Escuela Normal de Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Estrategias para la Exploración del Mundo Natural

Yixie Karelia Laguna Montañez

Sopa de Letras: ¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES? - Vanina Andrea Figueroa

Diana Cristela De la Cruz Saucedo

1 “A” #3

Competencias de la unidad de aprendizaje:

* Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.
* Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

Saltillo, Coahuila a 26 de marzo de 2021

**¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES?**

**Vanina Andrea Figueroa**

1. **¿Qué son las ideas previas?**

Son ideas que tienen los niños de diferentes hechos o fenómenos por medio de sus experiencias en la realidad.

1. **¿En qué se basa la teoría constructivista?**

En que la actividad del alumno es esencial para la búsqueda de explicaciones más o menos formalizadas de las practicas docentes.

1. **¿Qué es necesario desarrollar para cambiar las ideas previas erróneas?**

Se debe de desarrollar una metodología basada en el cambio conceptual.

1. **¿Qué se considera con el modelo tradicional? ¿Qué prioriza?**

No considera la existencia de ideas previas. Pensaban que “la mente del alumno es una página en blanco, o está llena de conocimiento erróneo que no hay que tener en cuenta”: El modelo prioriza el dominio de conceptos, sin tener en cuenta los procedimientos.

1. **¿Qué debe permitir el uso de recursos didácticos?**

Debe permitir la participación, la toma de decisiones, la autonomía, el uso grupal del material y el desarrollo del saber hacer.

1. **¿Cómo debe de diseñar las actividades el docente?**

Las debe de diseñar para que los alumnos desarrollen sus conocimientos procedimentales basados en la investigación y en la exploración.

1. **¿Cuál es la forma adecuada para consolidar los aprendizajes?**

Es proporcionar al alumno la posibilidad de poner en práctica sus nuevos aprendizajes.

1. **¿Qué se da con el modelo investigativo a los alumnos?**

Con este modelo les permite comprender mejor el mundo moderno y tomar decisiones fundamentales en la vida cotidiana; a través de una metodología que se base en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado.

1. **¿Qué estimula la buena enseñanza de la ciencia en los niños?**

Estimula conductas como: observación, la indagación, la curiosidad, la creatividad, y, sobre todo, le ofrece al niño la posibilidad de experimentar con la incertidumbre y el asombro.

1. **¿Para qué enseñamos ciencias naturales?**

Para formar ciudadanos con competencias científicas y tecnológicas, que les permitan comprender el mundo que los rodea, y participar en la resolución de problemas relacionados con la ciencia y tecnología.

![Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente]()

**CONCEPTOS BÁSICOS PARA NIÑOS. ¿QUÉ ES LA CIENCIA?**

1. **¿Qué incluye la ciencia?**
   1. Modificar y cambiar
   2. Probar y cometer errores
   3. Que sea precisa y no tenga errores
   4. Fracasar y no intentar de nuevo
2. **Busque actividades que no sean demasiado fácil o difícil para su niño. Si no esta seguro, escoja la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**
   1. más difícil
   2. difícil
   3. fácil
   4. más fácil
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son muy buenas maneras para que los niños aprendan las ciencias y aumenten su conocimiento sobre las ideas científicas.**
   1. Inquirir y apreciar
   2. Observar y experimentar
   3. Investigar y experimentar
   4. Analizar y proponer
4. **Los niños pequeños en particular se interesan mucho en las cosas que pueden:**
   1. tocar, manipular y cambiar.
   2. manosear, manejar y reemplazar.
   3. tocar, usar y transformarlas.
   4. No tocar, ni manipular ni cambiar.
5. **¿Cuál es la mejor manera de ayudar a los niños a razonar científicamente?**
   1. Presentar muchos temas, pero no haciéndolo a fondo.
   2. Presentar pocos temas, pero solo lo básico.
   3. No presentándoles los temas.
   4. Presentar algunos temas, pero haciéndolo a fondo.