**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Curso: FORMA ESPACIO Y MEDIDA**

Nombre de la alumna: ­­­­­

Andrea Elizabeth García García N. Lista 7

Alondra Huerta Palacios N. Lista 11

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

**Grupo: A**

**UNIDAD I**

**“El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar”**

|  |
| --- |
| ***MATRÍZ ANALÍTICA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE*** |

|  |
| --- |
|  |

Nombre del docente: ROCIO BLANCO GOMEZ.

**Competencias genéricas**

• Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

• Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

• Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

**Competencias profesionales**

• Distingue los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Competencias de la unidad de aprendizaje**

• Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.

**Propósito de la unidad de aprendizaje**

En esta unidad, los estudiantes de las Escuelas Normales conocerán y analizarán los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, de su coherencia, continuidad y gradualidad en los niveles educativos, por medio de los productos y evidencias realizadas, a fin de aplicarlos en su desarrollo profesional.

Fecha: 28 de marzo 2021

**MATRÍZ ANALÍTICA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | **TEMA** | **APRENDIZAJE** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER?** |
| FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **Ubicación espacial** | Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | Que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación especial que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que establecen entre objetos (puntos de referencia). Además, que establezcan relaciones espaciales a partir de su cuerpo y otros objetos o personas.  Deberá reconocer los espacios en los que se encuentra, como por ejemplo al momento de jugar, de hacer una fila, identificarse en qué lugar se encuentra. Se deberá de incluir en un aprendizaje el manejo de derecha e izquierda. El cual lo podrán ver en sus brazos, pues tienen un derecho y un izquierdo. Es importante que los niños avancen en la comprensión de instrucciones, tanto para seguirlas, como proporcionarlas a otros y que encuentren objetos o sigan trayectorias, anticipando el camino a recorrer y las referencias. | * Identificar puntos de referencia * Saber los puntos como arriba, abajo. * Comprender instrucciones. * Reconocer desplazamientos y trayectorias. | * Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales. * Comunicar de forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros las encuentren. * Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. * Construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial. |
| **Figuras y cuerpos geométricos** | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. Se debe dar oportunidad de que aprendan nuevas palabras y significados como lado, recto, curvo, voltear, girar, etcétera, para que paulatinamente las incorporen en sus descripciones en vez de “piquitos”, “derechito” o “chueco”. Es importante que las figuras tengan cortes precisos para que puedan construirse las figuras adecuadamente. Es indispensable que el niño tenga los modelos a la vista, para que descubra el patrón y lo logre replicar. | * Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. * Reconocer relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas. * Identificar semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas. | * Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos). * Resolver rompecabezas y trabajos libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo. |
| Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | En el nivel preescolar, las experiencias de aprendizaje sobre la forma tienen como propósito desarrollar la percepción geométrica a través de situaciones problemáticas en las que los niños reproducen modelos y construyen configuraciones con figuras y cuerpos geométricos | * Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas. * Reconocer figuras geométricas | * Reconocer objetos según las caracteristicas que tiene. * Buscar semejanzas y diferencias entre dos objetos * Usar los nombres convencionales de las figuras. |
| **Magnitudes y medidas** | Identifica la longitud de varios objetos a tráves de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | Los problemas principales que propician el estudio de las magnitudes consisten en comparar y ordenar objetos atendiendo características comunes. | * Se busca que el niño tenga experiencia que le permitan empezar a idetificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo * Comparar longitudes | * Identifiquen un punto de referencia. * Ir incorporando puntos de referencia para llegar al objetivo. |
| Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | Se espera que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario. | * Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipiente | * Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes. |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Se espera que los niños tengan experiencias relacionadas con la longitud, la capacidad y el tiempo. El trabajo se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. Las actividades deben permitir la manipulación y el acercamiento directo para generar experiencias significativas, es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos. | * Clasificar objetos, ordenarlos de mayor a menor longitud o viceversa, y descubrir cuáles son de igual longitud. * Deben saber usar términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | * Experimentar con el uso de unidades de medida no convencionales para obtener el largo, ancho o alto de un objeto; la estatura de una persona; la distancia entre dos puntos determinados o la capacidad de un recipiente. * Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales. |
| Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | Se espera que los niños identifican algunas regularidades en su vida cotidiana: “Cuando oscurece se acerca la hora de ir a dormir”, “Al llegar a la escuela, la maestra repartirá el desayuno”, etcétera.  Propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos. | * Utilizar las unidades convencionales e identificarlos en la vida cotidiana | * Hacer registros alusivos a las actividades que acostumbran hacer en la escuela y el salón cierto día de la semana, entre ellas la entrada, el recreo y la salida. * Hacer actividades donde los niños den respuesta a: ¿Qué actividades se realizan después de la entrada y antes de la salida? ¿Qué actividades hicimos hoy antes de salir a recreo? * Realizar actividades similares con la organización del tiempo en la semana completa, a partir del uso de una tabla que represente los días. * Desarrolle actividades de interpretación del calendario para que avancen en la comprensión de cómo se organiza el tiempo y la repetición de sucesos. |
| Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Favorezca el uso de expresiones como: día, noche, mañana, tarde, antes, después, día, semana, mes; además de reflexionar acerca de  “¿Qué sucede antes de…?”, “¿Qué ocurre después de…?”, “¿Qué sucede antes de…y después de…?”, entre otras.  Propiciar la reflexión de los niños acerca de la sucesión de eventos; para eso es útil representarlos gráficamente con letreros o dibujos | * Ordenar actividades de arriba hacia abajo en una columna en función del tiempo de un día * Organizar el tiempo de una semana y un mes en una tabla, registrando eventos que son familiares e identificando secuencias y repetición de sucesos. * Saber realizar gráficas y secuencias con base en actividades que realizan. | * Propiciar imágenes de las actividades del día y solicitar a los niños que las coloquen en una columna tomando en cuenta el orden en que se desarrollan |
| Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | Promover que los niños ordenen y comparen recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual capacidad a partir del trasvasado. | * Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad * Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes * Reconocer las unidades de medida | * Las actividades de medición longitud y capacidad implican dar una respuesta numérica y usar una unidad de medida: “Para llenar el balde grande, son necesarios tres vasos medianos y un vaso pequeño”, “La tira larga mide lo mismo que dos tiras medianas y una pequeña”. |

