**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020- 2021

## curso: forma, espacio y medida

Nombre del titular: Rocío Blanco Gómez

## “Matriz Analítica”

Segundo Semestre Sección A

Integrantes.

Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez #1

Valeria Galindo Torres #4

Paulina García Sánchez #8

Natalia Guevara García #10

Daisy Carolina Pérez Nuncio #17

Unidad de aprendizaje I

El pensamiento geométrico y su enseñanza y aprendizaje, en el plan y programa de estudios de educación preescolar

Descripción de los organizadores curriculares (estructura curricular).

* Ejes temáticos y temas.
* Aprendizajes esperados.

Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

* Dosificación de los aprendizajes en el eje temático “Forma, Espacio y Medida” relativos a los temas de Ubicación Espacial y de Figuras y Cuerpos geométricos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza marzo 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes Clave** | | **Aprendizajes esperados** | | | **Nivel de profundidad** | **Qué deben saber** | **Qué deben saber hacer** |
| **Eje** | **Tema** | **1er año** | **2° año** | **3er año** |  |  |  |
| ***FORMA, ESPACIO Y MEDIDA*** | **Ubicación espacial.** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | | | Los niños crean un sistema de referencia en cuanto a la ubicación de diferentes puntos en el espacio para comprender que se puede describir por medio de relaciones establecida entre los puntos de referencia | * Identifica la distancia que hay entre ciertos puntos y objetos, así como la capacidad entre los mismos | * El niño comunica de manera oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros logren identificarlo. * El niño logra representar de forma gráfica desplazamientos y movimientos de traslado. * Compara la longitud y capacidad de distintos objetos. |
| **Figuras y cuerpos geométricos.** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos | | | Los niños desarrollan una percepción de los cuerpos geométricos al interactuar con las mismas, reconociendo así sus características y similitudes con algunos objetos como el circulo con una pelota, el cuadrado con un cuaderno, etc. Además de utilizar y mencionar los nombres convencionales de las figuras al referirse a ellas. | * Reconoce algunas figuras geométricas como el cuadrado, circulo, triangulo en distintos objetos de la vida cotidiana. * Reconoce e identifica las características de las figuras geométricas y determina las similitudes y diferencias entre los cuerpos geométricos | * El niño crea y construye elementos utilizando figuras, formas y cuerpos geométricos como polígonos regulares e irregulares. |
|  | **Magnitudes y medidas.** | • Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.  • Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  • Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  • Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  • Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.  • Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. | | | Se da a partir de experiencias que involucren la comparación, la estimación y la medición con unidades no convencionales. Es importante tener oportunidades de estimar y verificar la longitud de distancias, la estatura de personas o alguna dimensión de los objetos (largo, ancho, alto), así como encontrar objetos que en alguna de sus dimensiones compartan la misma longitud.  Promueva el uso de términos que implican la longitud (lejos-cerca, alto-bajo, largo-corto, ancho-estrecho). | * El niño tiene conocimiento de lo que es el lejos y la cerca. * Reconoce que un objeto es más largo en su tamaño o grande en su capacidad de una manera ordinaria (solo por la vista e intuición) * Identifica la diferencia entre el antes y el después ( temporalidades básicas), diferenciar el ayer y el hoy. | * Identifica la longitud de varios objetos mediante comparaciones. * Reconoce las distancias básicas con más exactitud. * Mide objetos utilizando la estrategia que el considere conveniente. * Ordena los eventos de su vida cotidiana de manera cronológica. * Utiliza expresiones de tiempo y métodos de organización para explicarlo con mayor claridad. * Conoce y diferencia los conceptos básicos de capacidad.   (lleno, básico y medio)   * Utiliza estrategias poco usuales para medir la capacidad de distintos recipientes. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta más de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene más de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |