**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**​** **Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Nombre de la alumna:** Mayra Alejandra Gaona Navejar **N°** 6

**Grupo:** 2 A

**Docente:** Yixie Karelia Laguna Montañez

Cuestionario ¿Para qué enseñamos ciencias Naturales?

26/03/2021 Saltillo, Coah.

**Unidad de aprendizaje I. La didáctica de los contenidos científicos**

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**1. ¿Qué son las ideas previas?**

Las **ideas previas** son ideas que tienen los niños, de cómo son los hechos y fenómenos sociales, y naturales, por medio de sus experiencias en la realidad. Son estables en el tiempo, poseen coherencia interna y son relativamente comunes en el grupo de pares. Se relacionan con lo que conocen y con las características, y capacidades de su pensamiento.

**2. ¿Qué se necesita para cambiar las ideas previas erróneas?**

Es necesario desarrollar una metodología en la que los alumnos vean que las ideas que poseen, que dan como válidas y explicativas, en realidad no lo son; es decir, desarrollar una metodología basada en el cambio conceptual.

**3. ¿Qué es lo que debe permitir el uso de recursos didácticos?**

Debe permitir la participación, la toma de decisiones, la autonomía, el uso grupal del material y el desarrollo del saber hacer; aquí incluimos a las destrezas, las técnicas y las estrategias, términos que hacen referencia a las características que definen un procedimiento.

**4. ¿En que se basa el modelo investigativo?**

Se basa en la teoría constructivista, en la cual, la actividad del alumno es esencial para la búsqueda de explicaciones más o menos formalizadas de las prácticas docentes.

**5. ¿Cuál es la forma mas adecuada para consolidar los conceptos, los procedimientos y las actitudes construidos?**

Es proporcionar al alumno la posibilidad de poner en práctica sus nuevos aprendizajes; así, en la acción, puede comprobar su interés y utilidad, es decir, proporcionarle actividades en las que vaya independizando el nuevo aprendizaje, del contexto en que fue construido, y de esta manera favorecer la reflexión sobre lo aprendido.

**6. ¿Qué es lo que debe facilitar el modelo educativo a los alumnos?**

Que los alumnos adquieran una cultura científica y tecnológica, que les permita comprender mejor el mundo moderno y tomar decisiones fundamentadas en la vida cotidiana; a través de una metodología que se base en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado; esto se da en el modelo investigativo.

**7. ¿Qué es la autoevaluación?**

Detecta las propias dificultades, permite buscar ayudas precisas y adoptar estrategias adecuadas. Esto no sólo sirve para el ámbito escolar, sino que contribuyen en la vida cotidiana y en la posterior y futura actividad profesional.

**8. ¿Qué es lo que se logra al enseñar competencias científicas?**

Se permite que los individuos comprendan el mundo en el que viven; sean capaces de integrarse en su medio; adquieran autonomía, capacidad de cooperación, creatividad y libertad; desarrollen en forma conjunta lo cognitivo, psicomotor y socioafectivo y que actúen en forma reflexiva e inteligente ante diversas situaciones.

**9. ¿A que se refiere con que el aprendizaje será mas significativo para el alumno?**

El aprendizaje será más significativo en la medida en que el alumno pueda establecer más relaciones con sentido entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos, y el nuevo contenido que se le presenta. Con esto quiero decir, que el docente debe ser la ayuda y guía, que le permita al alumno movilizar y actualizar sus conocimientos anteriores para tratar de entender las relaciones con el nuevo contenido.

**10. ¿Para qué enseñamos ciencias naturales?**

**Enseñamos Ciencias Naturales** para formar ciudadanos con competencias científicas y tecnológicas, que les permitan comprender el mundo que los rodea, y participar en la resolución de problemas relacionados con la ciencia y la tecnología.

**Conceptos básicos para los niños, ¿Qué es la ciencia?**

**1.** La ciencia no nos da todas las repuestas. Requiere que tengamos algún nivel de escepticismo para que nuestras\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ científicas se puedan modificar o cambiar enteramente según hacemos nuevos descubrimientos.

a) Situaciones

b) Conclusiones

c) Juegos

d) Adivinanzas

**2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_son muy buenas maneras para que los niños aprendan las ciencias y aumenten su conocimiento sobre las ideas científicas.

a) Investigar y experimentar

b) Jugar y Aprender

c) Dormir y Comer

d) Hablar y Leer

**3.** En vez de decir, "No, esa no es la respuesta correcta, " cuando él niño ofrece una explicación incorrecta, ¿Qué se debe de hacer?

a) Ofrecerle información precisa o ayúdele a encontrarla.

b) Hacerlo reír.

c) Hacerlo llorar con tanto regaño.

d) Dejar pasar el momento y preguntarle otra cosa.

**4.** Considere la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del niño y sus preferencias sociales. Algunos proyectos se pueden realizar mejor solos, otros en un grupo; algunos requieren de ayuda, otros no necesitan que algún adulto supervise.

a) Paciencia

b) Personalidad

c) Amor

d) Tarea

**5.** Si no sabe si el niño prefiere salir a recoger conchas o plantar flores, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cuando escoja algo que quiere hacer, aprenderá más y se divertirá más.

a) Escríbale

b) Llórele

c) Pregunte

d) Supervise

