**Texto

Descripción generada automáticamenteESCUELA NORMAL DE EDCUACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Curso: Estrategias para la Exploración del Mundo Social

Docente: Marco Antonio Valdés Molina

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**CONFERENCIA SOBRE LA INFANCIA**

**Unidad I: El desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia en los niños de preescolar**

Competencias:

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**CONFERENCIA: NOCIONES SOBRE LA INFANCIA**

-La educación no es independiente de la infancia, ni viceversa. Al ver la infancia se veía la educación.

-Se mencionan dos expresiones importantes dentro de la infancia, una de ellas es *neos*; lo nuevo y/o lo novedoso. Y también una palabra latina *infantia* que quiere decir sin lenguaje o incapacidad para hablar.

-La infancia lo puede todo, en cada niño encarna la posibilidad. Por otro lado, la educación no es ofrecer demasiadas posibilidades

-La educación debe estar en línea recta, es decir, del lado de la ley. Y poner al niño del lado de la diversidad.

-Para los griegos era muy importante la infancia, para ellos los niños eran el proyecto nuevo en la ciudadanía.

-Los relatos, la tradición y, por último, pero no menos importante la lengua son elementos que los convertirá en ciudadanos desde muy temprana edad.

-El primer texto educativo griego menciona el concepto de la infancia como aquellos incapaces de quedarse quietos con el cuerpo y la voz siempre saltando y gritando en desorden.

-La primera acción pedagógica es calmar la agitación de los niños, y la gran cuestión es cómo calmar esta agitación.

-Benjamín tenia una imagen confusa sobre la infancia porque el veía que el tiempo del niño es el durante, el después no porque deja de ser niño y el antes tampoco porque es el proceso del no lenguaje al lenguaje. En esta etapa no es necesario el adulto.

-El adulto es un eje hacia la infancia, es posible enseñar a vivir, pero aun así se cuestiona el yo, mientras mas este el yo escondido es más fácil enseñar a vivir.

-La escuela no puede ser un mundo de virtudes, cuando el mundo no lo es. Lo saben porque este será la formación del niño y del ciudadano.

-Los niños están para escuchar, cuestionar y aprender de ellos y debería de ser la primera y mas honesta tarea de los docentes; saber oír cosas que nunca realizan los docentes.