 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

|  |
| --- |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila 24 de marzo 2021



**“Escuela Normal de Educación Preescolar”**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Ciclo escolar 2020-2021

**Cuestionario de preguntas abiertas sobre planeación**

El presente cuestionario se aplicó a 3 educadoras del Jardín de niños “Elia Emma Badillo Mendoza”.

El jardín de niños es: Urbano

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Preguntas** | **Educadora I**  **Respuestas** | **Educadora II**  **Respuestas** | **Educadora III**  **Respuestas** |
|  | **Nombre de la docente** | **Norma Lucero Vielma Bracho** | **Gabriela Berenice Ortiz Aguilar** | **Karen Alvarado** |
|  | **Años de servicio** | 5 años | 4 años, 6 meses | 1 año |
| **1.** | **¿Cómo hace su planeación?** | Con base en los aprendizajes esperados que se manejan en Aprende en Casa. | Se colocan los datos del jardín, datos de la docente, características del grupo.  Elementos del programa: nombre de la situación de aprendizaje, campo o área, organizador curricular, aprendizaje esperado, actividad de introducción, desarrollo de actividades, cierre y evaluación. Las actividades de forma concreta en su redacción, se coloca inicio, desarrollo, y cierre. Plan de aprende en casa: se realizan fichas de actividades por día, en donde se coloca fecha, nombre de la actividad, aprendizaje esperado, materiales, desarrollo de actividad, tips para papás, evidencia a recibir y anexos. | Actualmente, a partir del énfasis de la programación del programa Aprende en Casa, tomando en cuenta los saberes, necesidades y habilidades del grupo. |
| **2.** | **¿Cómo decide que enseñar?** | Siempre de acuerdo con las necesidades del grupo. | En base a las necesidades, intereses y aprendizajes previos y aprendizajes a obtener, con actividades contextualizadas. | Con base en las necesidades, habilidades e intereses de los alumnos. |
| **3.** | **¿Cada cuándo planea?** | Cada semana. | De forma presencial cada dos semanas, en la actualidad cada semana con los aprendizajes que se envían en las actividades de la programación. | Semanalmente. |
| **4.** | **¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación?** | Campos formativos, aprendizajes esperados, programación de TV. | Se colocan los datos del jardín, datos del docente, características del grupo. Elementos del programa: nombre de la situación de aprendizaje, campo o área, organizador curricular, aprendizaje esperado, actividad de introducción, desarrollo de actividades, cierre y evaluación. Las actividades de forma concreta en su redacción se coloca inicio, desarrollo y cierre. | Aprendizaje esperado, inicio, desarrollo y cierre de la actividad, materiales, tiempo y adecuaciones curriculares. |
| **5.** | **¿De qué manera determina lo que va a pasar?** | De acuerdo con los aprendizajes que se trabajarán en aprende en casa. | De acuerdo con lo que vayan arrojando los momentos de evaluación, las valoraciones semanales, de evidencias, desarrollo de los alumnos. | Casa. |
| 6. | **¿Cuántos días debe durar una planeación?** | De 7 a 15 días | En lo personal considero que 15 días, para la consolidación de aprendizajes, inclusive más adelante se pueden retomar de nuevo para reforzamiento si se cree necesario. | Depende que tipo de modalidad se trabaje, ya sea taller, situación didáctica o proyecto. Puede abordare y concluirse en una semana y se puede extender hasta un mes, pero varía según las necesidades del grupo. |
| 7. | **¿Cuántos tipos de planeación realiza?** | 2 | La organización del plan de trabajo se adapta a los requerimientos de su zona escolar o Jardín de Niños o necesidades de cada educadora. Plan por secuencia de aprendizaje. | Actualmente planeación académica, enfocada en unidad/ficha didáctica. |
| 8. | **¿Cómo se integran los aprendizajes o conocimientos previos de los niños en una planeación?** | Con una lluvia de ideas, videos, anécdotas propias, peguntas sobre el tema. | Se realiza al inicio una actividad de introspección en la cual introduces a los alumnos a lo que se va a abordar y en ella por medio de estrategias lúdicas o cuestionamientos, indagas acerca de lo que ellos ya conocen y saben. Así con la información que obtienes sabes que grado de dificultad tendrán las actividades o el punto de partida. | En la ejecución de las actividades, se ponen en práctica sus saberes, variando según el novel cognitivo del alumno. |
| 9. | **¿De dónde se sacan los propósitos que ven en una planeación?** | Se elabora de acuerdo a los aprendizajes y metas de aprendizaje. | Los propósitos u objetivos de tu plan de trabajo pueden ir enfocados a los enfoques de cada campo p área de desarrollo, los aprendizajes esperados que abordarás o pueden plantear alguno redactando qué, cómo, cuándo, dónde y para qué. | Del planteamiento de ¿qué se quiere lograr? ¿cómo se realizará? Y ¿para qué (con qué finalidad)? |
| 10. | **¿Qué toma en cuenta para iniciar una planeación?** | Tema, tiempo y recursos. | Aprendizajes previos, resultados de evaluaciones, necesidades, intereses y contexto de los alumnos. | Saberes previos de los alumnos, intereses, habilidades y necesidades |