**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Propósito:** reconocer y tomar conciencia de las competencias que movilizara el curso a lo largo del semestre para compartir con el resto de los cursos e identificar con cuales existe corresponsabilidad en la adquisición de cada una de ellas.

**Curso:**  \_\_ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Plan de estudios:** 2018 **Semestre:** 4o

**Instrucciones:** con base en lo que señala el programa de tu curso identifica a que competencias profesionales favorece el curso que impartes y transcríbela en la primera columna y en la siguiente describe brevemente como se movilizará. Este ejercicio servirá de insumo para un análisis colaborativo de todos los cursos que integran el semestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales y unidades de competencia a las que favorece el curso (retoma el número del archivo adjunto).** | **Describe brevemente que será capaz de realizar la estudiante en función de la competencia.** |
| 1 Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.  1.1 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. | Observación participante y activa en las aulas de educación.  Guion de preguntas dirigido a alguna instancia vinculada a la escuela primaria para la atención a la diversidad en las aulas CAPEP, USAER, CAM y otra para el docente titular, cuya temática verse sobre la formación del especialista, las actividades y funciones que desarrolla, su lugar dentro de un equipo o grupo de acciones en torno a la atención a la  diversidad y cómo o a partir de qué instrumentos determinan las necesidades de atención y desarrollo educativo de los niños y las niñas.  **Estás actividades las harán en las semanas de práctica profesional para analizar desde una perspectiva histórica la atención a la diversidad** |
| 2 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.  2.1 Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  2.2 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | Reconocer la diversidad étnica, de género, lingüística, social y cultural propia y de sus alumnos.  Uso de diversos modelos de enseñanza dependiendo del diagnçostico y la diversidad del grupo de niños.  Elaboración de carteles, donde se exponga la información recabada. Estos carteles se pueden exponer a toda la comunidad escolar de la Normal e incluso en las escuelas |
| 3 Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de  estudio.  3.1 Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.  3.2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. | Elaboración diagnóstico inclusivo en atención a la diversidad del grupo  Estratefias de igualdad de oportunidades de género  Generar procesos de aprendizaje desde la diferencia  Guión de observación para identificar casos específicos dentro de las aulas de Prácticas Profesionales, que sean susceptibles de ser abordados desde un análisis interseccional para la atención a la diversidad.  Cuadro de doble entrada en donde indiquen las prácticas inclusivas  observadas tanto en la escuela como en el aula y cómo se podrían mejorar. |
| 4 Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.  4.2 Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. | Identificar situaciones problemáticas de exclusión en la práctica docente y definir líneas de intervención pertinentes que le guien para la construcción de aulas inclusivas.  Función de títeres para los niños y las niñas donde se sensibilice sobre el tema expuesto y sobre todo los niños y las niñas recuperen la importancia de la no discriminación a sus compañeros. |
| 5 Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional,  expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.  5.1 Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.  5.2 Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.  5.3 Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | Investigación documental sobre posibles estrategias pedagógicas que den respuesta de atención a la diversidad.  Trabajo de investigación documental en diversas fuentes de información y una vez que se hizo el análisis interseccional, tomar decisiones sobre las formas en que se tratarán las tensiones que dificultan la atención a la diversidad dentro del aula de práctica. |
| 6 Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica  profesional.  6.1 Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.  6.2 Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los  valores propios de la profesión docente.  6.3 Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. |  |
| 7 Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas  7.1 Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula.  7.2 Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo.  7.3 Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la  institución. | Cuadro donde en una columna describan de manera objetiva lo que observaron y en la otra columna sus posibles interpretaciones desde un análisis interseccional.  Redacción de un texto donde se narren, desde lo que para ellos implicas ser hombres o mujeres y donde consideren alguna situación que hayan vivido donde se sintieran en desventaja por ser hombres o mujeres.  Editar un libro artesanal, con sus historias de vida. |