Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

Licenciatura En Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

Primer año

Segundo semestre

Sección “C”

**EVIDENCIA UNIDAD 1**

[**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=5775019B7M31M1337701A2M3M&idMateria=6117)

El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar

Kathia Anahí Castañuela Salas # 3

alumna

Oralia Gabriela Palmares Villarreal

docente

saltillo Coahuila 27 de Marzo del 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes clave** | | **Aprendizajes esperados** | | | **Nivel de profundidad** | **Que deben saber** | **Que deben saber hacer** | **Actividades**  **para adquirir los aprendizajes esperados** |
| **Eje** | **Tema** | **1er año** | **2do año** | **3er año** |  |
| **F**  **O**  **R**  **M**  **A**  **E**  **S**  **P**  **A**  **C**  **I**  **O**  **Y**  **M**  **E**  **D**  **I**  **D**  **A** | **Ubicación espacial** | **1-**Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones y puntos de referencia. | | | Es importante porque logra encontrar donde o que es lo que rodea su entorno | Encontrar objetos que se desconoce | **1-**Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  **2-**Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  **3-**comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. | **1-**Actividades de desplazamiento de un lugar a otro.  **2-I**dentificar y seguir instrucciones para encontrar un punto referenciado(trayectorias).  **3-**Utilizar material concreto como punto de referencia para poder encontrar su ubicación.  **4-**Describir en donde se encuentren ciertos objetos ubicándolos en distintos lugares.    Gráfico, Gráfico de dispersión  Descripción generada automáticamente |
| **Figura Y cuerpos geométricos** | **1-**Reproduce como formas, figuras y cuerpos geométricos.  **2-**Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Muy alto.  Es importante porque son muchos los significados, comprensión e identificación de las distintas figuras y cuerpos geométricos. | **1-**Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.  **2-** Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. | **1-**Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo  **2-**Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  **3-**Identificar que con cuerpos figuras geométricas se puede llegar a hacer otra figura. | **1-**Armar rompecabezas de una imagen que implica la reproducción de modelos.  **2-**Realizar una variedad de modelos figurativos, haciendo uso del tangram.  **3-**Producir figuras a partir de una instrucción, con ayuda de los bloques de construcción.  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| **Magnitudes y medidas** | **1-**Identifica la longitud de varios objetos a raves de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario**.**    **2-** Compara distancias mediante el uso de un intermediario.  **3-** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.  **4-** Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.  **5-** Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para expresar sucesión de eventos.    **6-** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con destinos propósitos. | | | Es un alto nivel, es importante porque de esta manera podrán seguir distintas instrucciones, ya sea en actividades como haciendo uso de los puntos de referencia, desplazamiento y trayectoria; se hace uso en la vida cotidiana | **1-**Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.  identificar el significado de lo que es desplazamiento y trayectoria. | **1-**Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.  **2-**Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.  **3-**identificación de un punto de referencia y gradualmente incorpore otros puntos para llegar al punto solicitado. | **1-**Medir la distancia de un lado hacia otro con el uso de los pies. un listón, una regla, un lápiz, etc. como una medida.  **2-**Comparar las cantidades de un recipiente y otro.  **3-**Comparar el tamaño de objetos, cosas y animales que se encuentren en su alrededor para que sea un acercamiento directo y lo comprendan de mejor manera. }  Algunas ideas para mejorar la enseñanza de las magnitudes y medidas |

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**UNIDAD 1**

