**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020- 2021

## curso: planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Nombre del titular: Profesor Gerardo Garza Alcalá

## Matriz de planeación.”

Segundo Semestre Sección A

Integrantes.

Paulina García Sánchez Número de lista: 8

Jimena Sarahi Gaytán Espinoza Número de lista: 9

Melissa Martínez Aldaco Numero de lista: 12

Daisy Carolina Pérez Nuncio Número de lista: 17

Unidad de aprendizaje I

Competencias de la unidad de aprendizaje

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

 Saltillo, Coahuila de Zaragoza marzo 2021.

 ***MATRIZ DE PLANEACIÓN:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pregunta:** | **Educadora 1** | **Educadora 2** | **Educadora 3** | **Educadora 4** |
| **1** | ¿Cómo hace su planeación? | Tomando en cuenta los aprendizajes esperados para favorecer con mis alumnos.  | De acuerdo a los saberes previos, características, interés de los alumnos y la jerarquización de los aprendizajes esperados al inicio del ciclo escolar.  | Se realiza basada en el programa de educación preescolar APRENDIZAJES CLAVE. | Me baso en las necesidades e intereses de mis alumnos para luego elegir el aprendizaje clave y las actividades que favorezcan su aprendizaje. |
| **2** | ¿Cómo decide que enseñar? | Basándome en el diagnóstico del grupo.  | En base al diagnóstico inicial que se realiza al inicio del ciclo escolar, organizo los aprendizajes esperados en los tres momentos de evaluación, así mismo tomando en cuenta el interés y características de los alumnos.   | De acuerdo a las características y edades de los niños se plantean los aprendizajes esperados con los que trabajare..  | Tomando en cuenta la jerarquización de aprendizajes que se realiza al inicio del ciclo escolar y llevando a cabo una valoración diagnostica. |
| **3** | ¿Cada cuándo se planea? | Cada 15 días. | De manera quincenal.  | Cada 15 días. | Quincenalmente. |
| **4** | ¿Qué aspectos o elementos integra en su planeación? | Campo de Formación o Área, Aprendizaje esperado, organizador curricular I y II, fecha, que tenga inicio, desarrollo, cierre, evaluación, que haya retroalimentación de los alumnos.  | Nombre de la situación, aprendizajes esperados, actividades, propósitos, tiempo, recursos, materiales, evaluación, observaciones, alumnos con NEE, espacio, ambientes de aprendizaje. | Aprendizaje esperado, organizador curricular 1 y 2, tiempo, actividad (inicio-desarrollo-cierre) materiales y/o recursos. Aspectos a considerar y si hay niños de apoyo en que se trabajara. | El aprendizaje de cada alumno, actividades que se adapten a su estilo de aprendizaje y evaluación de las mismas. |
| **5** | ¿Cuántos días debe durar una planeación? | Dependiendo de lo que se quiera abracar y del interés de los alumnos abarcando el aprendizaje esperado que se quiere cumplir.  | De una semana a dos, en base también a los intereses de los alumnos y a la modalidad de trabajo (si es situación didáctica, proyecto…)  | Considero que el ritmo con los niños lo va pidiendo cuando estamos en presencial. Pero ahora se está pidiendo quincenal. | De 10 a 15 días. |
| **6** | ¿Cuántos tipos de planeación realiza? | Solo 1. | Solo 1. | Solo 1. | Realizo una planeación con posibles ajustes y cambios en la modalidad en caso de que los alumnos lo requieran. |
| **7** | ¿Cómo se integran los aprendizajes o conocimientos previos de los niños en una planeación? | Se van integrando en el diario de la educadora y en el expediente personal del alumno.  | Es importante identificar los saberes previos para poder realizar la planeación, debido a que es el punto de partida lo que permitirá reconocer avances en los alumnos mediante experiencias, estrategias, temas de interés y actividades significativas.  | Por lo regular en el inicio con el cuestionamiento sobre el tema del que se está trabajando. | Por medio de las actividades iniciales. |
| **8** | ¿De dónde se sacan los propósitos que van en una planeación? | No le pongo propósito a la planeación.  | De nuestro programa de aprendizajes clave, tomando en cuenta los aspectos que nos ofrece, los aprendizajes esperados, el perfil de egreso. | Nuestra base siempre será el programa de preescolar y ahí vienen claros los propósitos de los niños que queremos desarrollar. | Yo me baso del programa de aprendizajes clave y del perfil de egreso. |
| **9** | ¿Cómo organiza el ambiente de aprendizaje para aplicar el plan? | En actividades variadas y novedosas tanto en forma individual, en equipos y grupal.  | Aprovechando al máximo los recursos y espacios con los que se cuentan en el momento, por ejemplo, tecnología, escenarios o espacios que hay. Además de la aplicación de diferentes modalidades de trabajo donde se brinde la confianza, el respeto, la autonomía, el trabajo colaborativo. | Es importante el que los niños se sientan cómodos y que el ambiente en este momento en casa sea lo más, tranquilo posible. | Haciendo un análisis de los estilos de aprendizajes de mis alumnos y tomando en cuenta los materiales y recursos que permitan al niño construir su aprendizaje. |
| **10** | ¿Cómo se estructura el tiempo, los recursos y el espacio en una planeación? | Deben estar muy marcados los tiempos para poder trabajar las demás áreas y campos, usando materiales novedosos y variadas, logrando usara las diversas áreas tanto dentro como fuera del salón.  | De acuerdo a cada actividad y características de los alumnos.  | De acuerdo a las actividades que se planean es como se estructura. | Dependiendo de las actividades que se desea implementar y el entorno donde se labora. |
| **11** | ¿Qué estrategias de aprendizaje integra en su planeación? |  | Estrategias mediante el juego, la expresión oral, experimentación, la tecnología, material concreto, situaciones significativas y contextualizadas.  | Principalmente basadas en el juego. | Llevo a cabo la motivación, actividades en pares, juegos y resolución de problemas, trabajo con textos. |

**AÑOS DE EXPERIENCIA DE LA EDUCADORA Y ZONA DONDE SE ENCUENTRA EL JARDÍN DE NIÑOS:**

**Educadora 1:**

**Años de experiencia: 18 años**

**Zona en la que se encuentra el jardín de niños:** Urbano

**Educadora 2:**

**Años de experiencia: 4**

**Zona en la que se encuentra el jardín de niños:** Urbano.

**Educadora 3:**

**Años de experiencia:**

**Zona en la que se encuentra el jardín de niños:** Urbano.

**Educadora 4:**

**Años de experiencia:** 15

**Zona en la que se encuentra el jardín de niños:** Urbano.