**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Segundo Semestre**

**Curso:** Forma, espacio y medida

**Docente:** Rocío Blanco Gómez

**Alumnas:**

Diana Cristela De la Cruz Saucedo #3

Sofía Vanessa Gaona Montoya #5

Angela Martiñón Tomatsú #14

Mariel Reséndiz Villarreal #18

**Grupo:** A

**Nombre del Trabajo:** Matriz analítica de los aprendizajes clave

**Unidad de Aprendizaje I**

**Propósito:**

En esta unidad, los estudiantes de las Escuelas Normales conocerán y analizarán los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

**Competencias de la unidad:**

Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Competencias profesionales:**

* Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 27 de marzo de 2021

**Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza bajaESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICIENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CICLO ESCOLAR 2020 – 2021

Curso: Forma, espacio y medida Docente: Rocío Blanco Gómez

**Matriz analítica de los aprendizajes clave**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE ESPERADO | | | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER? |
| 1° | 2° | 3° |
| queFORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Ubicación espacial | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Los niños deberán de establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas.  El niño deberá de comparar las relaciones espaciales entre los objetos que se encuentran en lugares diferentes.  Deberá de seguir indicaciones y saber los tipos de relaciones (orientación, interioridad o proximidad) y emplear los puntos de referencia y las relaciones espaciales.  Identificar los puntos de referencia utilizando la trayectoria, la direccionalidad y la orientación; además de saber el uso de “izquierda” y “derecha”.  Los niños deberán de saber seguir instrucciones, tanto para seguirlas como para proporcionarlas, expresándolas de forma oral y gráfica. | * Reconocer el espacio donde se encuentran diferentes objetos o personas. * Diferenciar las características que rodean los objetos. * Seguirá las indicaciones para llegar a un lugar u objeto utilizando los tipos de relaciones y los puntos de referencia. * Saber los conceptos de “izquierda” y “derecha”. * Recibirá y sabrá dar instrucciones para llegar a un lugar y la expresará de forma oral y gráficamente. | • Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  • Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  • Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. |
| Figuras y cuerpos geométricos | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | El niño deberá desarrollar su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. Deberá de usar los nombres convencionales de las figuras.  Los niños de preescolar deberán de armar rompecabezas de 8 a 30 piezas y los tipos a usar son el tangram, imagen y cuadros bicolores.  Los niños podrán formar diferentes modelos y figuras geométricas y atender a las situaciones que proponga la docente, ya sean condiciones o transformaciones. | * Describir las características de las figuras geométricas. * Aprender los nombres de las figuras. * Saber armar rompecabezas en base a la forma o modelo a realizar. | • Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  • Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. |
| * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | El niño deberá establecer relaciones entre diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas; que identifiquen semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prismas) y descubran patrones geométricos y observen el efecto de su reiteración.  Deberá reproducir figuras a partir de una instrucción o como parte de la reproducción de un modelo. | • Describir formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Identificar las características y propiedades de las formas, figuras y cuerpos geométricos.  • Reproducir formas, figuras y cuerpo geométricos. | • Establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  • Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  • Reconocer alunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos. |
| Magnitudes y medidas | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | | | El alumno deberá estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto, bajo), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  Deberá usar términos que implican la longitud, como por ejemplo lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | • Identificar términos que describan longitudes.  • Diferenciar los términos que describen longitudes. | • Compara de manera directa la longitud la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  • Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad. |
| * Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | | | El alumno deberá hacer la medición de distancias usando diferentes unidades de medida, como por ejemplo sus pies, agujetas, una cuerda para saltar, entre otras cosas.  Deberá clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor, longitud o viceversa, y descubrir cuáles son los de mayor longitud. | • Identificar diferentes recursos con los que se puede medir alguna distancia.  • Describir y expresar con los términos adecuados las longitudes. | • Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. |
| * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | | | El alumno deberá establecer relaciones entre la medida y unidades por medio de la medición de longitudes o distancias con objetos no convencionales, estableciendo respuestas numéricas y agregando unidades de medida. | • Describir relaciones que se establecen entre objetos (distancia, capacidad)  • Diferenciar la medida según el tamaño del objeto con el que se mida (ej. Sus pies o manos) | • Construir sistemas de referencia que le permita comprender el espacio.  • Usar como primera unidad de medida su cuerpo (ej. Sus manos o pies dando pasos)  • Utilizar otras unidades de medida constantes para poder hacer comparaciones (ej. Abatelenguas) |
| * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | El alumno deberá llegar a la construcción de sistemas de referencia que le permita comprender el espacio y volumen que ocupan las diferentes unidades de medida no convencionales, mostrando que no importa la forma sino la capacidad que cada espacio muestre. | • Identificar con unidades de medida no convencionales las características de los objetos que lo rodean. | • Ordenar y comparar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. |
| * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | | | El alumno deberá identificar algunas regularidades en su vida cotidiana, por ejemplo cuando se va a dormir y oscurece o cuando en la mañana desayuna. | • Reconocer la relación entre agregar elementos a una colección y avanzar en la sucesión numérica escrita. | • Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día. |
| * Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | El alumno deberá reflexionar acerca de la sucesión de eventos y clasificarlos gráficamente usando expresiones temporales. | • El niño logre identificar alguna regularidad en su vida cotidiana, en la construcción de la noción del tiempo. | • Organiza el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. |

***REFLEXION***

En la elaboración de este trabajo se cumplió la competencia de la unidad un 80%, porque para poderlo realizar se analizó el programa de estudios que se lleva actualmente y se completaron adecuadamente las columnas del nivel de profundidad, y lo que deben saber y hacer los niños, esto para poder crear actividades que aseguren el del aprendizajes de nuestros futuros alumnos.

En nuestro equipo se llegaron a acuerdos para la elaboración de trabajo, así como también buscamos medios para la comprensión de este este trabajo y que estuviera bien estructurado. Nos basamos en el libro de aprendizajes claves en el campo de formación académica de pensamiento matemático en el organizador curricular de forma, espacio y medida, en la taxonomía de Bloom, entre otros medios, se investigó asimismo el nivel de profundidad que debe de tener cada uno de los temas, pues no todo se les puede enseñar a los niños en ese nivel, sino que tiene que ir un aprendizaje progresivo y que vaya subiendo poco a poco de dificultad hasta cumplir con el perfil de egreso esperado en el nivel de preescolar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |