**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Segundo Semestre

**Seminario-Taller:**

Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje

Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Andrea Elizabeth García García #7

Alondra Huerta Palacios #11

Angela Martiñón Tomatsú #14

Victoria Berenice Monrreal Camacho #15

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Matriz de datos sobre la planeación y evaluación.

**Unidad de Aprendizaje I**

Planeación y evaluación: concepciones y prácticas del quehacer docente.

**Competencias de la unidad:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 26 de marzo de 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas abiertas.**

Matriz de datos sobre la planeación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | **Preguntas** | **Educadora 1** | **Educadora 2** |
| **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** | **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** |
| **Años de servicio:** | **23 años** | **Años servicio:** | **2 años** |
| **Respuesta** | **Respuesta** |
| 1 | ¿Cómo hace su planeación? | En base a los saberes previos de los niños y sus necesidades de aprendizaje, después en base al aprendizaje esperado, campo o área, organizador curricular etc. realizo primero todos los datos dela institución número de alumnos y después una situación didáctica, taller o proyecto donde ordeno las actividades a realizarse en el transcurso de una semana o bien quince días, contemplando su inicio, desarrollo y final de la situación, se planea también la forma de cómo se evaluara lo que aprenden los niños considerando una rubrica, observación diaria y escritos relevantes de lo que hacen los alumnos. | Me baso en los aprendizajes esperados elegidos para evaluar y los intereses de los alumnos para crear la situación didáctica, en ocasiones tomo en cuenta las festividades para realizar diversas actividades. |
| 2 | ¿Cómo decide que enseñar? | Al observar y descubrir a través del diagnóstico los saberes, necesidades y fortalezas de los alumnos. | De acuerdo a la evaluación diagnostica se eligen aprendizajes para que los alumnos fortalezcan su conocimiento o incrementarlo |
| 3 | ¿Cada cuándo se planea? | Cada semana o bien cada 15 días. | 15 días o 3 semanas |
| 4 | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación?  | Tiempos, materiales, datos de la institución, nombre de la educadora, apoyo de padres de familia, espacios físicos, trabajo individual, por equipo y de forma grupal. | Aprendizajes esperados, actividades de inicio, desarrollo y cierre, evaluación, materiales,adecuaciones curriculares, tiempo de trabajo, rúbricas o lista de cotejo para evaluar. |
| 5 | ¿De qué manera determina lo que va a planear? | De forma creativa, novedosa a través del juego, considerando los tiempos y épocas por las que se está viviendo. | De acuerdo al tema elegido voy eligiendo actividades que desarrollen el aprendizaje y sean innovadoras para los alumnos. |
| 6 | ¿Cuántos días debe durar una planeación?  | Según el programa es flexible y puede ser diaria, semanal o quincenal. | Dependiendo de la dificultad del aprendizaje, 15 días aprox. |
| 7 | ¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación? | Los tres niveles de aprendizaje, visual, auditivo y kinestésico. | Aprendizajes esperados elegidos desde el diagnostico. |
| 8 | ¿Cuánto tiempo dedica para diseñar una planeación? | De 2 a 3 y 4 horas dependiendo de la situación y el tiempo de duración y el material conforme pasa le ejecución de dicha situación. | 1 día |
| 9 | ¿Qué estrategias de aprendizaje integra en su planeación? | Iniciar con cantos, videos, preguntas, e ir avanzando conforme a lo planeado y conforme al interés del alumno. | Juegos, bailes, actividades con material concreto, trabajo en equipo e individual,participación de los padres de familia. |
| 10 | ¿Cómo atiende las contingencias no previstas en la planeación? | Tratando de enlazarlas con el tema que se esté tratando, recordando situaciones pasadas, o bien tratar el tema de interés del alumno y después retomar la situación en la cual se está trabajando. | En conjunto con la directora o padres de familia, si hay cosas que se pueden solucionardesde el aula yo me encargo de realizar cambios. |
| 11 | ¿Cómo se integran las actividades de aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales? | Con adecuaciones curriculares y apoyadas por equipo de USAER que es difícil porque en ocasiones no se tienen las condiciones e infraestructura necesaria para estas situaciones especiales o la preparación que tienen personas que pueden aportar y apoyar más el desarrollo de estos alumnos. | Se diseñan las actividades y las revisa el personal de USAER, se realizan las adecuacionespara trabajar en el grupo o de manera personalizada. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje Mtro. Gerardo Garza Alcalá

**Cuestionario de preguntas abiertas.**

Matriz de datos sobre la evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Preguntas** | **Educadora 1** | **Educadora 2** |
| **Tipo de plantel:**  | **Urbano / Público** | **Tipo de plantel:** | **Urbano / Público** |
| **Años de servicio:** | **23 años** | **Años de servicio:** | **2 años** |
| **Respuesta** | **Respuesta** |
| **1** | ¿Qué es lo que se evalúa? | El aprendizaje de los alumnos. | Los avances o dificultades que va logrando de acuerdo a los aprendizajes |
| **2** | ¿Para qué se utilizan los resultados de las evaluaciones que obtienen los alumnos? | Para retroalimentar el aprendizaje y continuar partiendo de las necesidades que se vean en los alumnos. | Para dar a conocer a los padres de familia como va en sus aprendizajes, para conocer losavances del grupo. |
| **3** | ¿Cuántos momentos de evaluación se utilizan en el grupo? | Diariamente se evalúa sin embargo los momentos de evaluación para rendir cuentas a padres de familia son en tres momentos marzo, noviembre y junio. | 4: diagnóstico y 3 momentos de evaluación.Al final de cada situación didáctica se realizan evaluaciones más sencillas. |
| **4** | ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para evaluar a los alumnos? | Diario de educadora, trabajos de los alumnos, rubricas, observación diaria, evidencias de alumnos, fotografías etc.… | Juegos, actividades concretas, hojas de trabajo. |
| **5** | ¿Qué función tiene la evaluación? | Formativa y valorar lo que sabe o no tu alumno. | Saber que tanto ha aprendido el alumno. |
| **6** | Si tuviera que proponer una forma innovadora para evaluar a los niños ¿Qué propuesta haría? | Tal vez con una rubrica considerando lo que deben saber los niños de 3 a 5 años con sus diferentes consideraciones específicas. | Por medio de juegos digitales. |
| **7** | ¿Está de acuerdo o no en evaluar a los niños por medio de pruebas objetivas o exámenes? | En preescolar es una evaluación cualitativa que permite identificar lo que saben los alumnos. | Hay algunos aprendizajes que se pueden evaluar de esta manera, pero otros no, depende del sentido que se tenga en la prueba. |
| **8** | ¿Qué tipo de modelo educativo utiliza para evaluar los logros de los niños? (constructivista, cognitivo, humanista, socioemocional etc.) | Todos los modelos están relacionados de cierta manera y en preescolar los consideramos todos. | Cognitivo, socioemocional, constructivista. |
| **9** | ¿Cuáles instrumentos utiliza para evaluar a los niños?  | Trabajos, diario, observaciones, lo que comentan los niños etc. | Rúbricas, lista de cotejo, hojas de trabajo, observación. |