Diagrama

Descripción generada automáticamente

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**​** **Forma, espacio y medida**

**Nombre de las alumnas:**

Mayra Alejandra Gaona Navejar **N°** 6

Karen Marisol Martínez Reyes N° 13

Victoria Berenice Monrreal Camacho N°15

Gabriela Vargas Aldape N° 21

**Grupo:** 2 A

**Docente:** Rocío Blanco Gómez

Diagrama

Descripción generada automáticamente

**Evidencia Unidad 1**

**Matriz nalítica**

**EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJE | TEMA | APRENDIZAJE  ESPERADO | NIVEL DE PROFUNDIDAD | ¿QUÉ DEBEN SABER? | ¿QUÉ DEBEN HACER? |
|  | Ubicación espacial  **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA** | • Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia | Que el alumno establezca relaciones espaciales (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que se establecen entre puntos de referencia, para ubicar en el espacio objetos o lugares cuya posición se desconoce.  Los niños interpretan y ejecutan expresiones en las que se establecen relaciones espaciales entre objetos. | • El alumno debe saber Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  • Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias. (puede ser dibujando, seleccionando lugares) | • Encontrar objetos que se desconoce dónde están y ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  • Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  • Darle respuesta a las preguntas “¿Dónde está...?” Y “¿Cómo le hago para llegar a...?”.  • El alumno debe saber reconocer direcciones (izquierda, derecha, arriba, abajo, cerca de, desde, hasta, por aquí, por allá) |
| Diagrama  Descripción generada automáticamente  Figuras y cuerpos geométricos | • Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos  • Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Que los niños reproduzcan modelos y construyan configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.  Se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos, y que establezcan semejanzas y diferencias entre figuras geométricas al trabajar con configuraciones. Usar los nombres convencionales de las figuras (cuadrado, triángulo, rectángulo, romboide, círculo, etcétera) constituye un conocimiento útil para referirse a ellas, y en esa medida los niños lo van aprendiendo, pero no es el propósito principal. | • Conocer los nombres y las características de las figuras y cuerpos geométricos.  • Saber identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  • Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos.  Diagrama  Descripción generada automáticamente | • El alumno debe armar rompecabezas implica la reproducción de modelos, observar la forma de las piezas o las imágenes que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va (“Este “pedazo” es el brazo de...”) y embonar donde corresponda.  • Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  • Los niños deben establezcan relaciones entre las diferentes figuras geométricas, relacionen las figuras geométricas con los prismas; que identifiquen semejanzas y diferencias entre las figuras geométricas y entre prismas diferentes o al comparar formas diversas (lados rectos y curvos, lados largos y lados cortos, forma y repetición de caras en los prismas) y descubran patrones geométricos y observen el efecto de su reiteración. |
| Magnitudes y medidas | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. * Compara distancias mediante el uso de un intermediario * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren * Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | Que los niños tengan experiencias que les permitan empezar a identificar las magnitudes de longitud, capacidad y tiempo mediante situaciones problemáticas que implican la comparación directa (en el caso de longitud y capacidad) o con el uso de un intermediario y la medición con unidades no convencionales.  Que sean capaces de clasificar los objetos entre grandes al igual que representaciones graficas. | • Conocer lo que significa y vale, la altura, largo, ancho  • Diferenciar tamaños de objetos, unidades de medida. | • Comparar de manera directa la longitud y capacidad de dos objetos o recipientes.  • Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  • Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  • Medir objetos y distancias utilizando medidas no convencionales.  • identifica en orden eventos de su vida cotidiana usando expresiones temporales y representaciones gráficas. |

Diagrama

Descripción generada automáticamente

Diagrama

Descripción generada automáticamente

**Conclusión/ Reflexión**

Durante esta primera unidad titulada “El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudio de educación preescolar” en el curso “Forma, espacio y medida”, nos adentramos a conocer este campo en el libro de aprendizajes clave, como lo indica nuestra competencia de unidad la cual dice:

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Para aplicar los contenidos aprendidos, realizamos una matriz analítica, donde vaciamos los datos del eje forma, espacio y medida, con 3 temas los cuales son ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos, magnitudes y medidas.

Los elementos que tomamos en cuenta fueron aprendizaje esperado, en donde identificamos lo que se espera que los niños aprendan, además del nivel de profundidad en el cual aterrizamos hasta qué punto deben llegar los alumnos, en el apartado de ¿Qué deben saber? Y, ¿Qué deben hacer?, como su nombre lo indica reflejamos aquello que los niños deben saber y como consecuencia realizar en cuanto al contenido de las prácticas.

Todo esto nos sirvió para localizar y comprender de qué forma los niños aprenden y como los docentes enseñan, para alcanzar los propósitos que la licenciatura compete, y en un futuro, ser educadoras, que conozcan los temas de los que hablan, y las estrategias que utilizan sean las adecuadas para alcanzar al mayor punto los aprendizajes esperados en los niños

# Bibliografía

https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.

Diagrama

Descripción generada automáticamente

**Rúbrica**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
| Portada  Presentación y Organización | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos completos de las alumnas que elaboraron el documento. | Cuenta con:  Nombre de la escuela y logo.  Unidad de aprendizaje  Competencias de la unidad de aprendizaje.  Propósito de la Unidad.  Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso.  Datos parciales de las alumnas que elaboraron el documento. | Le falta alguno de los datos solicitados en la portada del documento. | Falta más de uno de los datos solicitado en el documento |
| La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente y utiliza lenguaje adecuado. | La presentación es agradable a la vista. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente. | La presentación es agradable a la vista, sin embargo, contiene uno o dos errores de ortografía y pudiese tener incoherencias en la redacción. | La presentación es poco agradable a la vista, contiene más de tres errores ortográficos y tiene una redacción deficiente. |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |
| Ejes temáticos, temas y aprendizajes esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados. | Identifica y plasma de forma parcialmente completa y adecuada cada eje, tema y aprendizaje esperados | Identifica y plasma de forma incompleta o errónea algún eje, tema y aprendizaje esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Nivel de profundidad | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma completa y correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica de forma incompleta pero correcta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incompleta e incorrecta el nivel de profundidad que se considera en cada tema de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Lo deben saber y que deben hacer | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta y completa lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma correcta pero incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. | Identifica y plasma de forma incorrecta e incompleta lo que los alumnos deben saber y lo de deberían hacer en cada uno de los temas de acuerdo a los aprendizajes esperados. |
| 2 puntos | 2 puntos | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| Conclusión/reflexión | Sintetiza de manera organizada las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final completa. | Sintetiza las ideas expuestas en el desarrollo de la actividad de acuerdo a las competencias y propósitos de la unidad y realiza una reflexión final. | Sintetiza de manera desorganizada las ideas expuestas en el desarrollo y realiza una reflexión final breve. | No logra sintetizar las ideas expuestas en el desarrollo y la reflexión final es demasiado breve o incompleta |
| 2 puntos | 2 puntos | 1.5 puntos | 1 punto | 0.5 puntos |