Escuela normal de educación preescolar

Licenciadas en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

CURSO:

Planeación Y Evaluación De La Enseñanza Y El Aprendizaje

Segundo semestre Grupo: B

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Alumnas:

Rocío Lucio Belmares #8

Ángela Daniela Sánchez Gómez #14

Lluvia Yamilet Silva Rosas #16

Sara Gabriela Vargas Rangel #20

***Unidad De Aprendizaje 1***

***Planeación Y Evaluación: Concepciones Y Practicas Del Quehacer Docente***

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y as fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

*MATRIZ DE DATOS SOBRE EL CUESTIONARIO APLICADO*

*A LAS EDUCADORAS*

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Marzo 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Cuestionario de preguntas abiertas**

Matriz de datos sobre la planeación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Preguntas | Educadora 1  Respuestas | Educadora 2  Respuestas | Educadora 3  Respuestas | Bibliografía | Programa Aprendizajes Clave | Análisis Reflexivo  Conclusión |
| 1 | **¿Para qué hacer una planeación?** | Para tener una mayor organización, ya que está te permitirá conocer que es lo que quieres lograr, y de qué manera lo harás. | Para organizar los aprendizajes que se van a abordar durante todo el ciclo escolar, identificando los de mayor prioridad, pero en cambio, con la pandemia, esta organización la realiza la SEP, organizando por día los campos y áreas a abordar. | Para poder guiar tu trabajo de una manera correcta, así como el apoyo para el trabajo del aprendizaje de los alumnos. |  |  |  |
| 2 | **¿Cómo hace su planeación?** | Ahora que estamos a distancia la estoy haciendo semanalmente, ya que cada semana nos están mandando los aprendizajes esperados que se verán en el Aprende en Casa; entonces a partir de lo que se verá en el programa, agrego alguna actividad extra como repaso. | Ahora en tiempos de COVID se planea de diferente manera. Primero leo los aprendizajes que se abordarán durante las próximas semanas, para darme una idea de lo que aprenderán los alumnos, después acomodo todos los aprendizajes a lo que viene siendo mi formato de la planeación tomando en cuenta los elementos que nos piden con el programa de aprender en casa III y esos son:  -Campos o áreas  -Aprendizaje  -Énfasis  -Nombre del programa de aprender en casa  -Materiales  -Actividades de reforzamiento  -Acciones específicas para niños que requieren apoyo.  -Actividades de seguimiento. | Me baso en los aprendizajes esperados y los temas que se van a ver durante el ciclo así como las características del grupo. |  |  |  |
| 3 | **¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación?** | Las necesidades del grupo, sus aprendizajes previos, sus intereses, sus fortalezas y áreas de oportunidad, etc. | Considerando los aprendizajes que sube la SEP a la plataforma de aprender en casa III, pero si es iniciando el ciclo, se debe diseñar actividad o un instrumento con diversos aprendizajes para conocer los conocimientos que tienen los alumnos, una vez realizado, se organiza la lista de aprendizajes con prioridad, dando paso a realizar la planeación. | Los conocimientos previos del alumno, o lo que se cree que se pueden saber. |  |  |  |
| 4 | **¿Qué nos permite el realizar una planeación?** | Nos permite el acomodo y organización de las actividades a aplicar, nos permite aprovechar cada momento y evitar los tiempos muertos, además de tener preparados los espacios o materiales a utilizar. | Conocer las habilidades, conocimientos y aptitudes de los alumnos, para idear actividades que desafíen al alumno y pueda aprender, reflexionar, indagar. | Permite un avance continuo de los aprendizajes. |  |  |  |
| 5 | **¿Cada cuándo se planea?** | Depende de la organización de cada educadora o directora; normalmente yo planeaba quincenalmente. | La planeación es flexible, pero pueden pedirla cada semana o quincenal (2 semanas), el ultimo es nuestro caso, según las indicaciones de las autoridades. | Dependiendo 4 semanas o 5 semanas. |  |  |  |
| 6 | **¿Qué tipo de actividades se deben de integrar en un plan?** | Rutina de activación, actividades lúdicas, actividades dentro y fuera del aula, clases especiales (artes, música, ed. Física), pausas activas, actividades de cada campo formativo. | Dinámicas, a través del juego simbólico, la observación de su entorno, donde brinden la oportunidad al alumno de interactuar con su familia, al intercambiar opiniones, expresar como se sienten, contar historias y mucho más. | Actividades donde el alumno pueda desarrollar su aprendizaje, y tratando de integrar todos los estilos de aprendizajes. |  |  |  |
| 7 | **¿Qué se necesita al momento de planear?** | Las características de tu grupo, los aprendizajes esperados, sus saberes previos, etc. | La lista de aprendizaje clave que suben a la plataforma de aprender en casa, tomando en cuenta las necesidades y los recursos con los que cuentan los alumnos, para la realización de cada actividad. | Los temas que se van a bordar, los planes y programas y algunos ejercicios que se puedan tener. |  |  |  |
| 8 | **¿Hace uso de las TIC en su planeación?** | Si, ahora que estamos trabajando a distancia mucho más, pero normalmente encargo de perdido una vez al mes que descarguen alguna aplicación lúdica a las mamás para que repasen algún tema que hayamos visto en clase. | Muy poco, solo el uso de videos o la aplicación de zoom para las video llamadas cada viernes, pero claro, no todos los alumnos tienen el recurso para conectarse. | Si, y más ahora. |  |  |  |
| 9 | **¿Para qué sirve una planeación?** | Es la herramienta que nos guiara en el momento que estemos frente a grupo, ahí deberemos poner como iniciar, como seguir y como terminar, además de saber el propósito con el que se realiza algo, el lugar y el material que se usaran. | Es una herramienta que nos guía en las actividades organizadas y estructuradas que desarrollamos, donde se refleja lo que se debe realizar para lograr avances de los aprendizajes clave. | Es el proceso en el que **el docente toma una serie de decisiones con respecto a los contenidos educativos que tiene que impartir, transformándolos en actividades concretas**y específicas, para de esta forma poder asentar el conocimiento entre sus alumnos. |  |  |  |
| 10 | **¿Qué método utiliza para realizar su planeación?** | La investigación o lectura para poder establecer cuáles son los mejores contenidos para la clase o cuales van con los aprendizajes. | La lectura de cada aprendizaje, sacar ideas de actividades que pequen al aprendizaje y lo refuercen, conocer a los alumnos, tomando en consideración a los que necesitan apoyo y quien desafíos, también pensando en los posibles materiales que tengan en casa. | Bueno normalmente primero checo aprendizajes esperados y el contenido de la materia y voy juntando los temas que son más sencillos y de ahí me voy a los más complejos. |  |  |  |
| 11 | **¿Qué tan importante es la planeación en su profesión?** | Muy importante, ya que es con la planeación con la que respaldas el trabajo que has hecho. | Mucho, a través de la planeación, se organizan las ideas, se puede modificar, pero todos esos detalles se anotan. Nos guiamos con ella, una vez empezamos la jornada, igualmente ideamos estrategias, actividades para reforzar y desafiar al alumno en sus conocimientos, habilidades y actitudes. | Es muy importante, es la base fundamental de nuestro trabajo como docente. |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Cuestionario de preguntas abiertas**

