**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​ESTRATEGIAS PARA LA OBSERVACIÓN DEL MUNDO NATURAL**

**Nombre de la alumna: ­­­­­**

**Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19**

**Grupo: A**

**UNIDAD I**

|  |
| --- |
| ***CUESTIONARIO*** |

|  |
| --- |
|  |

### Nombre del docente: [YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=6B20319B75M1M132454126346&idMateria=6094&idMateria=6094&a=M261&an=YIXIE%20KARELIA%20LAGUNA%20MONTA%D1EZ)

Fecha: marzo 2021

**CUESTIONARIO:**

**¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES? VANINA ANDREA FIGUEROA**

1. **¿A qué se hace referencia con “ideas previas”?**

R. Son ideas que tienen los niños, de cómo son los hechos y fenómenos sociales, y naturales, por medio de sus experiencias en la realidad. Son estables en el tiempo, poseen coherencia interna y son relativamente comunes en el grupo de pares. Se relacionan con lo que conocen y con las características, y capacidades de su pensamiento.

1. **¿En qué se basa el modelo investigativo?**

R. Se basa en la teoría constructivista, en la cual, la actividad del alumno es esencial para la búsqueda de explicaciones más o menos formalizadas de las prácticas docentes.

1. **¿Cuál es el siguiente paso después de rescatar las ideas previas de los niños?**

R. Después de que se explicitan las ideas previas, se tiene un conocimiento acerca de lo que saben los niños, se **adecua** el desarrollo de la clase de forma que, todos los problemas planteados sean significativos e incentiven la actitud de investigar.

1. **Las ideas previas de los alumnos, ¿Siempre son correctas?**

No, las preconcepciones de los alumnos son incoherentes e incorrectas científicamente, pero son coherentes para el alumno, ya que le permiten explicar la realidad.

1. **¿De qué manera se deben corregir esas ideas previas erróneas?**

Se debe crear en el alumno insatisfacción, respecto a su conocimiento previo, proporcionándole experiencias para que compruebe, por sí mismo, que ese conocimiento no es válido. "Para que se produzca un cambio teórico debe existir una concepción científica que sea una alternativa a la concepción errónea del sujeto. La concepción científica que el profesor facilita al alumno debe ser comprendida por éste".

1. **¿En que se basa el método tradicional?**

Este no considera la existencia de las ideas previas. "La mente del alumno es una página en blanco, o está llena de conocimiento erróneo que no hay que tener en cuenta".

1. **¿Qué prioriza el método tradicional?**

se descuida claramente el aspecto procedimental, ya que prioriza el dominio de conceptos, sin tener en cuenta los procedimientos que realizan los alumnos.

El docente al mostrar, al dar una clase expositiva, es quien arma el desarrollo de resolución, manipula el material, "ilustra" la explicación, de esta manera los alumnos no logran un aprendizaje significativo.

1. **¿Cuál es la manera más adecuada para que los alumnos logren adquirir los nuevos conocimientos de manera significativa?**

La forma más adecuada para consolidar los conceptos, los procedimientos y las actitudes construidos, es proporcionar al alumno la posibilidad de poner en práctica sus nuevos aprendizajes; así, en la acción, puede comprobar su interés y utilidad, es decir, proporcionarle actividades en las que vaya independizando el nuevo aprendizaje, del contexto en que fue construido, y de esta manera favorecer la reflexión sobre lo aprendido.

1. **¿Qué tipo de metodología debe de implementar el sistema educativo para mejorar el aprendizaje de los alumnos?**

El sistema educativo debe facilitar que los alumnos adquieran una cultura científica y tecnológica, que les permita comprender mejor el mundo moderno y tomar decisiones fundamentadas en la vida cotidiana; a través de una metodología que se base en el cuestionamiento científico, en el reconocimiento de las propias limitaciones, en el juicio crítico y razonado; esto se da en el modelo investigativo.

1. **¿De qué manera favorece la autoevaluación?**

La autoevaluación ayuda mucho, ya que, al ser capaz de detectar las propias dificultades, permite buscar ayudas precisas y adoptar estrategias adecuadas. Esto no sólo sirve para el ámbito escolar, sino que contribuyen en la vida cotidiana y en la posterior y futura actividad profesional.

**CONCEPTOS BÁSICOS PARA NIÑOS. ¿QUÉ ES LA CIENCIA?**

1. Los niños pequeños inventan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_muy interesantes para hacer sentido del mundo en su entorno.
2. Dudas
3. Explicaciones
4. Respuestas
5. Observaciones
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_son muy buenas maneras para que los niños aprendan las ciencias y aumenten su conocimiento sobre las ideas científicas.
7. Preguntas y hablar
8. Investigar y experimentar
9. Las conversaciones
10. Los videos
11. Los niños pequeños en particular se interesan mucho en las cosas que puedan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
12. Observar
13. Interpretar
14. Manipular
15. Cuidar
16. Las ciencias \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ también ayudan a los niños a razonar críticamente y sentirse más seguros de su propia habilidad para resolver problemas.
17. Naturales
18. Básicas
19. Prácticas
20. Las actividades deben ser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ para los niños, de esta manera ellos podrán desarrollarlas llegando a obtener un aprendizaje significativo.
21. Difíciles
22. Variadas
23. Fáciles
24. Aptas

**SOPA DE LETRAS ¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES? VARINA ANDREA FIGUEROA**

Interfaz de usuario gráfica, Texto

Descripción generada automáticamente