**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Marco Antonio Valdés Molina

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo social

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Conferencia Nociones sobre la infancia”

**Unidad 1. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños y las niñas de preescolar**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila 26/03/2021

**Conferencia de Carlos Skliar sobre las distintas nociones que se ha tenido de la infancia y cómo desde esos parámetros se concibe su lugar en el mundo social**

|  |  |
| --- | --- |
| **DE ACUERDO** | **DESACUERDOS** |
| **Infancia griega**  \*La infancia es pura posibilidad porque la educación se ha convertido en pocas ofertas  \*El objeto para la nueva ciudadanía son los niños  \*La infancia ha sido siempre un material de política  +*Hay descripción de la infancia, pero realmente no es infancia*  +*Walter Benjamin pensaba que el niño se opone a la línea progresiva de la historia (durante) y no necesita de un adulto para ciertos aprendizajes*  +*El adulto no es capitalista y admira la marcha del niño (su aprendizaje)*  \*La educación se enfrente a dos tiempos considerables, el adulto y el niño  \*Las teorías del desarrollo están en una visión cronológica  \*En las grandes ciudades, el mundo adulto desdichado es el que educa en la infancia  \*Mientras más se esconda el “yo” mejor se educa  \*La primer y gran tarea de un maestro, es saber escuchar | **Infancia griega**  \*La infancia es pura posibilidad porque intenta quitar al niño el juego para llevar a lo simbólico  \*La infancia es inferioridad hablando de todos los grupos en general  \*No permitir a los niños que lean cualquier tipo de texto  \*La tarea de los educadores era dirigir a los niños hacia las leyes  \*La necesidad de la educación es “calmarnos” para atender al adulto  \*Educar en la infancia es un tiempo que no es nuestro  \*Educar significa arrancar al niño de la infancia  \*El mundo le pide a la escuela lo que es incapaz de hacer |