Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

 Licenciatura En Educación Preescolar Del Estado De Coahuila

Primer año

Segundo semestre

Sección “C”

**EVIDENCIA UNIDAD 1**

[**FORMA ESPACIO Y MEDIDA**](http://201.117.133.137/sistema/ActividadSalon/Cartera.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=5775019B7M31M1337701A2M3M&idMateria=6117)

El pensamiento geométrico, su enseñanza y aprendizaje en el plan y programa de estudios de educación preescolar

Kathia Anahí Castañuela Salas # 3

alumna

Oralia Gabriela Palmares Villarreal

docente

saltillo Coahuila 27 de Marzo del 2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizajes clave**  | **Aprendizajes esperados**  | **Nivel de profundidad** | **Que deben saber**  | **Que deben saber hacer**  | **Actividades** **para adquirir los aprendizajes esperados**  |
| **Eje** | **Tema** | **1er año**  | **2do año**  | **3er año**  |  |
| **F****O****R****M****A****E****S****P****A****C****I****O****Y****M****E****D****I****D****A** | **Ubicación espacial**  | **1-**Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones y puntos de referencia. | Es importante porque logra encontrar donde o que es lo que rodea su entorno  | Encontrar objetos que se desconoce | **1-**Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.**2-**Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.**3-**comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos. | **1-**Actividades de desplazamiento de un lugar a otro.**2-I**dentificar y seguir instrucciones para encontrar un punto referenciado(trayectorias). **3-**Utilizar material concreto como punto de referencia para poder encontrar su ubicación. **4-**Describir en donde se encuentren ciertos objetos ubicándolos en distintos lugares. Gráfico, Gráfico de dispersión  Descripción generada automáticamente |
| **Figura Y cuerpos geométricos**  | **1-**Reproduce como formas, figuras y cuerpos geométricos.**2-**Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | Muy alto.Es importante porque son muchos los significados, comprensión e identificación de las distintas figuras y cuerpos geométricos.  | **1-**Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos.**2-** Reconocer algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono) en objetos. | **1-**Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo**2-**Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).**3-**Identificar que con cuerpos figuras geométricas se puede llegar a hacer otra figura. | **1-**Armar rompecabezas de una imagen que implica la reproducción de modelos.**2-**Realizar una variedad de modelos figurativos, haciendo uso del tangram. **3-**Producir figuras a partir de una instrucción, con ayuda de los bloques de construcción.Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| **Magnitudes y medidas**  | **1-**Identifica la longitud de varios objetos a raves de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario**.****2-** Compara distancias mediante el uso de un intermediario.**3-** Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.**4-** Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. **5-** Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para expresar sucesión de eventos. **6-** Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con destinos propósitos. | Es un alto nivel, es importante porque de esta manera podrán seguir distintas instrucciones, ya sea en actividades como haciendo uso de los puntos de referencia, desplazamiento y trayectoria; se hace uso en la vida cotidiana  | **1-**Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes. identificar el significado de lo que es desplazamiento y trayectoria. | **1-**Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.**2-**Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.**3-**identificación de un punto de referencia y gradualmente incorpore otros puntos para llegar al punto solicitado.  | **1-**Medir la distancia de un lado hacia otro con el uso de los pies. un listón, una regla, un lápiz, etc. como una medida. **2-**Comparar las cantidades de un recipiente y otro. **3-**Comparar el tamaño de objetos, cosas y animales que se encuentren en su alrededor para que sea un acercamiento directo y lo comprendan de mejor manera. }Algunas ideas para mejorar la enseñanza de las magnitudes y medidas |

RUBRICAS DE EVALUACIÓN

**UNIDAD 1**

