Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

Profesora Yixie Karelia Laguna Montañez

Cuestionarios y sopa de letras

Valeria Galindo Torres

#4

Segundo Semestre

Grupo A

Marzo 2021

Ciclo Escolar 2020 - 2021

Saltillo, Coahuila

****

1. **¿Qué son las ideas previas?**

Son ideas que tienen los niños, de cómo son los hechos y fenómenos sociales, y naturales, por medio de sus experiencias en la realidad. Son estables en el tiempo, poseen coherencia interna y son relativamente comunes en el grupo de pares. Se relacionan con lo que conocen y con las características, y capacidades de su pensamiento.

1. **¿En qué consiste el modelo investigativo?**

Se priorizan estas ideas previas, se basa en la teoría constructivista, en la cual, la actividad del alumno es esencial para la búsqueda de explicaciones más o menos formalizadas de las prácticas docentes.

1. **¿Qué se puede hacer para que los niños aprendan concepciones científicas proporcionadas en clase?**

Hay que crear las condiciones adecuadas para que los alumnos se cuestionen sus propias ideas, y las cambien a la luz de informaciones nuevas que desequilibren lo necesario, y sólo lo necesario, sus esquemas preexistentes

1. **¿En qué consiste el aprendizaje receptivo?**

No considera la existencia de las ideas previas. "La mente del alumno es una página en blanco, o está llena de conocimiento erróneo que no hay que tener en cuenta".

1. **¿Cómo deben ser las actividades en el modelo investigativo?**

Deben plantearse como problemas, y tender al desarrollo del pensamiento divergente (descubrimiento; alienta a profundizar y/o justificar elecciones), o como demostraciones de lo que conocemos.

1. **¿Para qué sirve que los alumnos pongan en práctica sus nuevos aprendizajes?**

Para consolidar los conceptos, los procedimientos y las actitudes construidos.

1. **¿Cuál es la importancia de que el sistema educativo facilite que los alumnos adquieran cultura científica y tecnológica?**

Les permite comprender mejor el mundo moderno y tomar decisiones fundamentadas en la vida cotidiana; a través de una metodología que se base en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado

1. **¿En qué favorecen la enseñanza de las ciencias?**

Favorece en niños y jóvenes el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y abstracción; permite que piensen y elaboren su pensamiento de manera autónoma."

1. **¿Cómo ayuda la autoevaluación?**

Al ser capaz de detectar las propias dificultades, permite buscar ayudas precisas y adoptar estrategias adecuadas.

1. **¿Qué se permite al enseñar competencias científicas?**

Se permite que los individuos comprendan el mundo en el que viven; sean capaces de integrarse en su medio; adquieran autonomía, capacidad de cooperación, creatividad y libertad; desarrollen en forma conjunta lo cognitivo, psicomotor y socioafectivo, y que actúen en forma reflexiva e inteligente ante diversas situaciones.



1. **La ciencia requiere que tengamos algún nivel de escepticismo para que nuestras "\_\_\_\_\_\_\_" científicas se puedan modificar o cambiar enteramente según hacemos nuevos descubrimientos.**
2. Tareas
3. Situaciones
4. Intereses
5. Conclusiones
6. **Los niños pequeños inventan explicaciones muy interesantes para hacer "\_\_\_\_\_\_\_\_” del mundo en su entorno.**
7. Historias
8. Observaciones
9. Sentido
10. Diversión
11. **Es importante alentar al niño, haciéndole saber que está bien si comete “\_\_\_\_\_\_\_” o reconocer que desconoce algo.**
12. Logros
13. Errores
14. Situaciones
15. Aprendizajes
16. **Son muy buenas maneras para que los niños aprendan las ciencias y aumenten su conocimiento sobre las ideas científicas.**
17. Leer y escribir
18. Experimentar y preguntar
19. Investigar y experimentar
20. Jugar e investigar
21. **Los niños tienen diferentes intereses entre sí y responderán diferentemente a las actividades \_\_\_\_\_\_\_\_.**
22. Científicas
23. Didácticas
24. Grupales
25. Individuales