la comunicación Monereo, Carles (Coordinador) Ser estratégico y autónomo aprendiendo, GRAÓ, Barcelona 2001  Pág. 273 | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Plataforma Escuela en red, Teams, y herramientas tecnológicas. | | | | | | |

**PLANEACIÓN LÍNEAS DE ACCIÓN PITEENC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escuela Normal de Educación Preescolar** | **Licenciatura en Educación Preescolar** | |
| **Docente Tutor: Tania Tamara López Lerma** | **Semestre: 1°** | **Fecha:** |

**Propósito:** Planificar los contenidos, las sesiones de trabajo presenciales o virtuales y las fechas en que se desarrollarán las temáticas que integran las líneas de acción del PITEENC.

**Instrucciones:** Con base en el PITEEN y tomando en cuenta el calendario institucional, llenar la siguiente tabla con la información que corresponde.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título del Tema/Línea de acción: Cómo estudiar para exámenes según el estilo de aprendizaje y área de conocimiento.**  **Semestre de Ubicación: 2°** | | | | | | |
| **Propósitos:**  El estudiante identificará claramente el concepto de evaluación por asignatura. Así como también identificará los objetivos del curso, del profesor y su estilo como aprendiz. Referente: El desarrollo de habilidades de comunicación asertiva resulta de utilidad para detener situaciones en las que la persona se puede sentir agredida o amenazada, reduciendo así la posibilidad de experimentar ese sentido de indefensión que repercute en la motivación y en el nivel de autoestima. Una de las situaciones afectivas que puede afectar el desempeño académico del alumno es el nivel de estrés y de ansiedad que se experimenta antes y durante los exámenes. Lo que origina el estrés en muchas ocasiones son los pensamientos que se instalan en la mente del alumno incrementando el poder amenazador de determinadas circunstancias. Se generan suposiciones sobre lo que sucederá si se tienen malos resultados. Generándose así un proceso similar al de una bola de nieve, pues entre más pensamientos surjan, más ansiedad se genera y, por tanto, el pensamiento racional se bloquea y el recuerdo de la información que se ha estudiado se olvida.  Los exámenes intimidan porque evalúan el conocimiento y su fracaso puede reflejarse en su valoración como persona. Los exámenes no deben intimidar: son instrumentos para evaluar el logro del aprendizaje y existen estrategias que te ayudarán a tener éxito al enfrentarlos | | | | | | |
| **Tiempo asignado:** | | Sesiones: 3 | | | | Duración: 45 min. |
| **Actividades de aprendizaje.** | | | **Propósitos/Actividad de enseñanza** | | | |
| 1. Dinámica “Radiografía del grupo”. Detección de expectativas y temores en relación con el tema de los exámenes.  Activación de conocimientos previos en relación con los tipos de exámenes y estrategias para responderlos (Lluvia de ideas).  2. Los estudiantes participan en la dinámica que establece el profesor tutor para dar la Introducción al tema por el tutor Ejercicio no. 1  TAREA: Organizar el grupo en tres equipos para leer y comentar la información impresa. El profesor tutor asigna un apartado del tema correspondiente a cada equipo con la finalidad de que elaboren una presentación digitalizada para el grupo. Ejercicio no 2.  3. Exposición de equipos 1, 2 y 3 | | | Proporcionar a los alumnos una actividad estructurada para poner en común información, rellenar los vacíos, comprobar y corregir los errores y ayudarse mutuamente a mejorar sus estrategias de preparación de exámenes.  Ofrecer a los alumnos elementos de referencia y valoración personal de sus competencias en relación a la preparación de exámenes.  Favorecer el desarrollo de competencias para mejorar su actuación frente a los exámenes a partir del reconocimiento de las habilidades que ya tiene desarrolladas y de la toma de conciencia de aquellas que le faltan por desarrollar.  El profesor tutor diseña y utiliza las estrategias revisadas como una herramienta práctica para mejorar los resultados de sus evaluaciones. | | | |
| **APRENDIZAJE POR ACTIVIDAD** | | | | | | |
| **Saber conocer**  Formato de los diferentes tipos de exámenes.  Estrategias para activar antes, durante y después del examen.  Conocer el significado de las palabras comúnmente utilizadas en exámenes de ensayo y preguntas abiertas. | **Saber hacer**  Reconducir su actuación antes, durante y después del examen.  Utilizar las estrategias adecuadas a cada tipo de examen.  Reflexionar, al concluir el examen, sobre lo que hizo bien y lo que podría mejorar para la siguiente ocasión  Emplear el proceso de metacognición después de recibir los resultados de sus exámenes. | | | | **Saber ser**  Valorar sus logros en relación con su competencia para responder exámenes y determinar sus áreas de oportunidad para convertirlas en retos.  Responsabilizarse y comprometerse en la preparación de sus exámenes.  Solidarizarse con sus compañeros en el proceso de preparación de exámenes. | |
| **Evidencias de aprendizaje**  Toma de notas  Presentación digitalizada  Exposición en equipo  Texto individual | | | | | | |
| **Criterios e instrumentos de evaluación:**  Responsabilidad en el trabajo individual y en equipo  Entrega oportuna de trabajos  Calidad de los productos entregados  Participación comprometida  Colaboración con el resto del grupo  Calidad de las aportaciones al trabajo revisado a los compañeros    **Instrumentos:**  Ejercicios 1y 2 sugeridos por el programa dentro de la línea de acción.  **Ponderación:**  El puntaje se otorga de acuerdo al número de ejercicios realizados en el semestre. El ejercicio llevará más puntaje. | | | | | | |
| **Metodología didáctica:**  Trabajo individual  Trabajo grupal  Trabajo en plenaria  Trabajo colaborativo | | | | | | |
| **ROLES** | | | | | | |
| **Estudiante** | | | | **Profesor (Tutor)** | | |
| Participa activamente en las actividades. Muestra su capacidad de organización y planificación Emplea sus habilidades para el analizar sus áreas de Explica claramente las actividades. Escucha de manera empática las opiniones del alumnado Propicia un clima de confianza para el desarrollo de oportunidad. Participa en el proceso de coevaluación. Cumple responsablemente con los trabajos asignados Participa conscientemente en el proceso de metacognición. | | | | Explica claramente las actividades. Escucha de manera empática las opiniones del alumnado Propicia un clima de confianza para el desarrollo de la discusión en clase. Modera adecuadamente la participación del grupo. Prepara oportunamente el material a utilizar. Solicita oportunamente la entrega de las actividades. Presenta información y genera su análisis y discusión Retroalimenta al grupo en caso necesario. | | |
| **Recursos Bibliográficos:**  Amaya, Guerra Jesús y Evelyn Prado Maillard. Estrategias de aprendizaje para universitarios. Trillas, México 2006 Espíndola, Castro José Luis. Reingeniería Educativa. Editorial PAXS. México 2000 Sanz, De Acedo Lizarraga Ma. Luisa. Competencias Cognitivas en Educación Superior. NARCEA, SA de EDICIONES. España 2010. Monereo, Carles (Coordinador). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. GRAÓ. Barcelona 2001. Barkley, Elizabeth F. ETAL. Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones MORATA SL. España 2007  Pág. 278 | | | | | | |
| ***Recursos Tecnológicos:***  Plataforma Escuela en red, Teams, y herramientas tecnológicas. | | | | | | |