**Reflexión final**

Durante esta primera unidad se logró desarrollar la competencia “Conoce y analiza los conceptos y contenidos del programa de estudios de la educación básica de matemáticas; crea actividades contextualizadas y pertinentes para asegurar el logro del aprendizaje de sus alumnos, la coherencia y la continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.”, dado que con la elaboración de dicha matriz analítica logramos analizar el eje de Forma, espacio y medida, el cual es el nombre del curso que se aborda, examinando cada tema, distinguiendo el aprendizaje esperado de los mismos y analizando los contenidos del programa de estudios de la educación preescolar de Matemáticas en función de los aprendizajes, lo cual es el propósito de la unidad de aprendizaje. Esto también se pudo realizar gracias a las clases impartidas por la profesora, donde se daba lectura de dichos temas, por lo que ya teníamos previo conocimiento del texto, además que, esto fue de gran ayuda para poder incluir la información requerida en la matriz. Este trabajo se pudo realizar con base en el libro de Aprendizajes Clave en el campo curricular de “Pensamiento matemático”.

En nivel preescolar, con base en la matriz realizada sustentado en el eje de “Forma, espacio, y medida”, tiene como finalidad que los niños adquieran nuevos aprendizajes de la geométrica mediante situaciones en donde los niños realicen modelos y construyan con tangramas, rompecabezas o figuras, cuerpos geométricos, figuras o formas. Para que los niños adquieran esta capacidad, es necesario reconocer las distintas formas de las figuras, así como palabras nuevas para referirse a sus características. Para referirse al espacio, en preescolar, se deben realizar actividades, donde se deba indicar en qué lugar se encuentra un objeto en el espacio, ayudando a que el niño comunique de forma oral la posición de un objeto situado, y de esta manera vaya adquiriendo la noción de los puntos de referencia.

**Rúbrica de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta mas de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene mas de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |