**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

2do semestre sección “B”

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

**Trabajo: “Matriz de datos”**

Alumnas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza.

Susana Abigail Rosas López.

María Guadalupe Salazar Martínez.

Vianney Daniela Torres Salazar.

Arleth Velázquez Hernández.

N. De Lista: #3 #12#13 #18 #21

Profesor: Gerardo Garza Alcalá

Competencias:

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza Marzo 2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Cuestionario de preguntas abiertas.

**Matriz de datos sobre Evaluación**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N de pregunta | Pregunta | Respuesta educadora 1 | bibliografía | Programa aprendizajes clave | Análisis  reflexivo | conclusión |
| 1 | ¿Qué son las evaluaciones? | Es la forma en la que nos damos cuenta cómo los alumnos llegan al grado escolar, se desarrollan a lo largo de dicho y grado y como finalizan, centrándose en los aprendizajes esperados. |  |  |  |  |
| 2 | ¿Para qué sirven las evaluaciones? | Pará conocer a nuestros alumnos y saber lo que saben y lo que se les dificulta |  |  |  |  |
| 3 | ¿Son necesarias las evaluaciones? | Si |  |  |  |  |
| 4 | ¿Cómo realiza usted las evaluaciones? | Observando, escuchando, analizando a los alumnos durante la elaboración de las actividades |  |  |  |  |
| 5 | ¿Qué busca usted, como profesor, con las evaluaciones? | Conocer las habilidades de mis alumnos |  |  |  |  |
| 6 | ¿Realmente las evaluaciones determinan hasta qué punto el estudiante ha comprendido y asimilado el contenido programático? | Yo considero que no, ya que siempre están en constante aprendizaje y más los preescolares |  |  |  |  |
| 7 | ¿Las evaluaciones reflejan la realidad de los conocimientos y de la comprensión del estudiante? | Algunas ocasiones |  |  |  |  |
| 8 | ¿Existen varios tipos de evaluaciones? | Si |  |  |  |  |
| 9 | Aparte de las evaluaciones tradicionales, ¿tiene usted otros métodos de evaluación? | Yo uso la observación y análisis de aprendizajes registrando logros de los alumnos |  |  |  |  |
| 10 | ¿De cuánto tiempo disponemos para resolver las evaluaciones? | Son tres evaluaciones  Noviembre, Marzo y Junio |  |  |  |  |
| 11 | ¿Qué nos aconsejaría para el momento de la evaluación? | Retomar lo que se sabe de los alumnos analizando los aprendizajes esperados |  |  |  |  |
| 12 | ¿Puede evaluar el desempeño del individuo a través de distintas maneras como lo son: ¿el estado de ánimo, la calidad de un producto, etc.? ¿porque? | En preescolar no es recomendable, debido a que los alumnos se encuentran en proceso del control de emociones |  |  |  |  |
| 13 | ¿cómo evalúa el comportamiento en equipo? | Observando la relación entre iguales y registrándolo |  |  |  |  |
| 14 | ¿Cómo realiza la evaluación diagnostica? | Al inicio del ciclo escolar, primero creando confianza en los alumnos para de esta manera implementar actividades en donde el juego sea el principal motivante |  |  |  |  |
| 15 | ¿Revisa, reajusta o replantea las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas, con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos? | Si, ya que en el momento que lo aplicas te das cuenta si es necesario aumentar el nivel de dificultad o disminuirlo |  |  |  |  |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  Ciclo escolar 2020-2021  Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Mtro. Gerardo Garza Alcalá  Cuestionario de preguntas abiertas.  Matriz de datos sobre Planeación | | | | | | |
| Nº de preguntas | **Preguntas** | **Respuesta Educadora 1** | **Bibliografía** | **Programa aprendizajes clave** | **Análisis reflexivo** | **Conclusión** |
| 1 | ¿Qué es planeación? | Organización del trabajo en clase |  |  |  |  |
| 2 | ¿Porque es importante la planeación? | Porque con ella te guías en lo que pretendes desarrollar en tus niños |  |  |  |  |
| 3 | ¿Cuál es el camino a seguir dentro de la planeación estratégica? | Desarrollo de aprendizajes en común a nivel jardín de niños, cada Educadora colocando de su parte |  |  |  |  |
| 4 | ¿En qué caso se realiza la planeación estratégica? | Al inicio del ciclo escolar de forma anual, eliminando las debilidades del alumnado |  |  |  |  |
| 5 | ¿Cuáles son los elementos de la planeación estratégica? | Objetivo, actividades, tiempo, evaluación, estrategias, metas |  |  |  |  |
| 6 | ¿Qué es la planeación tradicional? | La que realizan semanal-quincenalmente las educadoras frente a grupo |  |  |  |  |
| 7 | ¿Cuáles son las diferencias entre la planeación estratégica y la tradicional? | Estratégica: anual, incluye a todos los integrantes del jardín de niños, refuerza la tradicional  Tradicional: semanal o quincenal, las necesidades del grupo, flexible, solo tú la conoces |  |  |  |  |
| 8 | ¿Cuáles son las semejanzas entre la planeación tradicional y la estratégica? | Se realizan con anticipación, encaminadas al alumnado, |  |  |  |  |
| 9 | Explica cuáles son las 4 fases del procedimiento de planeación | Inicio comenzar con cuestionamientos sobre el tema a trabajar, desarrollo explicación de la actividad a desarrollar, cierre análisis de lo que se aprendió durante la actividad y evaluación rescata lo más importante de la actividad. |  |  |  |  |
| 10 | ¿Qué es objetivo? | Es lo que se pretende lograr al desarrollar alguna actividad |  |  |  |  |
| 11 | ¿Qué ventajas y desventajas tiene la planeación? | Ventajas: organizada, flexible, enfocada |  |  |  |  |
| 12 | ¿El proceso de planeación le ha servido para organizarse mejor en cuanto a los contenidos, objetivos, temporización, materiales, evaluaciones? | Si |  |  |  |  |
| 13 | ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente? | Organizar nuestro quehacer diario con los alumnos |  |  |  |  |
| 14 | ¿Cómo procede el maestro para elaborar una planeación didáctica? | Conociendo las necesidades a desarrollar en sus alumnos apoyándose de sus intereses |  |  |  |  |
| 15 | ¿Cuál es el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de la clase? | Contenido: interesante para el alumno  Método: motivante para la clase  Evaluación: análisis de lo que logra y lo que se dificulta al alumno |  |  |  |  |