Matriz de datos sobre la evaluación

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Preguntas | Educadora 1  Respuestas | Educadora 2  Respuestas | Educadora 3  Respuestas | Bibliografía | Programa Aprendizajes Clave | Análisis Reflexivo  Conclusión |
| 1 | **¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos?** | Para que, a partir de ahí, las siguientes actividades se basen principalmente en las áreas de oportunidad que ahí surgieron**.** | Para conocer las fortalezas, las áreas de oportunidad y los avances que van teniendo los alumnos durante los 3 momentos de evaluación. | Para tener una evaluación objetiva de los trabajos realizados. |  |  |  |
| 2 | **¿De qué forma relaciona la evaluación en sus planes?** | Los resultados de la evaluación me marcan la pauta si debo seguir con alguna estrategia o cambiarla porque no ha funcionado, además, si los resultados son buenos significara que los alumnos están aprendiendo, de no ser así, indicara que se debe repasar una vez más ese aprendizaje buscando alguna otra alternativa. | Se anexa al final del plan, con la evaluación me doy cuenta de lo que se puede modificar, mejorar, para los próximos planes a diseñar. | Con rubricas, listas de cotejo y se hace mención de cual se utilizará para que los alumnos la conozcan. |  |  |  |
| 3 | **¿Cuáles instrumentos utiliza para evaluar a los niños?** | Principalmente, la observación, pero también con ayuda del diario de trabajo, de rubricas, de listas de cotejo, y antes de la pandemia, está implementando la autoevaluación. Ahora en pandemia, la mayor parte de las evaluaciones han sido a través de las evidencias que los padres de familia mandan, ya sea fotografía, video o audio. | La observación diaria de cada alumno, a través de las evidencias que mandan, que mayormente pido videos. | Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. |  |  |  |
| 4 | **¿Qué es lo que se evalúa?** | Rubricas, listas de cotejo, descripción | La observación, anotando pequeñas observaciones en un cuaderno que llevo durante el ciclo, listas de cotejo o rubricas. | Rubricas, lista de cotejo, etc. |  |  |  |
| 5 | **¿Qué es lo que se evalúa?** | El logro o avance del alumno sobre el aprendizaje esperado con el que se trabajó. | Los aprendizajes clave que se quieren lograr en los niños, sus habilidades, destrezas, conocimiento. | Las actividades en el cuaderno e investigación. |  |  |  |
| 6 | **¿Qué función tiene la evaluación?** | Valorar si se está cumpliendo los propósitos, y en qué medida se está avanzando. | Nos ayuda a conocer tanto el progreso del alumno, así como también donde requieren apoyo, en los aprendizajes estipulados, dando pie a reforzarlos. | Ofrece posibilidades para fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los objetivos o propósitos en cualquier campo de estudio. |  |  |  |
| 7 | **¿Qué busca usted como profesor con las evaluaciones?** | Que mis alumnos tengan resultados favorables y demostrativos | Identificar en que ámbito, los alumnos requieren apoyo, para el diseño o modificación de actividades o estrategias que ayuden al alumno a avanzar, del mismo modo, encontrar u observar las fortalezas que tiene el grupo al igual que observar mis áreas de oportunidad, para hacer mejor mi trabajo. | Que sean objetivas y claras conforme los trabajos de los estudiantes. |  |  |  |
| 8 | **¿Cuáles son algunos de los instrumentos que utiliza para evaluar?** | Rubricas, listas de cotejo, descripción. | La observación, a través de videos, donde los alumnos participan realizando las actividades, con ello, observo atentamente a los pequeños y anotando los avances o en que requiere apoyo, también con listas de cotejo. | Rubricas y listas de cotejo para cada tipo de actividad. |  |  |  |
| 9 | **¿Cómo se realiza la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación?** | Lamentablemente no existe algo que te diga si es verdad o mentira, por eso en un principio menciona la observación como parte fundamental de la evaluación, aunque en esta misma también influirán otros factores que pudieran perjudicar los resultados; sin embargo, por eso es importante ir anotando los acontecimiento importantes en el diario de campo, de esta manera ya se tiene idea de lo que el alumno es capaz de lograr y suponiendo que por nervios, por hambre o por enfermedad no se logre el día de la evaluación, poder encontrar alguna otra opción para realizar la evaluación. | Diseñando los instrumentos propiamente, con apoyo de documentos como el programa de aprendizajes clave entre otro. | Por qué previo a utilizarlos se califican y verifican por la dirección general posteriormente la autorizan para que sea lo más clara y concisa posible. |  |  |  |
| 10 | **¿Cuál es la importancia de la evaluación?** | Si no se lleva un control sobre el avance del alumno, es un trabajo inútil el que se está haciendo al aplicarle actividades, ya que no se sabe realmente si está funcionando o no, o si ha aprendiendo o ya lo sabía o que es lo que le falta por aprender. | Mucha, es un apoyo que nos brinda para conocer al grupo e igualmente los padres de familia observen el desarrollo del alumno. | La calificación clara del estudiante. |  |  |  |
| 11 | **¿Qué beneficios tiene la evaluación?** | Con la evaluación se verán los avances que se han logrado, se encontraran las áreas de oportunidad, y con estas las nuevas oportunidades de planear las siguientes actividades. | Nos brinda la oportunidad de conocer mejor el grupo, identificando sus características. | Poder tener una evaluación concreta y más precisa. |  |  |  |
| 12 | **¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños?** | Por competencias | Modelo constructivista | En su mayoría constructivista pero a veces llego al conductista. |  |  |  |