**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**


## ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**Nombre de la alumna: Natalia Gaudalupe Anguiano Perez­­­­**

**Número de lista:2 Grupo: B**

## Nombre del trabajo: [Sopa de letras ¿ Para qué enseñamos Ciencias Naturales? Varina Andrea Figueroa](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6547519B73M1M134A2216322B&idMateria=6106&idActividad=16226&comp=enep-00042|16226|2021/03/26|3943&z1=13313868&z2=10429909)

## ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**UNIDAD I**

Nombre del docente:

### [YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6547519B73M1M134A2216322B&idMateria=6106&idMateria=6106&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ)

Fecha: 26/03/2021

**¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES?**

1. **¿ Que son las ideas previas?** son ideas que tienen los niños, de cómo son los hechos y fenómenos sociales, y naturales, por medio de sus experiencias en la realidad
2. **¿Cómo son las ideas previas?** Son estables en el tiempo, poseen coherencia interna y son relativamente comunes en el grupo de pares.
3. **¿Con que se relacionan las ideas previas?** Se relacionan con lo que conocen y con las características, y capacidades de su pensamiento.
4. **¿Qué se prioriza en modelo investigativo?** En el **modelo investigativo** se priorizan estas ideas previas, se basa en la teoría constructivista, en la cual, la actividad del alumno es esencial para la búsqueda de explicaciones más o menos formalizadas de las prácticas docentes.
5. **¿Qué hay en el modelo investigativo?** hay una integración de conceptos, procedimientos y actitudes.
6. **¿Cómo deben planearse las experiencias o actividades?** deben plantearse como problemas, y tender al desarrollo del pensamiento divergente (descubrimiento; alienta a profundizar y/o justificar elecciones), o como demostraciones de lo que conocemos.
7. **¿Qué debe de permitir El uso de recursos didácticos?** debe permitir la participación, la toma de decisiones, la autonomía, el uso grupal del material y el desarrollo del saber hacer; aquí incluimos a las destrezas, las técnicas y las estrategias, términos que hacen referencia a las características que definen un procedimiento. Trabajar los procedimientos significa aumentar la capacidad de saber hacer y saber actuar ante determinadas circunstancias de manera eficaz.
8. **¿Qué se descuida en el modelo tradicional de enseñanza**? se descuida claramente el aspecto procedimental, ya que prioriza el dominio de conceptos, sin tener en cuenta los procedimientos que realizan los alumnos.
9. **¿Qué debe de facilitar El sistema educativo?** debe facilitar que los alumnos adquieran una cultura científica y tecnológica, que les permita comprender mejor el mundo moderno y tomar decisiones fundamentadas en la vida cotidiana; a través de una metodología que se base en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de la propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado; esto se da en el modelo investigativo.
10. **¿Qué es necesario que niños y jóvenes tomen conciencia?** de la importancia de las implicaciones e impactos que tienen las ciencias en la vida cotidiana. "...la enseñanza de las ciencias favorece en niños y jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y abstracción; permite que piensen y elaboren su pensamiento de manera autónoma."

**¿QUÉ ES LA CIENCIA?**

1. La \_\_\_\_\_\_\_ incluye probar y cometer errores-haciendo pruebas, fracasando e intentando de nuevo.
2. Ciencia
3. Educación
4. Enseñanza
5. Observación
6. Los \_\_\_\_\_\_\_ pequeños inventan explicaciones muy interesantes para hacer sentido del mundo en su entorno.
7. Hombres
8. Jóvenes
9. Niños
10. Ancianos
11. Investigar y ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son muy buenas maneras para que los niños aprendan las ciencias y aumenten su conocimiento sobre las ideas científicas.
12. Aprender
13. Enseñar
14. Leer
15. Experimentar
16. Los niños tienen diferentes \_\_\_\_\_\_\_\_\_ entre sí y responderán diferentemente a las actividades científicas.
17. Intereses
18. Ideas
19. Aprendizajes
20. Actitudes
21. los niños cuyos intereses varían mucho pueden encontrar una gran cantidad de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ científicas que les sean divertidas.
22. Recursos
23. Trabajos
24. Ideas
25. actividades

