**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Forma, espacio y medida.

Unidad I

EL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**Matriz analítica.**

Nombre del titular: Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

Competencias de unidad: Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

Marzo de 2021

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES CLAVE** | | **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | **NIVEL DE PROFUNDIDAD** | **QUE DEBEN SABER** | **QUE DEBEN SABER HACER** | **ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE** |
| **EJE** | **TEMA** | **1º** | **2º** | **3º** |  |  |  |  |
| **FORMA, ESPACIO Y MEDIDA** | **UBICACIÓN ESPACIAL** | * Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. | | | Alto.  Se espera que los niños construyan sistemas de referencia respecto a la ubicación espacial (interioridad, proximidad, orientación y direccionalidad) que les permitan comprender que el espacio puede describirse por medio de ciertas relaciones que se establecen entre objetos (puntos de referencia). Este aprendizaje es importante porque le permitirá al niño describir y ubicarse dentro de su entorno correctamente. | -Conocer el significado que conceptos básicos relacionados con el tema: dimensión, dirección, ubicación, profundidad, longitud, etcétera. | -Comunicar en forma oral la posición de un objeto usando puntos de referencia y relaciones espaciales para que otros lo encuentren.  -Representar gráficamente desplazamientos y trayectorias.  -Ejecutar desplazamientos para llegar a un lugar, siguiendo instrucciones que implican el uso de puntos de referencia y relaciones espaciales.  -Establecer relaciones de orientación, interioridad o proximidad entre objetos.  -Utilizar la direccionalidad y orientación (derecha e izquierda) | Juego “veo veo”.  Por turnos, la educadora dará al niño una breve descripción del objeto o persona a la que esta viendo. Por ejemplo, “veo veo un objeto de color rojo que se encuentra sobre el escritorio, a la derecha del lápiz”; siguiendo estas indicaciones el niño podrá determinar que se trata de un cuaderno y dará su respuesta. Si esta es correcta, será su turno ahora de elegir un objeto o persona y dar la descripción del mismo a uno de sus compañeros, así sucesivamente para dar oportunidad a que todos participen, tanto para recibir la y seguir la indicación como para darla.  Diagrama  Descripción generada automáticamente |
| **FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS** | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. * Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos. | | | Alto.  Se espera que el niño desarrolle su percepción geométrica al percibir en objetos cotidianos la configuración geométrica que los compone, reconociendo algunas de sus características. Estos aprendizajes serán de utilidad al momento de construir o reproducir un modelo utilizando formas, figuras o cuerpos geométricos. | -Dominar el nombre de distintas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triángulo, pentágono, hexágono, etcétera)  -Conocer las características de una forma, figura y cuerpo geométrico.  -Conocer la diferencia entre forma, figura y cuerpo geométrico.  -Conocer las características principales de cada figura y cuerpo geométrico.  -Conocer el significado de conceptos básicos relacionados con el tema: lado, figura, forma, cuerpo, etcétera. | -Reproducir y construir configuraciones a partir de un modelo utilizando diversas figuras geométricas (polígonos regulares, polígonos irregulares y no polígonos).  -Resolver rompecabezas y trabajar libremente con el tangram y con cuadrados bicolores a partir de un modelo.  - Identificar características y propiedades de figuras geométricas, y establecer semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos. | Juego “¡Formemos figuras con figuras!”  Para esta actividad, la educadora utilizará figuras geométricas de papel o cartoncillo de diferentes tamaños y colores. Los niños trabajaran en equipos de máximo 4 integrantes. Al centro de la mesa de trabajo de cada equipo, la educadora pondrá la cantidad de figuras suficientes para trabajar en la construcción de cuerpos geométricos, formas o la representación de un objeto. Por ejemplo, se les indica a los niños armar una casita; deberán trabajar en equipo para seleccionar las piezas y determinar su acomodo, a fin de crear la representación del modelo indicado. Una vez finalizada la construcción, deberán socializar en clase que figuras utilizaron, además de dar una breve descripción de sus características principales. Por ejemplo, “utilizamos un cuadrado para hacer una ventana”, “un cuadrado tiene cuatro lados iguales”. Cabe recalcar que la representación de un modelo puede variar de acuerdo a la percepción que cada niño tiene del mismo.  Forma  Descripción generada automáticamente |
| **MAGNITUDES Y MEDIDAS** | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. * Compara distancias mediante el uso de un intermediario. * Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. * Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. * Usa expresiones temporales y Representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos. | | | Alto.  La obtención de estos aprendizajes le permitirá al niño resolver problemas de medición y comparación. Será capaz de establecer la distancia entre su cuerpo y algún otro objeto o entre dos objetos. Además, serán de suma importancia al permitirle al niño establecer una cronología en sus actividades diarias, lo que le permitirá dar orden y organización a sus rutinas. | -Conocer el significado de conceptos básicos relacionados con el tema: medida, longitud, comparación, magnitud, distancia, medición, unidad, etcétera.  -Conocer distintas formas y herramientas de medición, tanto convencionales como no convencionales.  -Conocer la forma correcta de obtener una medida. | -Comprender y expresar puntos de referencia.  -Establecer comparaciones entre longitudes y capacidades.  -Utilizar unidades de medida convencionales y no convencionales.  -Anticipar y verificar longitudes y capacidades utilizando unidades de medida no convencionales.  -Medir y comparar la distancia entre dos lugares. | Juego “Basta”  Esta actividad se realiza en el patio o en algún espacio abierto. Como material se requiere de una pelota de plástico que sea liviana. Para comenzar, la educadora lanzara la pelota hacia arriba; en ese momento todos los niños corren en diferentes direcciones. Cuando la profesora recupere nuevamente la pelota gritará “basta” y todos deben detenerse y permanecer inmóviles en su lugar. Desde el lugar en el que se encuentre, la educadora elegirá un niño y dirá en voz alta la cantidad de pasos y el tamaño de los mismos que deberá dar para llegar hasta su posición. Por ejemplo, “12 pasos largos hasta Eduardo”. Luego de caminar el numero de pasos, verificaran si su cálculo fue correcto para llegar hasta la posición de su compañero o si su estimación fue incorrecta. La educadora deberá pasar la pelota al alumno para que ahora sea el turno de este de lanzarla y posteriormente calcular la distancia en pasos hasta alguno de sus compañeros. |

**Rubrica de evaluación.**

