**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS DEL CURSO**

**Propósito:** reconocer y tomar conciencia de las competencias que movilizara el curso a lo largo del semestre para compartir con el resto de los cursos e identificar con cuales existe corresponsabilidad en la adquisición de cada una de ellas.

**Curso: *Estrategias para el desarrollo socioemocional*** **Plan de estudios:** 2012 2018 **Semestre:** ***cuarto***

**Instrucciones:** con base en lo que señala el programa de tu curso identifica a que competencias profesionales favorece el curso que impartes y transcríbela en la siguiente tabla que se utilizará para un análisis colaborativo de todos los cursos que integran el semestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales y unidades de competencia a las que favorece el curso** | **Describe brevemente como se manifestará la competencia al finalizar el curso.** |
| 1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. 1.1 Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos. | U1 Reconoce las posturas de diferentes teóricos respecto al desarrollo socioemocional.U2 Analizan los aprendizajes esperados del área socioemocional del programa de preescolar para articular con las propuestas teóricas para contar con insumos para buscar o elaborar instrumentos para elaborar un diagnóstico de habilidades socioemocionales del grupo. |
| 1. Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. 1.2 Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. | U1 Reconocen de las diferentes posturas teóricas del desarrollo socioemocional las etapas propuestas, haciendo especial énfasis en la etapa infantil.  |
| 5. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejorade la educación.5.1 Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | U1 Acude a diferentes fuentes de investigación para rescatar los principales aportes de teóricos respecto al desarrollo socioemocional en edad infantil. |
| 4. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.4.1 Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. | U2 Retoman instrumentos de evaluación para identificar los niveles y estados de desarrollo socioemocional en los grupos de preescolar y elaborar un diagnósticoU3 Evaluaran la estrategia diseñada y aplicada en la unidad 3. |
| 2. Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.2.2 Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | U3 Investigan estrategias para favorecer las habilidades socioemocionales para identificar el enfoque y tomar como referente para el diseño de sus propias estrategias las cuales habrán de dar respuesta a las necesidades identificadas en el dx. |