**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente**: Marco Antonio Valdés Molina
**Materia:** estrategias para la exploración del mundo social

 [**Conferencia Nociones sobre la infancia**](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=0007519BMA61M1305BB16AB2B&idMateria=6169&idActividad=16237&comp=enep-00042|16237|2021/03/26|3932&z1=13453070&z2=17058812)

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños de preescolar.**

**Competencias de la unidad:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

[**Conferencia Nociones de la infancia**](http://201.117.133.137/sistema/Actividad/ActividadPresentacion.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=0007519BMA61M1305BB16AB2B&idMateria=6169&idActividad=16237&comp=enep-00042|16237|2021/03/26|3932&z1=13453070&z2=17058812)

**Acuerdos**

• Ni la infancia era independiente de la educación, ni la educación era independiente de la infancia

• Todo puede ser posible si miramos la infancia

• La educación no es ofrecer pura posibilidad, pero es inferior comparada con otros grupos

• La infancia era importante para pensar en la nueva ciudadanía, los niños quedaban como un objeto de un proyecto de una ciudadanía

• El niño en cuando sea hombre será libre

• El tiempo del niño es el durante, ni el antes ni el después

• Esa marcha ebria del niño no necesita del adulto

• El docente debe de admirar la marcha del niño

• Hay que entender al niño como un coleccionista

• Conducir a la infancia al mundo desdichado del adulto

• Es posible enseñar a vivir

• Entender que no hay que aplicar el mismo tiempo a todos los humanos

• La imposibilidad educativa se resuelve simplemente porque ahí hay un embate entre dos formas completamente diferentes de vivir el tiempo, de pensar el tiempo y de habitar el tiempo

• Entre más se esconde el yo, mejor se educa

• Cuando la sociedad es una timba y que la escuela sea un dechado de virtudes

• Un maestro ha tenido primero sufrir muchas pedagogías, muchas malas creencias que le convenzan de que es eso lo que le deben enseñar a los niños, sin permitirse cuestionar la pertinencia de estos saberes y estas ideas

• Los alumnos están escuchando y aprendiendo al docente y esa deberia ser la primera tarea de un maestro, saber oír.

Desacuerdos

• “Hay que educar porque es incapaz de”

• Los niños andan y por lo tanto la educación se encarga de volverlos a la línea recta

• Los niños son inferiores comparada con otros grupos sociales

• “Se incluye relatos y fabulas que escuchan los niños desde una tierna edad, deberán escogerse con mucha diligencia para que contengan las opiniones que los constructores de la polis juzgaran conveniente para formar a los niños “

• “se define la infancia como aquellos incapaces de quedarse quietos con el cuerpo y la voz, siempre saltando en desorden “

• “La tarea principal de los encargados de la educación es dirigir en línea recta sus naturalezas siempre en dirección hacia el bien, es decir las leyes”

• Calmarnos para escuchar la ley

• En lugar de aprender de los niños, a ellos se les enseñan lo que ya saben