Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar.



Estrategias para la exploración del mundo social

Conferencia de Carlos Skylar

UNIDAD DE APRENDIZAJE I.

EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PREESCOLAR.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente : Marco Antonio Valdez Molina

Alumna: Tamara Esmeralda Solís Aguilera

Numero de lista #20

2c

26 de marzo del 2021

**Acuerdos**

* que la infancia lo puede todo, porque las infancia en cada niño encarna la posibilidad.
* La utilidad de la infancia.
* Infancia que es algo improviso río que alguna vez se puede usar.
* Se piensa que la infancia se convierte en adolescencia y debemos de pensar que alguna vez se convertirán en hombre o mujeres.
* Que los viejos son incorregibles o son los que arman la ley , los jóvenes son esa naturaleza rebelde que no pueden con la política y siguen los niños los infantes con un proyecto de ciudadanía. Que son los que pueden lograr cambiar el mundo, que otro mundo es posible por eso se piensa siempre en la infancia para cambiar la ciudadanía y a la ciudadanía.
* Hay que entender al niño en todo momento, ya que cada niño es un universo.
* Que hay un elemento del acto educativo quisa sea que el mundo de un adulto desdichado es el que educa al alumno, se refiere al de las grandes ciudades ya que no es el mundo que se dice desde la infancia y cambian muchas cosas, ya que siempre decimos me gustaría volver a…

Talvez la infancia.

* Es posible enseñar a vivir. Ya que la educación es mejor mientras el yo esté presente.(quienes estén en la función educativa sean capaces de afirmar la vida que es estar del lado de lo vital de darse cuenta cuando algo no tiene la menor importancia y de afirmar la vida en este sentido. De no estar con la corrupción , con el engaño, con la soberbia, etc.

**Desacuerdos**

* Que hay que educar porque es incapaz de (especialmente en las mujeres).
* La educación no es ofrecer puras posibilidad, es en realidad pocas ofertas.
* Deducir el futuro del niño
* Incapacidad es ligada a inferioridad.
* La educación trata de volver a los niños a una línea recta, que hagan el bien y vayan por el buen camino.
* La política considera incapaces a los niños de lograr un cambio en la ciudadanía o en los ciudadanos.
* Que la ciudadanía piensa que los niños lo pueden todo, pero son incapaces.
* Que el niño se opone a la línea progresiva de la historia.
* El tiempo del niño es el durante ya que el antes y el después ya no sirve.
* El niño no necesita del adulto.
* Que el docente debe de dejar en paz al niño, dejarlo y solo admirarlo.
* Que la educación se enfrenta en el dilema del tiempo.