**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Propósito:** reconocer y tomar conciencia de las competencias que movilizara el curso a lo largo del semestre para compartir con el resto de los cursos e identificar con cuales existe corresponsabilidad en la adquisición de cada una de ellas.

**Curso:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA (FORMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA) **Plan de estudios:** 2018 **Semestre:** CUARTO

**Instrucciones:** con base en lo que señala el programa de tu curso identifica a que competencias profesionales favorece el curso que impartes y transcríbela en la primera columna y en la siguiente describe brevemente como se movilizará. Este ejercicio servirá de insumo para un análisis colaborativo de todos los cursos que integran el semestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales y unidades de competencia a las que favorece el curso (retoma el número del archivo adjunto).** | **Describe brevemente que será capaz de realizar la estudiante en función de la competencia.** |
| *1.- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*  1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.  *5.-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*  5.2 Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.  UNIDAD 1 | Usar las teorías para analiza e interpretar los elementos de la lectura y reflexiona sobre los hábitos y prácticas lectoras que aplica para comprenderlos. |
| 1. *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   1.1 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   1. *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   2. 2 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.  UNIDAD 2 | Conocer las teorías lectoras para identificar los procesos cognitivos de la cultura y mediara sobre la construcción, sentido y significado del acto de leer. |
| 1. *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*   3.2 Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.  3.3 Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.   1. *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   2.1 Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.  UNIDAD 3 | El estudiante se concibe como lector activo y mediador inmerso en la cultura lectora para acercar y reflexionar sobre los textos a sus alumnos, para comprender lo que se lee a través de la práctica de esta. |
|  |  |